



# 2020 高雄醫學大學 大學社會責任報告書



高雄醫學大學

Kaohsiung Medical University

80708高雄市三民區十全一路100號  
TEL: +886-7-312-1101  
100, Shih-Chuan 1st Road, Kaohsiung, 80708, Taiwan



**KMU** 2020 University Social Responsibility and Sustainability Report  
INSPIRE TALENTS

高雄醫學大學  
大學社會責任報告書

2020

University Social Responsibility  
and Sustainability Report



KMU

# 目錄

關於本報告書	I
董事長的話	III
校長的話	IV
主秘的話	V
榮耀與肯定	VI

## 1 認識高醫

1.1 校史沿革	3
1.2 組織架構與概況	5
1.3 財務概況	8

## 2 治理高醫

2.1 決策組織與架構	11
2.2 學校願景與定位	13
2.3 合宜之校務治理檢核、管考機制與作法	14
2.4 業務往來廠商管理作業	17
2.5 利害關係人溝通、鑑別重大議題與邊界	18

## 3 教研高醫

3.1 教學品質	25
3.2 學生學習成效	29
3.3 學校軟硬體設施	34
3.4 學術研究質與量	40
3.5 學術倫理	43
3.6 國際交流與國際夥伴關係	44
3.7 推廣教育	47
3.8 書院教育	49

## 4 幸福高醫

4.1 教師升等	53
4.2 職員工輪調、借調	53
4.3 職員工晉升	54
4.4 職員工教育訓練	54
4.5 平等與福祉	55

# CONTENTS

## 5 責任高醫

5.1 完善學生輔導機制	63
5.2 善盡大學社會責任	73
5.3 善盡國際社會責任	85

## 6 友善高醫

6.1 校園永續管理	91
6.2 實驗室安全衛生管理	96
6.3 綠色採購	96
6.4 環境教育	97

## 7 附錄

A-重大性議題之管理方針	101
B-GRI準則內容索引	114
C-ASSURANCE STATEMENT	118





## 關於本報告書

本報告書為高雄醫學大學首次出版之「大學社會責任報告書」，參照全球報告倡議組織（Global Reporting Initiative, GRI）所發行之永續性報告指南 GRI Standards 核心選項版本進行編製，由第三方獨立單位台灣檢驗科技股份有限公司(SGS Taiwan Ltd.)進行外部保證。

## 報告邊界、範疇與資訊揭露時間

本報告書資料揭露期間為：

一般資訊：107年1月1日-109年12月31日

學年度資訊：106學年度-108學年度(106年8月1日-109年7月31日)

獲獎資訊：107年1月1日-110年06月30日

涵蓋高雄醫學大學行政及教學單位及各利害關係人最關注之永續作為，利害關係人包括本校在學學生、校友、教職員工、學生家長及其他合作夥伴等。內容著重在本校所定義之重大性議題以及對本校永續發展具重大影響之相關議題。

排除：體系醫院

## 資料與品質

1.外部查核：

(1)本校財務報表係經由國富浩華聯合會計師事務所依照會計師查核簽證財務報表規則暨一般公認審計準則查核簽證，財報資料數據以新台幣為貨幣單位呈現。

(2)ISO 50001能源管理系統認證 (SGS)

(3)資安(ISMS)/個資(PIMS)認證--教育機構資安驗證中心 (ISCB)

(4)實驗動物中心通過「國際實驗動物管理評鑑及認證協會」(Association for Assessment and Accreditation of Laboratory Animal Care, International, AAALAC)

2.政府申報：教育部大學校院校務資料庫

3.評鑑報告：

<https://info.kmu.edu.tw/index.php/kmu-information/performance/assessment>

(1)大學校務評鑑

(2)自辦外部評鑑

(3)醫學院評鑑

(4)其他

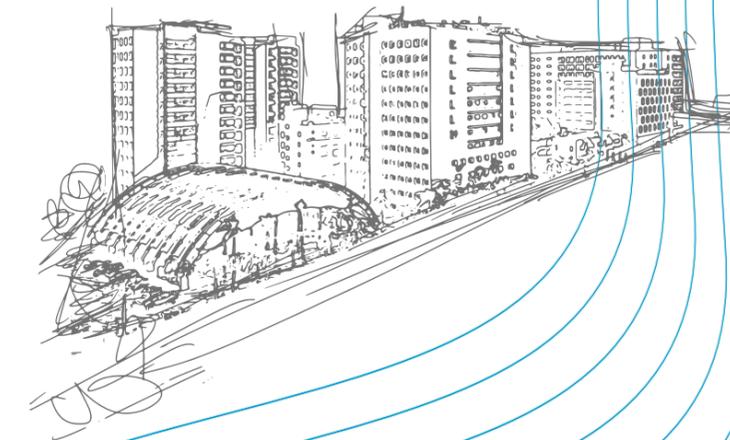
## 聯絡資訊

單位：高雄醫學大學秘書處

電話：+886-7-3121101#2101-3

信箱：sec@kmu.edu.tw

地址：80708高雄市三民區十全一路100號



## 董事長的話

高醫自創校以來，皆是以「用正確的方式解決問題」，作為教學、研究與服務持續精進的動力。高醫創校，正是為了解決66年前南部地區醫療資源嚴重不足的問題，67年後的今天，身為全台灣第一所私立醫學大學，我們兢兢業業、夙夜匪懈所求者，無不是在各種知識層次，解決人在身、心、靈三面向的種種問題。也因此，我們以助人者自居，以科學的方式，面對問題，解決問題，「專業」二字，正當化了我們所有一切解決問題的作為，我們以專業定義問題、研議解決策略、積極介入，達到我們所期待解決問題的專業目標。但，我們也深知，在助人的歷程中，不免因為助人的成果與內心的喜悅，而或多或少沾染了些許助人者的傲慢習氣。

事實上，關於人的種種，遠比科學與想像複雜。身為助人者的高醫人，培養專業助人者的高醫大，在大學社會責任在地實踐的歷程中，總是不斷自我提醒：面對求助者的種種，唯謙卑以對，方能感受到人的多樣性、時空的遼闊性、答案的不確定性，以及專業的有限性。也因此，如同面對跟人有關的種種問題般，專業不可能以一套應萬變，高醫大作為專業人才培育的搖籃，在每個不同的時代與階段，都有各自不同的任務與責任，也因之需要與時俱進的智慧與能力。

2015年，聯合國宣布了「2030永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，SDGs包含17項核心目標、169細項目標，從經濟成長、社會進步、環境保護三個永續發展面向，指出全球面臨共同的問題，呼籲全球合作實踐未來永續發展的目標。高醫大在良好健康與福祉(SDG3)、優質教育(SDG4)、陸地生物(SDG15)，在英國泰晤士高等教育(THE)世界大學影響力排名，因著自創校以來的傳承，而展現耀眼的成果。

自2019年底，全球開始面對COVID-19新型冠狀肺炎疫情的威脅，在2021的此刻，我國刻正面臨嚴峻疫情的考驗，高醫大及醫療體系一如過往，除配合政府防疫政策守護南台灣的健康外，更以大學的高度作為政府對抗新型冠狀病毒的智庫。

高醫大在大學社會責任在地實踐的具體行動，或因時代性的需求而不斷轉變，然而為在地解決問題的傳承、以人與大地的謙卑態度，始終如一，傳承解決問題的知識之鑰與對受助者謙卑以對的精神，就是高醫大社會責任的具體展現與實踐。

財團法人私立高雄醫學大學董事長 



## 校長的話

本校創設於1954年，是臺灣第一所私立醫學院，1999年改名為高雄醫學大學，亦是臺灣第一所私立醫學大學。在歷任校長的努力及校友的支持下，本校始終即肩負教育、研究、醫療、服務等四大任務，同時以照顧與關懷弱勢族群為重要使命，實踐醫學大學的永續社會責任。截至2020年，共有多達45位校友榮獲國家醫療奉獻獎，獲獎人數為全國大學校院之冠，另外，五萬多名校友遍布全球，在學術、醫療服務及產業界貢獻卓著，充分展現本校永續關懷的精神及實踐社會責任。

本校設有醫學、口腔、藥學、護理、健康科學、生命科學與人文社會科學等7學院，充分具備培育健康醫療專業領域之人才所需之教研能量，同時本校設有五家附屬醫療機構（附設中和紀念醫院、高雄市立小港醫院、高雄市立大同醫院、高雄市立旗津醫院及籌建中的高醫岡山醫院），不僅提供學生多元且充裕的實習場域，並為南臺灣民眾提供全人與全方位的醫療服務，更堅持不斷地展現對弱勢族群與原住民的關懷照顧。

自民國106年起，推動「大學社會責任實踐計畫 (University Social Responsibility, USR)」，鼓勵師生投注於那瑪夏人才培育與優質高齡生活等重點計畫。透過「那瑪夏人才培育與部落永續發展計畫」，從那瑪夏區中小學童長期學習陪伴及拓展原鄉師資交流開始，透過種子育苗教育、在地人才養成、持續性健康醫療照護，及自然生態與人文社會教學研究資源投注等方案，協助在地社區解決社會問題。另，成立校級「大學社會責任計畫推動中心」，整合校內外資源，讓資源與推動產生更大綜效。並積極鏈結聯合國永續發展目標(SDGs)，從研究、教育、組織環境與外部領導等四大做法，帶出大學影響力的好成績。

2021年，高雄醫學大學發行我們的第一本大學社會責任報告書，主動向利害關係人揭露各項校務治理、社會責任、永續發展相關資訊。這一本USR報告書並非僅是單純的資訊揭露，而是希望能夠成為本校USR相關計畫持續改進的依循。未來，本校將秉持既有之堅實基礎，並以中長程校務發展計畫為藍圖，恪守「尊重生命、追求真理」之核心價值，遵循「培育人文素養與專業知能兼具之健康照護人才、從事身心健康相關之創新研究、提供全人健康照護與公共服務、致力於國內外弱勢民眾之醫療與教育服務」四大宗旨，持續邁向「促進人類健康福祉之國際一流醫學大學」之願景。也期待這本《大學社會責任報告書》可以發揮更大的社會影響力，一方面號召更多大專院校積極投入社會責任的實踐，另一方面則引領社會各個領域更加重視對社會的承諾與實踐。在大家共同努力之下，我們將會擁有更健全的社會，以及更美好的未來。

高雄醫學大學校長 



## 主秘的話

高雄醫學大學自創校以來，即極為重視善盡大學社會責任之理念，校務治理及學校發展亦著重於社會責任與聯合國宣布之「2030永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)之實踐。

我因任主任秘書及內科醫師之故，在校長委任下接下教育部高教深耕計畫—善盡社會責任構面召集人一職，協助學校推動實踐大學社會責任相關工作。本於本校過去關注偏鄉醫療發展、民眾健康照顧與醫療人才培育之優良傳統，本校之教學與行政單位之工作規劃，致力將善盡社會責任精神融入理念與常規工作中，在課程規劃期許強調帶著師生跨出校園，走進社區，一方面服務，一方面也是學習，與社區居民互動，從互動中發現問題；教師設計適合學生的教案，鼓勵學生從中學習在課室以外的知識；積極與民眾建立夥伴關係，並整合本校、附屬機構、社區與政府部門的訊息與資源，共同解決在地問題。很開心看到有眾多師生參與其中，每門課程、每個活動、每滴汗水、每張笑臉，不僅豐富滋養了每位在校教職員生個人，收穫與成果更深刻地植入民眾夥伴。醫療健康服務方面，校院規劃積極投入偏鄉醫療工作，在山地、偏遠及離島地區設置專科門診為當地民眾提供醫療服務，並推行原鄉重要疾病例如肝病之篩檢及防治，在國中、小學及機關部落進行演講衛教，希望將預防觀念向下扎根並落實醫療平權理念。教育部刻正推動第二期「109-111年大學社會責任實踐計畫(USR)」，本校除延續自106年度起迄今的「那瑪夏地區及高雄原鄉永續發展計畫」外，今年新增萌芽型「樂活高雄·健康城市一小港區環境教育與健康促進永續發展計畫」，以及四個種子計畫，執行場域包括那瑪夏區、桃源、茂林等山地鄉及偏遠之寶來、六龜、荖濃等地和地處市區之小港、三民、旗津、前金等區，期盼藉由計畫之規畫與執行，更落實本校大學社會責任之深耕與實踐。

大學是高等教育之崇高學術殿堂，基於致力學術發展及人才培育的理念，將影響及成果擴展到社會，進一步鏈結及造福人群，完成型塑更完善之社會之崇高理想，應該是大學拓展影響力及貢獻的最佳方式與遠大目標。高雄醫學大學身為醫學大學，肩負強化醫學研究，發展尖端醫療，培育優秀醫學人才的重責大任，本於善盡大學社會責任之熱誠與初衷，一定會為人類福祉與國家社會進步做出最卓越的貢獻。

大學是高等教育之崇高學術殿堂，基於致力學術發展及人才培育的理念，將影響及成果擴展到社會，進一步鏈結及造福人群，完成型塑更完善之社會之崇高理想，應該是大學拓展影響力及貢獻的最佳方式與遠大目標。高雄醫學大學身為醫學大學，肩負強化醫學研究，發展尖端醫療，培育優秀醫學人才的重責大任，本於善盡大學社會責任之熱誠與初衷，一定會為人類福祉與國家社會進步做出最卓越的貢獻。

高雄醫學大學  
主任秘書/高教深耕計畫-善盡社會責任構面召集人



## 榮耀與肯定



全國唯一全體系所通過  
第一週期大學評鑑之醫學大  
學，第二週期大學校院校務評  
鑑四大評鑑項目亦均獲得  
「通過」認可

2018年獲教育部第一屆大  
學社會責任實踐計畫  
最佳實踐獎

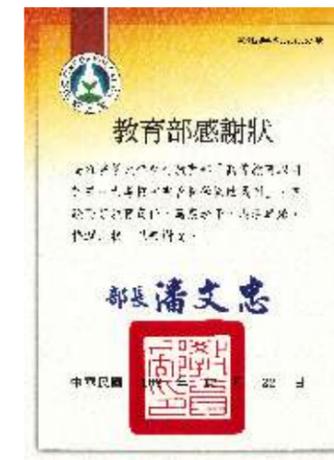
2019年獲教育部  
第6屆藝術教育貢獻獎-大專組  
績優學校，創全國未設置藝術  
相關領域科系大專院校  
獲獎之首例

2020年獲教育部頒發  
「高等教育深耕計畫－大專校院  
完善就學機制」績優獎

2020年  
《遠見雜誌》  
台灣最佳大學排行  
私校類典範獎

2021年遠見  
大學社會責任獎  
生態共好組  
「最佳楷模獎」

2021世界大學影響力排名  
全球第237名  
全國第3名，私校第1名





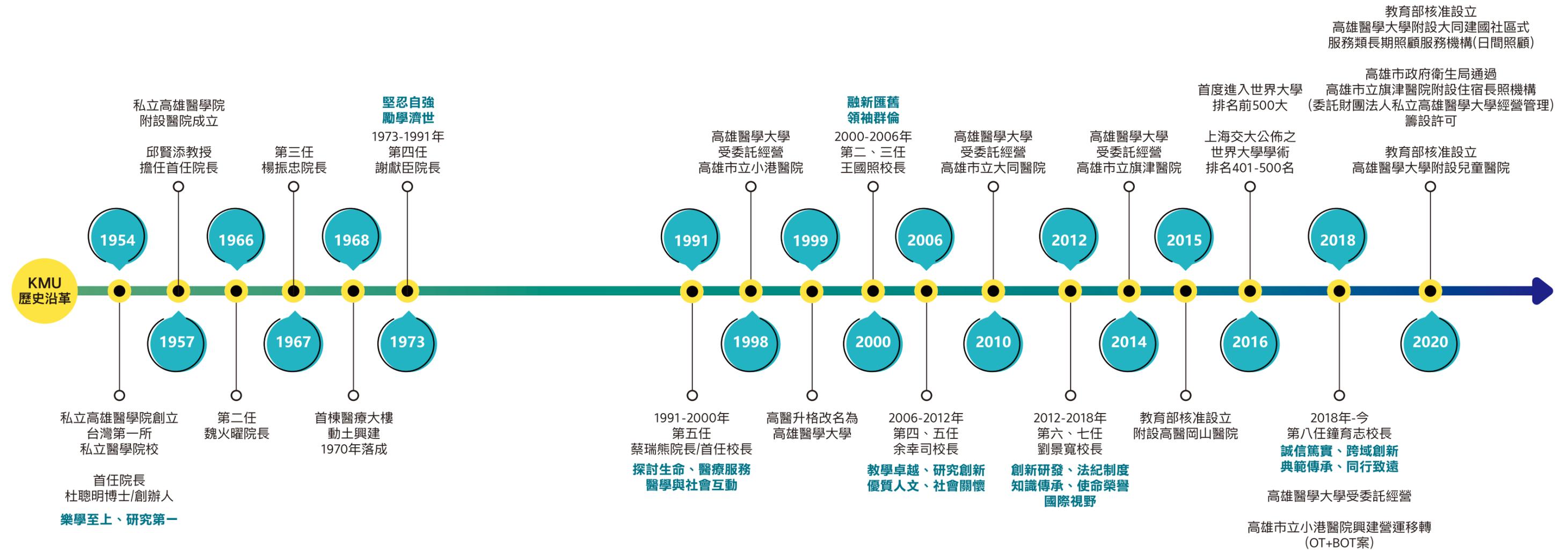
# 01 認識高醫

- 1.1 校史沿革
- 1.2 組織架構與概況
- 1.3 財務概況



## 1.1 校史沿革

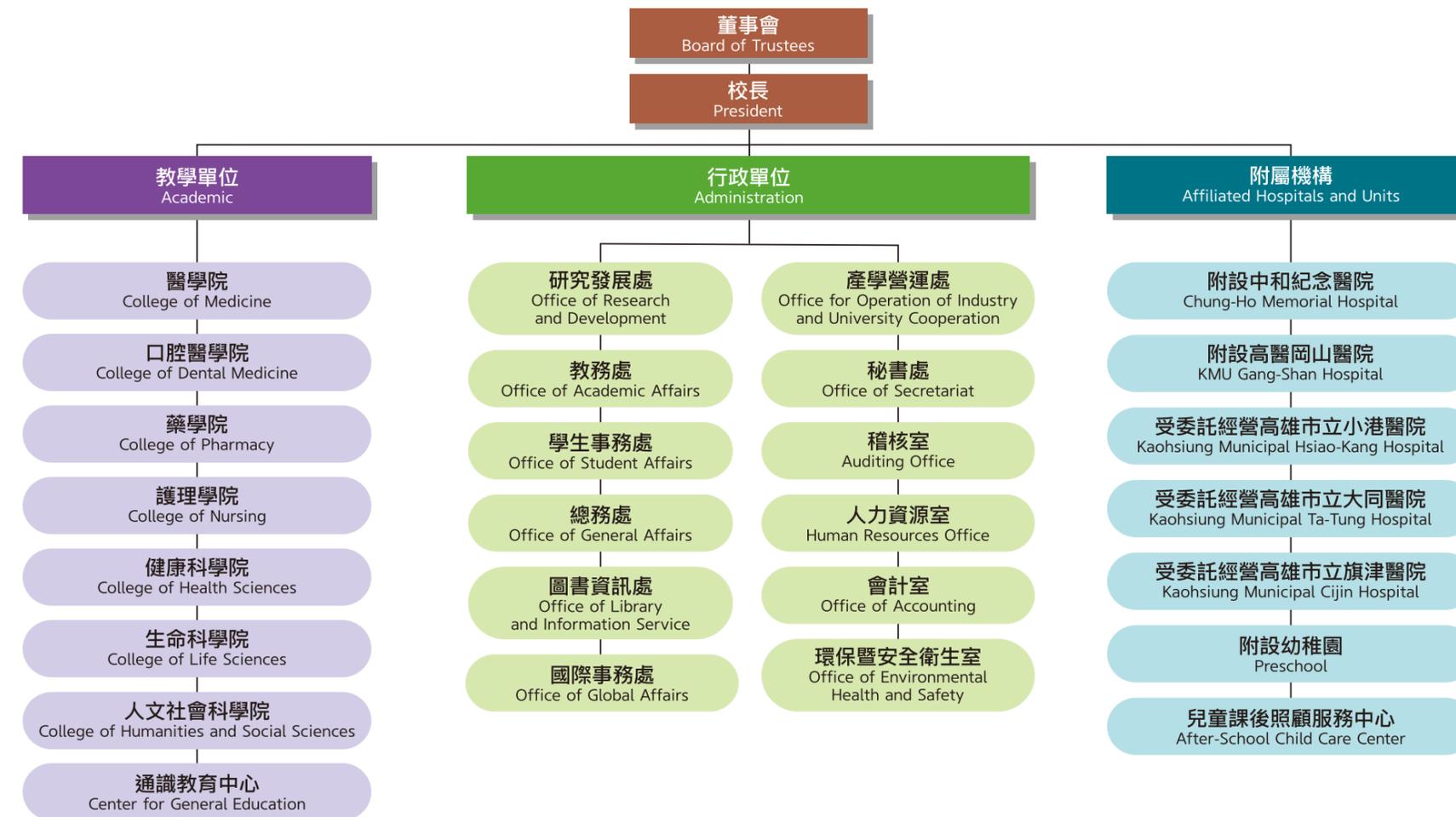
高雄醫學大學創設於1954年（高雄醫學院），為臺灣第一位醫學博士杜聰明院長所創辦，是第一所臺灣人籌設創建的大學院校，也是臺灣第一所私立醫學院，1999年改名為高雄醫學大學。創辦人杜聰明博士提出「樂學至上，研究第一」的校訓，也期許學生效法史懷哲醫師「終身奉獻、敬畏生命與生命尊嚴」的哲學，時時刻刻要把「欲為醫者，必先為人也」謹記在心，這是高醫創校時期即揭櫫的醫教理念。



## 1.2 組織架構與概況

本校設有醫、牙、藥、護、健康、生命與人文社會科學等7學院，可培育各健康醫療專業領域之人才，並有五家附屬醫療機構（附設中和紀念醫院、高雄市立小港醫院、高雄市立大同醫院、高雄市立旗津醫院及籌建中的高醫岡山醫院），可提供學生優質的實習場域，並為南臺灣民眾提供全人與全方位的醫療服務。至108學年度，本校組織分為教學單位、行政單位、附屬機構及相關事業。教學單位有7學院（醫學院、口腔醫學院、藥學院、護理學院、健康科學院、生命科學院及人文社會科學院）、1中心（通識教育中心）、22學系（含1二年制在職專班），共授予22個學士學位；22碩士班、3碩士學位學程、7碩士在職專班，共授予36個碩士學位；10博士班、6博士學位學程，共授予19個博士學位。行政單位有8處（研究發展處、教務處、學生事務處、總務處、圖書資訊處、國際事務處、產學營運處、秘書處）及4室（稽核室、人力資源室、會計室、環保暨安全衛生室）。附屬機構及相關事業包括：附設中和紀念醫院、附設高醫岡山醫院、附設幼兒園及兒童課後照顧服務中心、3家受委託經營醫院（高雄市立小港醫院、高雄市立大同醫院及高雄市立旗津醫院）。

高雄醫學大學 組織架構圖

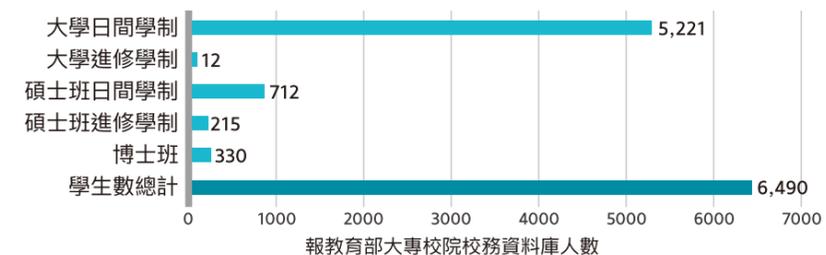


## 人力資源現況

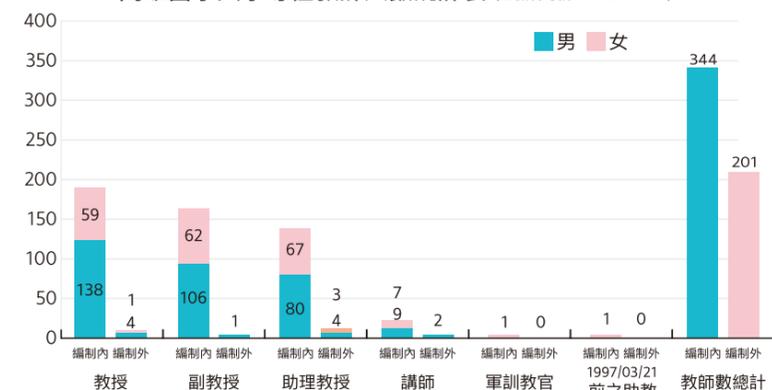
本校依據組織規程編列員額編制表，並報經教育部核准，於核定員額內聘任編制內專任教職員工。另因應校務發展需要，充實師資陣容，提升教學及服務品質，於本校經費預算內聘任編制外專任教職員工。

本校聘任制度秉持公平、公正、公開之方式公告甄選，及遵循平等原則無性別、種族、年齡、婚姻家庭等差別待遇。新聘教師藉由「教學人力規劃委員會」透過人力分析與校務發展需求決定教師員額與專長領域，經公開徵選後，先由系所需求單位篩選，再提「新聘教師甄選委員會」確保新聘教師之質與量符合校務發展需要，後經三級教師評審委員會審議通過後方正式聘任。職員工則依法定流程公開徵選經筆試及面試後遴聘適當人選簽請核定後聘任。至109年10月15日，本校教職員工生人數如圖，學生與教師人數比為11.64：1（含152位兼任教師折抵數），生師比良好，可提供完善的教學和輔導品質。

高雄醫學大學學生人數統計表  
(統計更新至109.10.15)



高雄醫學大學專任教師人數統計表 (統計更新至109.10.15)



總計	編制內	編制外	總計
	197	5	202
	168	1	169
	147	7	154
	16	2	18
	1	0	1
	1	0	1
	344	201	545

備註：本校編制內專任教師均以不定期契約方式聘任；編制外專任教師除109年後所聘專案教師外，原則以不定期契約方式聘任。

高雄醫學大學職員工人數統計表 (統計更新至109.10.15)



總計	編制內	編制外	總計
	205	81	286
	0	12	12
	0	12	12
	93	217	310

備註：本校編制內職員除新制助教外，均以不定期契約方式聘任；編制外職員工除育嬰留停期間之職務代理人員外，原則以不定期契約方式聘任。

## 1.3 財務概況

本校會計制度係依教育部所訂「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」辦理。主要收入為學雜費收入、補助及受贈收入、並積極爭取產學合作計畫及本校附屬醫院收支盈餘挹注等，投入在改善師資、充實教學軟硬體及教學研究經費等。相關財務報表每年經會計師查核簽證，報教育部備查後，公告於學校網站，財務資訊公開透明可靠。最近三年財務收支如下：

### (一)最近三年學校之收入：

學校收入主要來源為學雜費收入、附屬機構收益、產學合作收入及政府補助收入。學雜費收入因數年來均未調整學雜費且受我國少子女化影響，有逐年減少趨勢，附屬機構收益為各醫院盈餘認列，產學合作收入依校外專題計畫結案情形認列，及政府補助收入因政府財政困難而難有大幅增加之情形。

### (二)最近三年學校之支出：

學校支出主要為人事費及產學合作支出等。相關教學研究成本平均每學年度約1,858,578千元，主要由學雜費收入755,283千元及政府補助收入306,427千元支應。

項目	106學年度	107學年度	108學年度	平均值	結構比
學雜費收入	775,524	764,012	726,314	755,283	21.80%
產學合作收入	468,897	801,317	539,671	603,295	17.41%
補助收入	297,058	311,254	310,970	306,427	8.84%
受贈收入	29,753	17,192	46,486	31,144	0.90%
附屬機構收益	1,312,733	1,518,753	1,948,002	1,593,163	45.99%
其他	197,383	164,424	163,780	175,196	5.06%
<b>收入合計</b>	<b>3,081,348</b>	<b>3,576,952</b>	<b>3,735,223</b>	<b>3,464,508</b>	<b>100.00%</b>

(註)本表數字業經會計師查核簽證

項目	106學年度	107學年度	108學年度	平均值	結構比
人事費	1,123,324	1,150,440	1,201,521	1,158,428	44.05%
業務費	388,260	344,939	328,194	353,798	13.45%
維護費	60,784	68,943	83,471	71,066	2.70%
退休撫卹費	41,854	41,140	40,967	41,320	1.57%
折舊及攤銷	157,931	153,620	153,647	155,066	5.90%
獎助學金支出	75,492	77,966	83,242	78,900	3.00%
產學合作支出	464,577	802,021	528,336	598,311	22.75%
附屬機構損失	21,043	51,177	33,088	35,103	1.33%
其他	126,702	96,711	190,904	138,106	5.25%
<b>支出合計</b>	<b>2,459,967</b>	<b>2,786,957</b>	<b>2,643,370</b>	<b>2,630,098</b>	<b>100.00%</b>

(註)本表數字業經會計師查核簽證

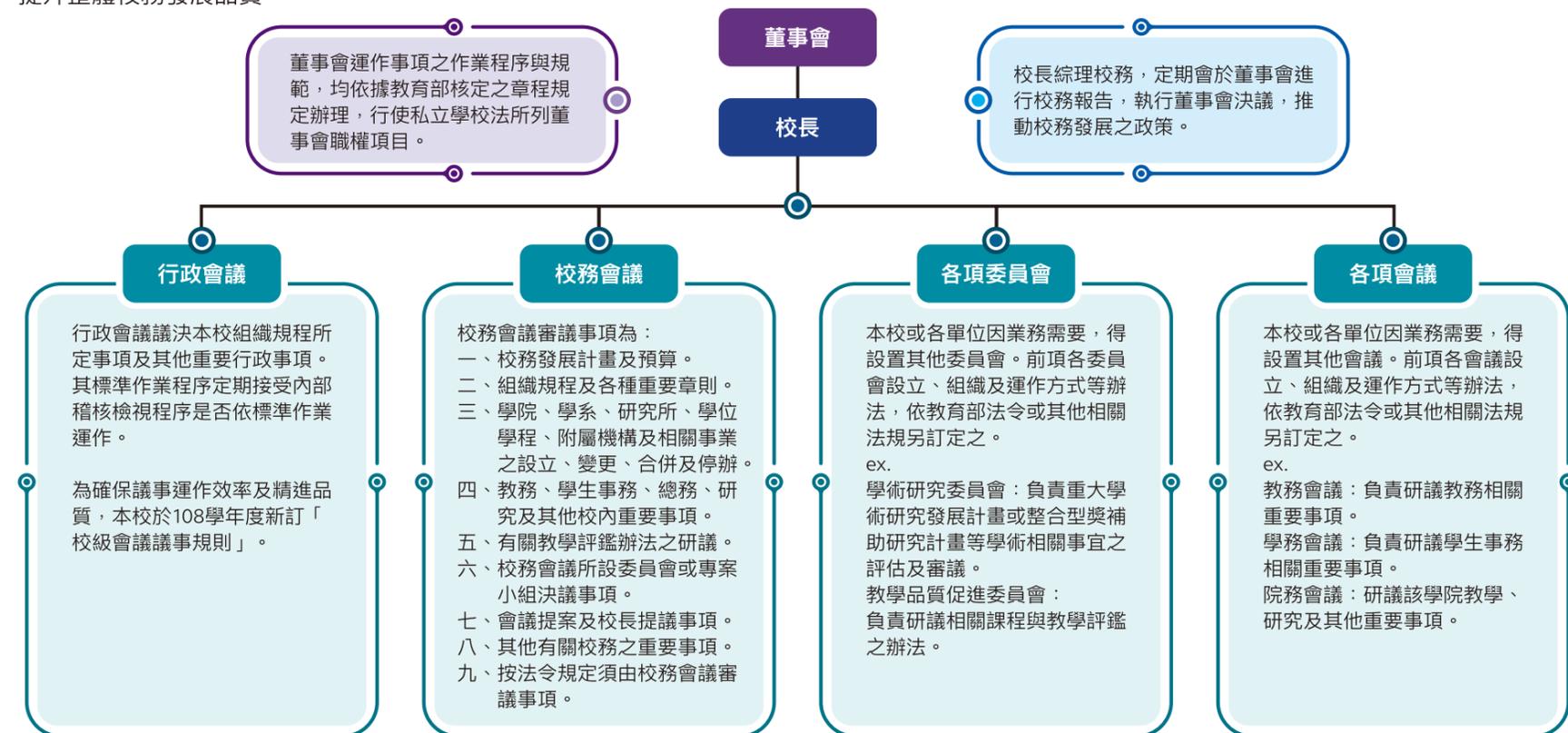


## 02 治理高醫

- 2.1 決策組織與架構
- 2.2 學校願景與定位
- 2.3 合宜之校務治理檢核、管考機制與作法
- 2.4 業務往來廠商管理作業
- 2.5 利害關係人溝通、鑑別重大議題與邊界

## 2.1 決策組織與架構

學校永續發展的必要條件之一係仰賴健全的決策組織與架構。本校依大學法並在中長程發展計畫之藍圖下，建立完整的行政決策與運作結構，為確保校務運作之品質，設有各項重要校務治理與經營的校務決策會議，如校務會議、行政會議以及各級委員會，參與會議者除學校相關單位主管及委員外，還邀請學生代表參與。透過校務治理檢核機制，由嚴謹的內部控制作業與精實之稽核管考推動下，落實自我評估與改善，持續提升整體校務發展品質。



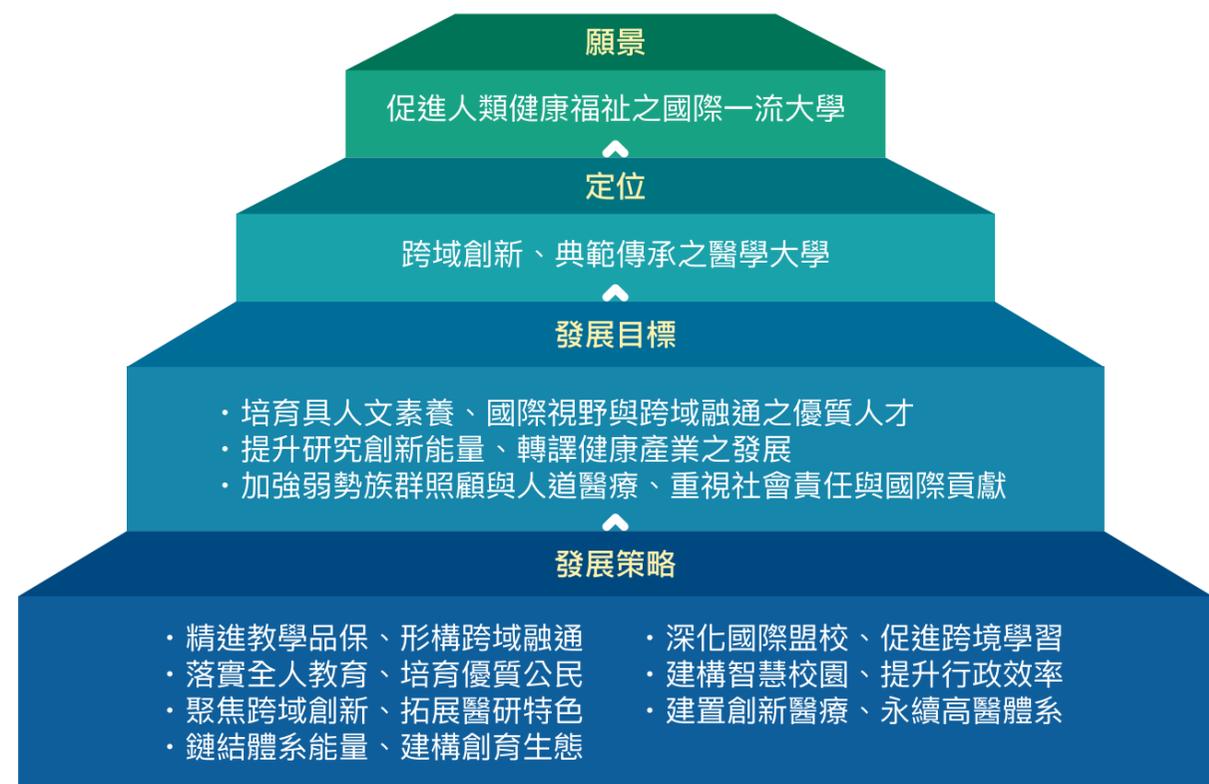
此外，因應國際社會快速變遷，除加強校內各學院各領域之整合外，學校更積極參與校外之公協會組織，以提升教學品質及學術水準。本校參加之公協會組織如下表。

公協會名稱	資格	備註
中華民國私立大學校院協進會	會員學校	
臺灣綠色大學聯盟	永久會員學校	第四屆常務監事
臺灣醫學教育學會	會員	
社團法人國家生技醫療產業策進會	團體會員	
社團法人臺灣高等教育學會	機構會員	
臺灣校務研究專業協會	團體會員	
中華民國農科園區產學協會	學校會員	
社團法人中華民國南部科學園區產學協會	會員	



## 2.2 學校願景與定位

本校願景為：「促進人類健康福祉之國際一流醫學大學」。自創校以來，承繼優良傳統精神，形塑出核心價值為：「尊重生命、追求真理」。現階段面臨主、客觀環境的快速變遷與國內外大學的競合策略，所以必須砥礪奮進，不斷求新，以應付未來嚴峻之挑戰，因之將學校定位為「跨域創新、典範傳承之醫學大學」，並以醫學暨其相關科學之教育、研究及服務為宗旨。



## 2.3 合宜之校務治理檢核、管考機制與作法

為確保本校教育與營運之效率及效果，本校設立校務研究辦公室、稽核室及內部控制小組，督導精進校務研究、確保行政品質，以達永續發展之目標。本校自98年起即導入教育部公佈之「教育體系資通安全暨個人資料管理規範」，依此規範建立本校之資訊安全管理系統（Information Security Management System, 縮寫為ISMS）迄今。每年根據內外部稽核所開立之缺失及觀察事項逐步改善，持續努力。109年外部稽核，創下抽樣無發現缺失的成果(僅有觀察事項)。個人資料管理制度（Personal Information Management System, 縮寫為PIMS）於101學年度由本校秘書室開始導入，至106學年度由圖資處接手推動迄今，並於109年通過教育機構資安驗證中心之 PIMS 外部稽核，其驗證範圍為高雄醫學大學教務處招生組承辦招生業務之考生個人資料蒐集處理利用等相關流程與管理作為，包含生命科學院生物科技學系系辦、總務處出納組、圖資處資訊系統組及圖資處網路技術組。本校亦已於100年12月1日通過國際安全學校（International Safe School, ISS）認證中心評鑑，並於104年12月23日通過再認證，成為國內少數通過認證之國際安全大學。

## 本校內部稽核制度

本校依教育部頒布『學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法』建立內部控制制度，於100年3月28日通過「內部稽核實施細則」，後奉教育部101年8月28日臺高(三)字第1010156704號函核准成立隸屬於校長之一級行政單位稽核室，並溯自101年8月1日生效。依據教育部106年5月12日「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」，於109年4月9日修訂通過本校「內部稽核實施辦法」明定稽核人員施行稽核作業之依據，在組織上明確劃分內部控制與內部稽核之監督查核功能，將內部控制業務自108學年度起挪至秘書處。是故，本校稽核室目前置主任1名、專任稽核員2名。依本校組織規程第11條第12款規定，負責擬定及實施全校稽核業務，提供諮詢服務並追蹤改善措施以落實「控制制度的設計是否妥當，執行是否有效」。本校另訂有「協同稽核人員選聘要點」，由各行政單位主管及學院院長推薦具相關專業領域知能或熟悉學校行政法規及行政實務運作之同仁，經校長聘任並完成稽核相關專業訓練課程後可協助專任稽核人員執行稽核作業。



## 資訊安全

本校資訊安全政策訂定之目的在確保高雄醫學大學所屬之資訊資產的機密性、完整性及可用性，並符合相關法規之要求，使其免於遭受內、外部的蓄意或意外之威脅。為維護本校資訊資產之機密性、完整性與可用性，並保障使用者資料隱私。藉由全體同仁共同努力來達成下列目標：

1. 保護本校業務活動資訊，避免未經授權的存取。
2. 保護本校業務活動資訊，避免未經授權的修改，確保其正確完整。
3. 建立資訊業務永續運作計畫，確保本校業務活動之持續運作。
4. 本校之業務活動執行須符合相關法令或法規之要求。
5. 本校資訊機房及校務資訊系統服務達全年95%以上之可用性。

本校持續遵循教育體系資通安全暨個人資料管理規範，維護本校ISMS與PIMS，並每年定期接受教育體系資通安全驗證中心之外部稽核。至少包含以下行動方案來確保本校之資訊安全：

1. 校務資訊系統、校務資料庫與資訊機房每半年進行一次業務永續運作之災難復原演練。
2. 校務資訊系統每天偵測異常登入並警示。
3. 校務資訊系統每日自動化分析日誌檔異常資訊。
4. 校務資料庫每日備份資料四次。
5. 校務資料庫每半年變更資料庫帳號密碼。
6. 全天候監控所有重要伺服器及網路設備狀態，偵測到異常即通知使用者。
7. 提升校務資訊系統與電子郵件服務之可用性(建立線上備援機制)。



## 成效

### (1) 確保本校營運之效率及效果

- A. 配合學校重點發展特色，訂定內部稽核計畫，適時提出改善建議，確保施政效能。
- B. 依據學校未來發展特性逐步完成十大循環控制作業稽核，並提出稽核建議，檢討行政作業程序、適時修訂合宜之相關辦法及內部控制作業程序書，有效提升行政品質及效率。
- C. 協助校長檢核內部控制制度之有效程度衡量學校營運之有效程度，適時提供改進建議，確保內部控制制度得以持續並有效實施。

### (2) 遵循相關法令規章

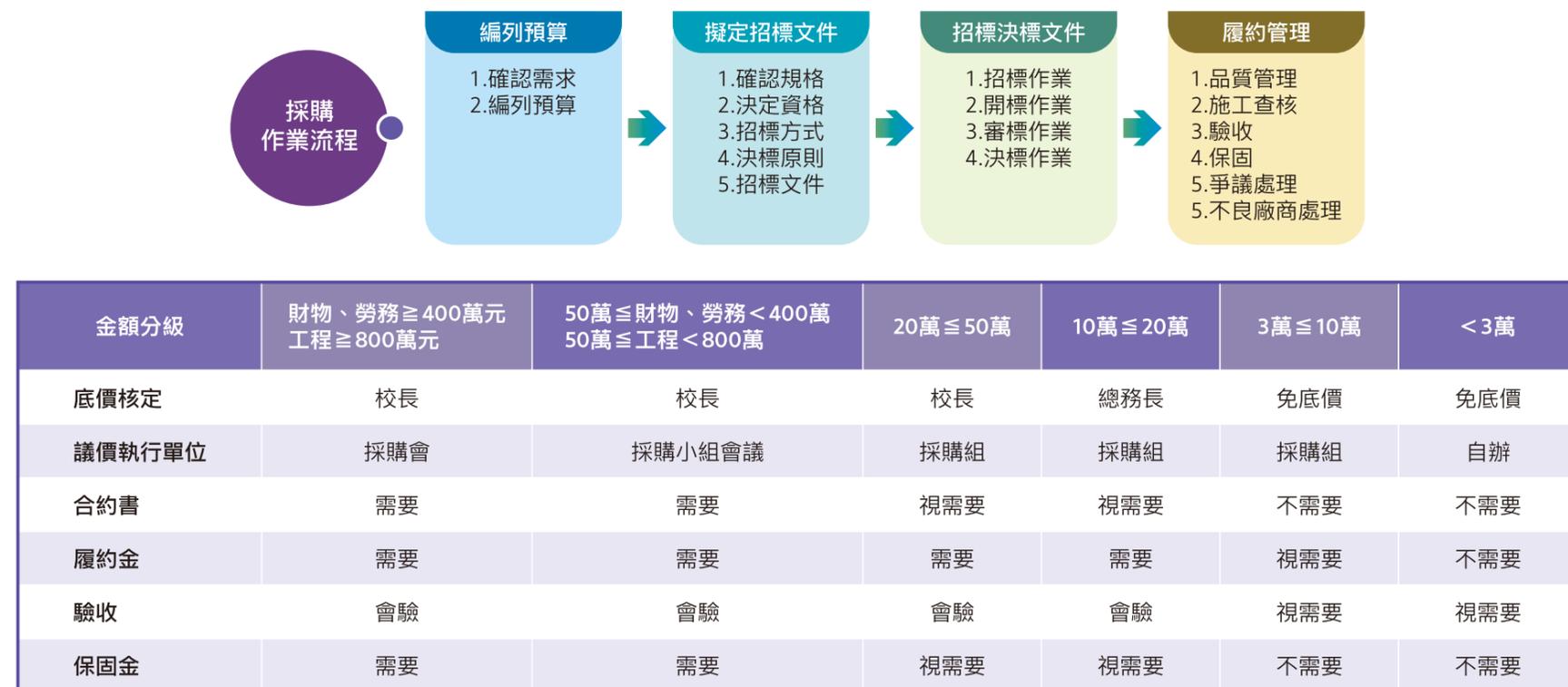
- A. 協助各單位主管瞭解所屬人員處理業務時效及求證各項作業是否符合法令及內部控制制度之規定，以提高管理績效。
- B. 查核相關單位作業是否符合學校政策，是否依據計畫如期實施完成。
- C. 自108學年度起依科技部來函，為強化補助計畫之合規機制，抽查本校科技部計畫以檢視計畫收支入款項、人力聘用、財產管理保存等項目。



本校內部控制與內部稽核設計與執行

## 2.4 業務往來廠商管理作業

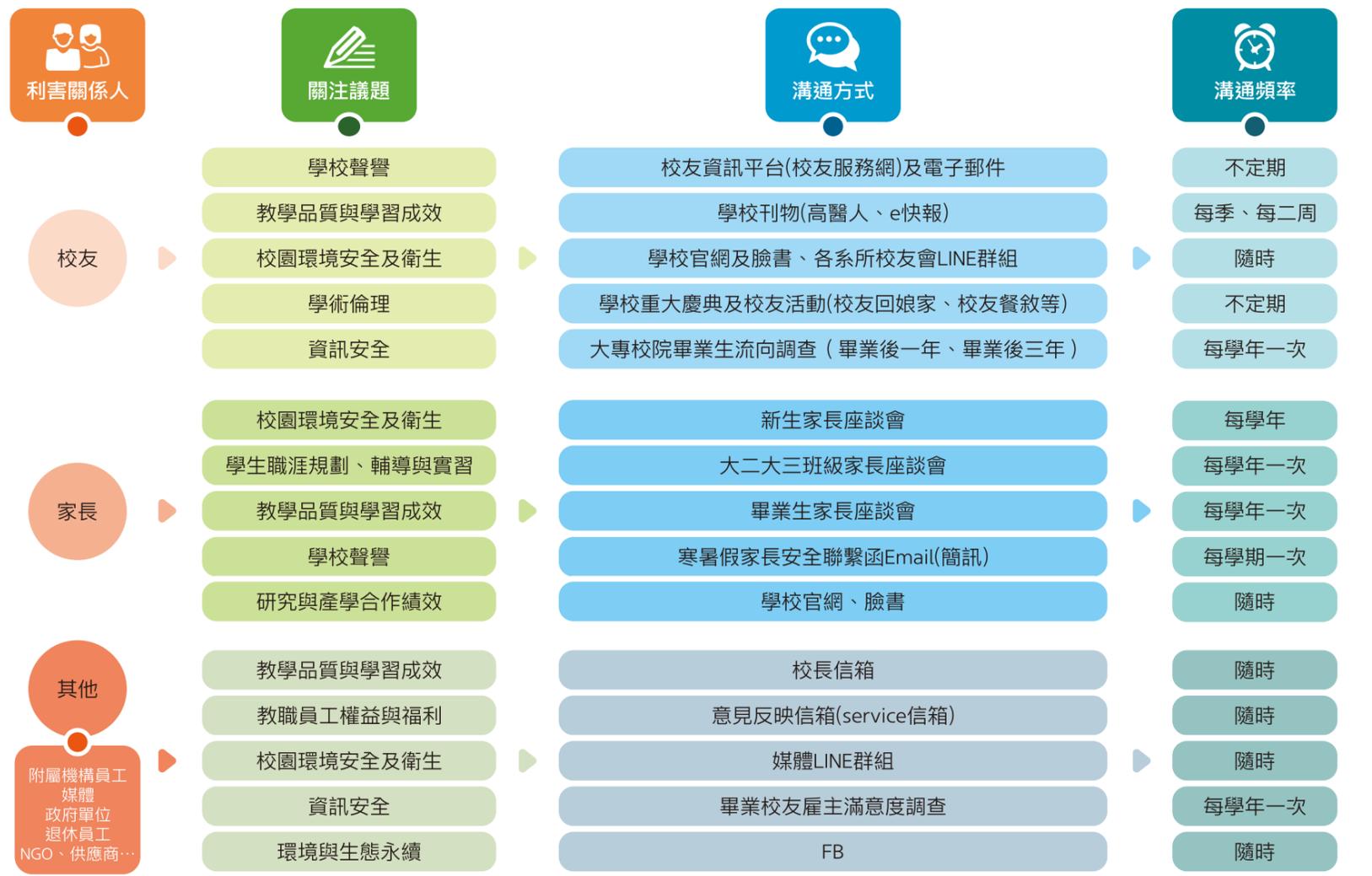
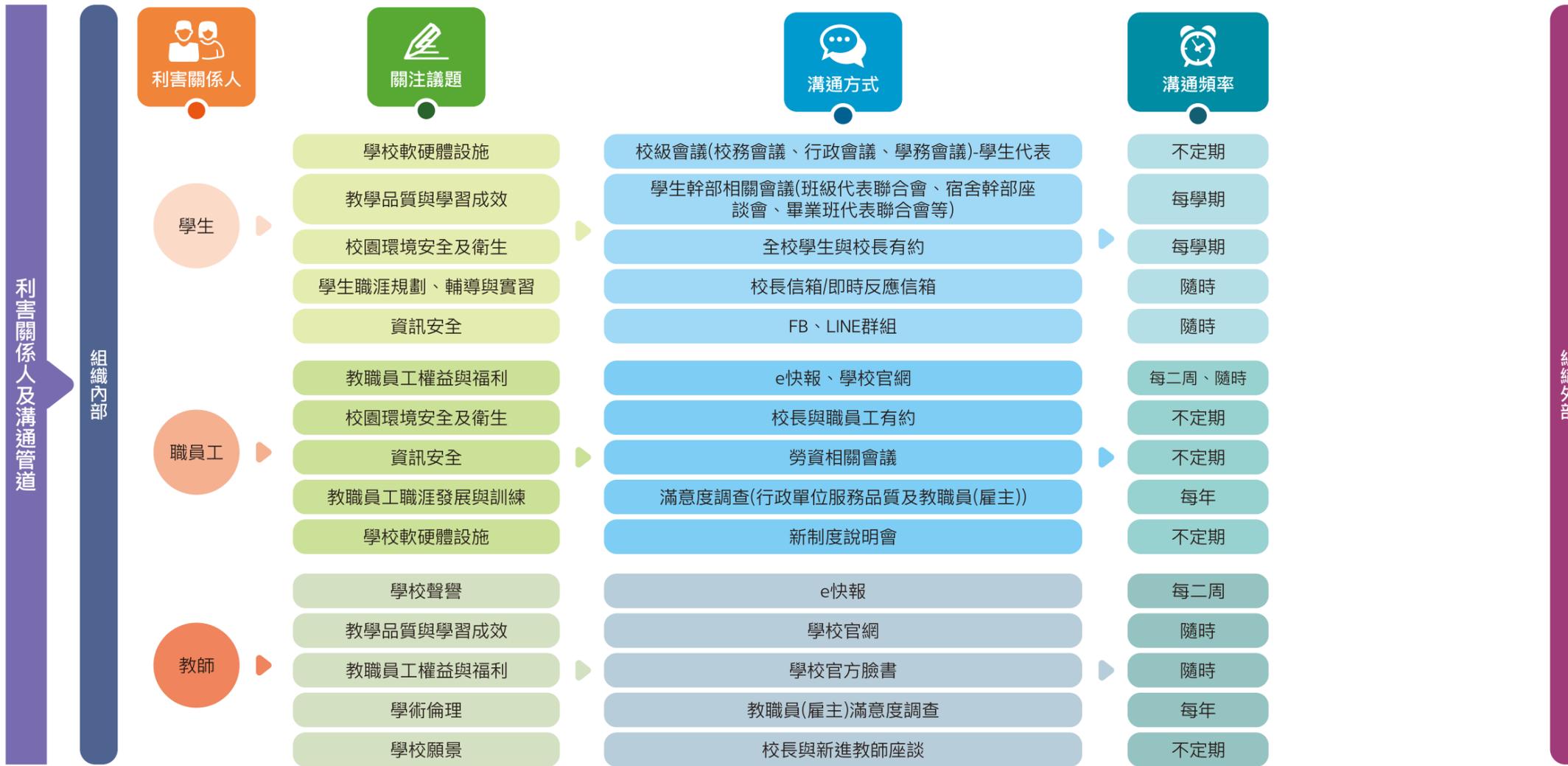
與本校業務往來廠商主要提供財物、工程及勞務等服務項目，以維護校務正常運作。本校採購依據本校採購辦法或政府採購法辦理，並依據契約書進行履約管理。



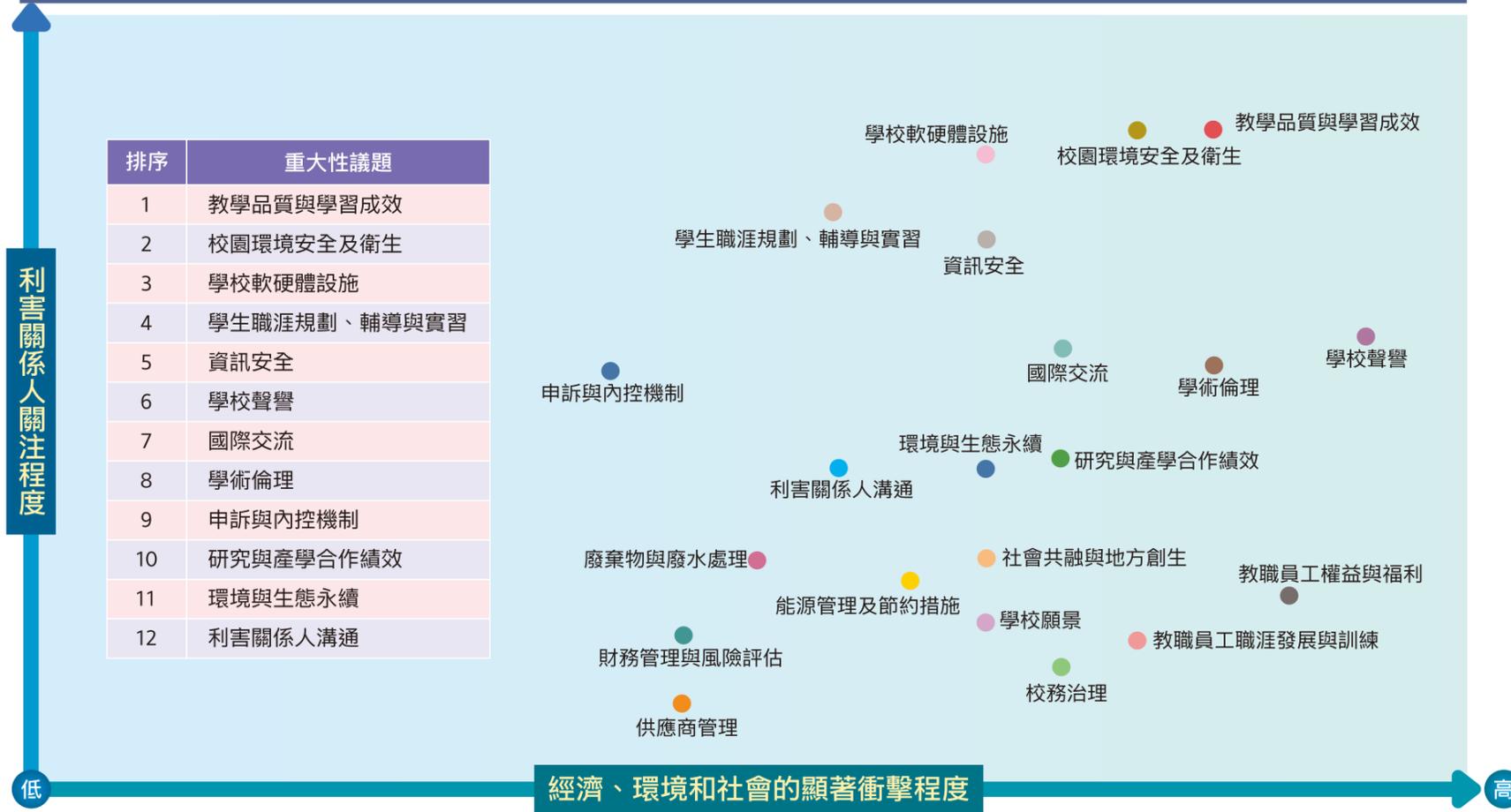
## 2.5 利害關係人溝通、鑑別重大議題與邊界

本校建構了各項與利害關係人互動之平台，利用各種管道蒐集利害關係人意見，做為校務經營的改善方針，有助於提昇教學品質，及供作為調整核心課程之依據，也可及時將優異表現的師生公告給師生及校友與家長等各相關利害關係人，透過多樣的服務、刊物及資訊平台，與未來學生、家長、校友溝通，並隨時以電子信箱或上網收集輿情，及時了解最新時事，掌握情資，確保良好的聯繫與溝通機制。





### 組織環境、經濟、社會顯著風險與衝擊關係圖



### 重大性議題與邊界對應表

重大性議題	組織內			組織外			報告書對應章節
	教師	職員工	學生	家長	校友	其他	
學校聲譽	V	V	V	V	V	V	榮耀與肯定
申訴與內控機制	△	V	V	△	△	V	2.3合宜之校務治理檢核、管考機制與作法、4.5平等與福祉
資訊安全	V	V	V	V	V	V	2.3合宜之校務治理檢核、管考機制與作法
利害關係人溝通	△	△	△	△	△	△	2.5利害關係人溝通、鑑別重大議題與邊界
教學品質與學習成效	V	V	V	V	V	V	3.1教學品質、3.2學生學習成效
學校軟硬體設施	V	V	V	V	V	V	3.3學校軟硬體設施
學生職涯規劃、輔導與實習	V	△	V	V	V	V	5.1完善學生輔導機制
研究與產學合作績效	△	△	△	V	△	△	3.4學術研究質與量
國際交流	△	△	V	V	△	△	3.6國際交流與國際夥伴關係
學術倫理	V	△	V	V	V	V	3.5學術倫理
校園環境安全及衛生	V	V	V	V	V	V	6.1校園永續管理、6.2實驗室安全衛生管理
環境與生態永續	△	△	△	△	△	V	6.1校園永續管理、6.4環境教育

※ V：重大議題對高雄醫學大學的重要性與組織內/外利害關係人之關聯性具直接衝擊  
 ※ △：重大議題對高雄醫學大學的重要性與組織內/外利害關係人之關聯性具間接衝擊



## 03 教研高醫

- 3.1 教學品質
- 3.2 學生學習成效
- 3.3 學校軟硬體設施
- 3.4 學術研究質與量
- 3.5 學術倫理
- 3.6 國際交流與國際夥伴關係
- 3.7 推廣教育
- 3.8 書院教育

人才是國家永續競爭力的基礎，而人才的培育來自於以大學為主體的高等教育。聯合國2015年宣布之17項永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）中，「目標4：優質教育（Quality Education）」一確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習」即為其中一項，可見教育的影響力。本校秉持「以學生為主體」的思維，以「精進教學品保、形構跨域融通」及「聚焦跨域創新與跨境學習、拓展研產特色」為核心策略，廣續致力於教育精進，發揮教研產能量與影響力。

### 3.1 教學品質

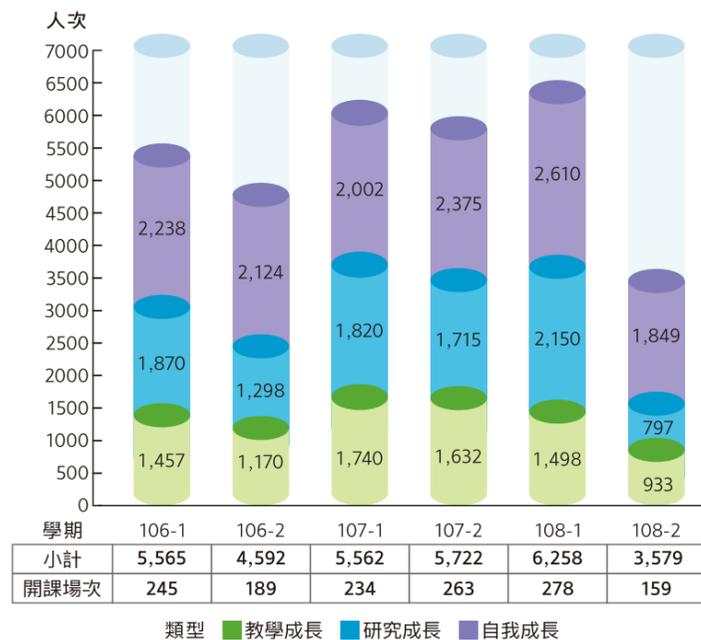
教育是人才培育的搖籃，教師教學效能則是加值學生學習的關鍵，亦影響學生學習動機與教育目標之達成。據此，本校透過多元化教師培育、教學發展支持系統及教學獎勵與補助等策略，增進教師創新思維與持續性創新教學能量，提升教學效能，優化教學品質。

#### 一、多元化教師培育

##### (一) 教師成長研習活動

定期舉辦教師成長研習活動，並依屬性分類為教學成長、研究成長，及自我成長（含輔導知能、性別平等、倫理法律、智慧財產權等）。

106-108學年度專任教師參加教師成長活動人次



##### (二) 教師專業成長社群

本校補助教師籌組「教師專業成長社群」，鼓勵教師以團隊學習方式營造學習型組織且建立共學目標，正面激發教師研究、課程研發和教學創新能量。教師亦透過社群檢視教學活動，進而擬定教學型研究計畫，並融入課堂教學。106-108學年度，教師參與專業成長社群比率自68.86%提升自71.56%。

106-108學年度教師參與社群人數與比率

學年度	專業成長社群屬性/組數				參與人數	參與社群教師占全校教師比(%)
	教學	研究	自我	合計		
106	72	27	0	99	387	68.86%
107	66	29	0	95	442	78.65%
108	74	28	0	102	400	71.56%

#### 二、教學發展支持系統

##### (一) 教學助理培訓與認證

建立教學助理培訓及認證分級制，通過基礎培訓課程考核取得聘任資格後，始得補助教師教學工作。於擔任期間需參與至少一場次進階課程，內容包含教學技巧與活動設計、帶領討論實務技巧、師生互動與引導、數位媒材製作等，並履行相關規定及繳交期末成果紀錄，同時通過教學助理期末考核，得核發教學助理認證證書。

##### (二) 創新教學補助與教學績優獎勵

###### 1. 數位課程補助暨優良教材獎勵：

為正向鼓勵教師開發數位教材/課程、活化課程內容同時增進教學成效，本校訂有「數位課程製作補助辦法」及「優良教材獎勵辦法」，並逐年提撥補助與獎勵經費予以支持。

106-108學年度數位課程補助暨優良教材獎勵情形

獎項	學年度	獲獎教師(人數)			累計獎勵金	
		106學年度	107學年度	108學年度		
數位課程製作補助		2	3	1	6	586,000
優良教材獎勵		4	4	10	18	218,000

##### 2. 教學評量績優獎勵：

本校於「教學評量要點」中訂有教師教學評量獎勵機制，獲獎教師每人可獲1,500-5,000元獎勵金予以鼓勵。

106-108學年度教學評量績優獎勵人數及金額

學年度	106	107	108	總計人數	累計獎勵金
教學評量績優獎勵人數	427	267	304	998	3,188,000

##### 3. 教學優良與教學傑出教師獎勵：

為獎勵教師教學卓越貢獻，肯定其專業學養及盡心教學，本校訂有「教學優良與教學傑出教師遴選獎勵辦法」明訂遴選方式及獎勵金，獲獎教師於每年校慶典禮公開表揚，頒發「教學傑出教師-金杏獎」及「教學優良教師」獎項，彰顯本校對教學努力付出教師之重視。

獎勵學年度	106	107	108	累計人數	累計獎勵金
教學優良教師人數	18	19	18	55	3,300,000
教學傑出教師人數	5	5	6	16	2,400,000

4.特殊優秀教學人才彈性薪資獎勵：

本校據「延攬及留住特殊優秀人才彈性薪資支給辦法」推行彈性薪資制度，正向及實質肯定教師教學貢獻。

獲獎年度	106	107	108	累計人數	累計獎勵金
講座教授獲獎人數	6	5	5	16	3,084,600
專任教師獲獎人數	64	79	75	218	21,301,248

三、教師教學成效

(一)磨課師課程推動成果

磨課師 (Massive Open Online Courses, MOOCs)，也就是「大規模開放式線上課程」，藉由網際網路，讓大量的線上學習資源能夠開放給社會大眾使用。教育部為鼓勵全國各大專院校推展數位學習，故辦理磨課師課程推動計畫徵件，本校教師致力於參與計畫，希冀透過數位教學品質的提升，期許自我在教學上與學生有更多的互動，106-108學年度本校共計有8門課程獲核定通過。

學年度	計畫執行期間(年度)	課程名稱	總計開課數
106	106-107	《長照樂活2.0系列課程》 ※本校與國立交通大學共同合作	4
		《生化檢驗與應用系列課程》 ※慈濟大學與本校共同合作	7
108	108-111	《利他共響：服務心人文系列課程》 ※慈濟大學與本校共同合作	5
		《生物化學應用系列課程》 ※慈濟大學與本校共同合作	6
	108	兒童精細動作及介入策略	1
		相識何必曾相逢—醫學與細菌篇	1



(二)教學實踐研究計畫推動成果

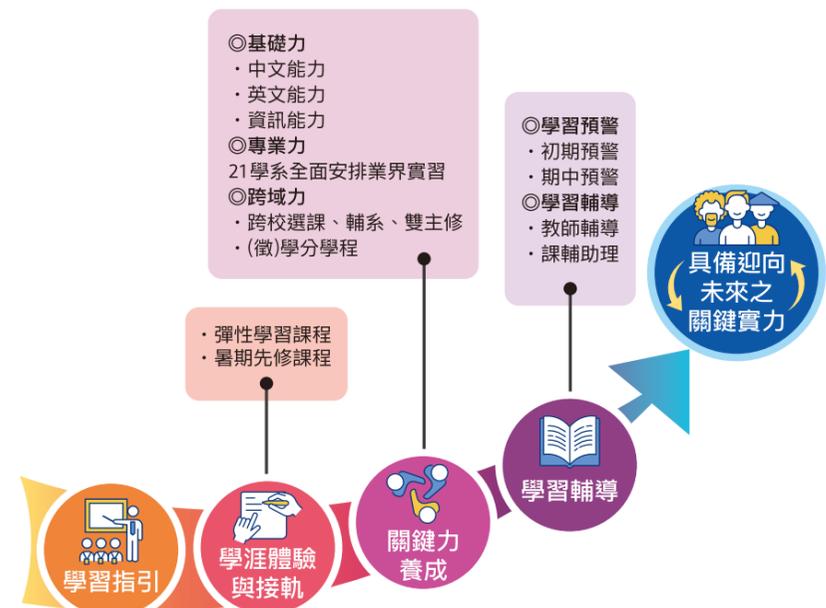
本校教師結合教育部107年起推動之「教學實踐研究計畫」，以教學場域為研究，提升自我教學品質。107-109年，本校共通過64件計畫，其中108及109年通過件數均位居私立醫學大學第一，另107-108年更有5件獲教育部亮點(績優)計畫肯定。成果均顯示本校教師致力於改變教學方法的行動力與優異表現。

類別	年度	107年	108年	109年
生技農科		0	2	0
社會(含法政)		2	3	1
商業及管理		0	1	2
專案-大學社會責任(108新增)		0	3	0
專案-技術實作(108新增)		0	1	1
教育		1	1	1
通識(含體育)		2	0	5
數理		1	2	2
醫護學門		10	7	16
總計		16	20	28

※獎勵政策：  
本校為鼓勵教師投入教學研究，於109學年度頒布教學實踐研究計畫獎勵、補助辦法，獲教育部核定通過之計畫，視同國科會研究計畫，可認列本校教師評鑑辦法之研究計分，並給頒給獎金。獲核定為「亮點計畫」或相關績優項目者，則頒給獎金2萬元。

## 3.2 學生學習成效

面對全球迅速發展的知識經濟世代，臺灣健康照護體系也面臨極大挑戰，大學不僅是知識創新的學術研究機構，更是驅動社會進步與創新發展的原動力。人才是國家的重要資產，人才的育成與啟發起於教育。為有效提升本校學生學習成效與面對未來世界之競爭力，本校辦學首重「以學生為主體」，強調基礎力、專業力與跨域力兼備，紮實建構具備挑戰自我及未來之關鍵實力。



### 一、學涯體驗與接軌

#### (一) 彈性學習課程

面對108年新版國教課綱上路，本校自108學年度與多所高中攜手合作開設醫藥衛生學群類的彈性學習課程，提供高中生即早探索學習志趣與生涯規劃。自108學年度第二學期始開課，該學期開授12門課程，共782位高中生選讀。針對高中生於接觸相關課程後，認為有助於個人更加了解未來選填大學的方向之滿意度為4.13（採5分量表，回收253份問卷）。

#### (二) 暑期先修課程

本校大學部於每年暑假開辦「暑期先修課程」，開放準大一學生選讀，透過早期體驗 (Early Exposure) 的學習環境，促使學生提早為大學學習做好準備，並為後續銜接專業課程建立基礎，成績優良者可另獲得修課證明，並抵免大一學分。106-108學年度共開辦26門暑期先修課程，逾1,000人次選讀。

### 二、學生關鍵力養成

#### (一) 基礎力

1.正式課程：「基礎課程」目的在於提升學生本國語文、英文與資訊能力，以利全球化與在地化的接軌及未來就業與國際的競爭力。「博雅課程」結合本校特色及核心能力，涵蓋了公民與社會、全球在地、思考推理、經典文化、審美鑑賞、環境與科學、跨域融通等七大領域。「體驗課

程」包括大學入門、服務學習，作為新生進入大學的學習基礎，建立真正內化的利他精神與人本內涵。「體育課程」則著重於強化學生運動知能與運動習慣之養成。

(1)本校實施大一新生中英文及資訊能力檢測，後測通過率較前測成長幅度逐年創新高：針對基礎能力課程，本校實施大一新生中文、英文及資訊能力檢測，並針對檢測未通過的學生予以輔導。106-108學年度中文、英文及資訊能力檢測結果數據均顯示出學生透過課程輔導後，於中文、英文、資訊能力皆有效提升。

106-108年度中文能力前、後測表現

學年度	入學新生未達B等人數及比率			輔導後通過B等人數及比率		
	施測人數	未達B等人數	未達B等比率	施測人數	達B等人數	達B等比率
106	1,131	221	19.54%	198	179	91.37%
107	1,154	202	17.5%	191	170	89.0%
108	1,099	334	30.39%	315	305	96.8%

106-108年度英文能力前、後測表現

學年度	前測通過人數及比率			後測通過人數及比率		
	施測人數	通過人數	通過比率	施測人數	通過人數	通過比率
106	894	723	76.9%	858	739	83.13%
107	913	761	83.3%	913	777	85%
108	857	696	81.2%	853	718	86.3%

106-107年度資訊能力前、後測表現

學年度	前測通過人數及比率			輔導後通過後測人數及比率		
	施測人數	通過人數	比率	施測人數	通過人數	比率
106	1,239	911	73.53%	252	220	87.45%
107	1,124	819	72.8%	352	282	80.1%

108年度資訊能力前、後測表現

學年度	前測通過人數及比率			後測通過人數及比率		
	施測人數	通過人數	比率	施測人數	通過人數	比率
108	1,126	191	16.9% <small>修改為指標分數</small>	1,106	869	78.2%

※107學年度以前通過資訊能力前測者免修課程；108學年度以後資訊課程為必修課程。

(2)服務學習課程鏈結本校社會責任，深化在地資源鏈結與服務：本校的服務學習精神旨在落實創辦人杜聰明博士的理念『醫人之前、學會做人』，課程設計重點在激發學生的惻隱之心，為鼓勵學生善盡社會公民責任，開設具備服務學習內涵之課程。106-108學年度服務學習課程全校開課數共計59班，全校修課學生人數累計共3,141人次，合作協力單位累計217個。

(3)醫者典範傳承奉獻公益的精神，發揚醫療大愛：本校為全台醫療奉獻獎得主最多的學校，透過每學年開設「臺灣經典-醫療與奉獻」課程，邀請「醫療奉獻獎」得主課堂分享或相關領域之教師授課，以瞭解每位奉獻者無私大愛之行誼，進而培養學生專業之外的倫理態度和服務精神。

2.非正式課程：本校自102年度開始積極打造經年不斷的藝文活動、各項團隊運動賽事環境，做為課堂及課後的延伸學習，將人文養成涵融於校園的整體氛圍，培養學生的文化軟實力，實踐全人教育。

- (1)深化人文藝術素養-「體驗」與「境教」之美感教育：本校106-108學年度非正式課程藝文活動共舉辦講座59場、動態演出29場、靜態展覽15場，平均每學年共舉辦35場藝文活動，平均參與達5,000人次，平均滿意度4.7。配合大學入門課程鼓勵大一學生參與藝文活動，參與率逐年提升，高達90%大一學生曾參與校內藝文活動。另於108年本校榮獲教育部第6屆「藝術教育貢獻獎一大專組績優學校」殊榮的精神，致力推動「藝文高醫」，實施「體驗式學習」與積極推動「藝文賞析體驗」微學分課程。
- (2)建立通識博雅正式課程外所能強化補充之核心能力，建立主題式系列活動，以達活化非正式課程多元學習管道：非正式課程施行「目標導向」活動設計，強化融入體驗式學習之非正式課程，以精實大一學習生活;藝文活動亦透過問卷回饋機制交叉比對檢視活動中預先設定之通識教育基本核心能力與學生參加活動後感受核心能力之關聯性。
- (3)提升團隊合作精神與培養群育，辦理各項校內運動競賽活動：本校運動風氣蓬勃，體育課程為一、二年級必修課程，且為推動團隊合作的群育精神及培養運動家精神

與榮譽，體育教學中心和各運動性社團每學年均固定舉辦校慶運動會、新生盃、系際盃及聯盟盃等各項全校性團隊運動賽事；106-108學年度每年均有超過400組隊伍參賽，參與學生人數達4,000餘人。

**(二)專業力**

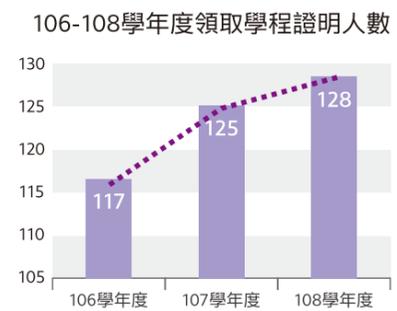
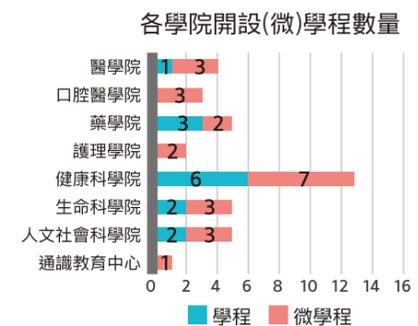
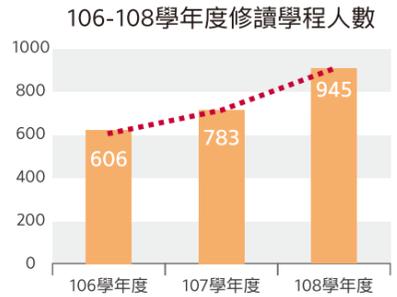
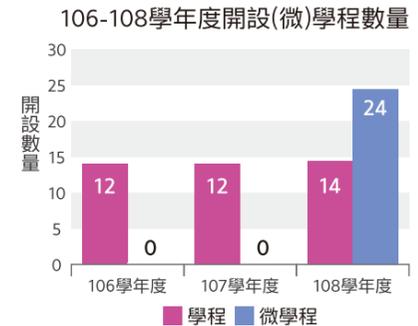
為培育優秀醫事人員致力於健康照護領域，本校21學系全面安排學生於學期或寒暑假期間前往業界實習，實習場域涵蓋醫療照護、社會服務、企業及政府機構等，以累積學生在學期間的專業力與就業力，俾利畢業後順利與職場接軌。106-108學年度共計3,873名學生參與實習，大學部各學系實習課程開課率達100%。為掌握並探討學生實習需求及其在各場域的實習表現，各系所均制定滿意度問卷（含實習課程學生滿意度問卷、學生對專業核心能力滿意度問卷、學生對實習場域滿意度問卷、實習場域對本校學生表現滿意度問卷及實習場域對課程滿意度問卷），每學年定期施測，並將分析結果回饋至實習機構調整或實習內容檢討改善，以確保實習品質。

滿意度項目	106學年度	107學年度	108學年度
實習課程學生滿意度	90.62%	88.79%	89.94%
學生對專業核心能力滿意度	86.23%	85.39%	85.68%
學生對實習場域滿意度	90.51%	88.79%	90.40%
實習場域對本校學生表現滿意度	89.91%	88.42%	88.20%
實習場域對課程滿意度	87.41%	88.01%	87.21%

**(三)跨域力**

為培養學生第二專長、增廣多元學習領域，除辦理校內/校際輔系、雙主修與跨校選課外，同時採三階段推展學生跨域學習。第一階段「體制變革」：調降原有學分學程修畢學分數20學分為16學分，並增訂「微學分學程（6-8學分）」開辦機制；第二階段「雙證書」：規範未具國考學系推動「雙證書（1畢業證書+1學程證書）」，且108學年度起入學新生均須於畢業前完成1微學分學程或學分學程；第三階段「院進院出、院進系出」：鼓勵未涉及特殊專業醫事人力培育總量管制學系推動系進院出、院進系出，並依其學術領域、修讀課程及要件授予學士學位。截至108學年度，本校已開設14個學分學程(含跨校學分學程2個)及24個微學程，就讀學程學生共計945人，並已有1,191人次完成學分學程的修讀。

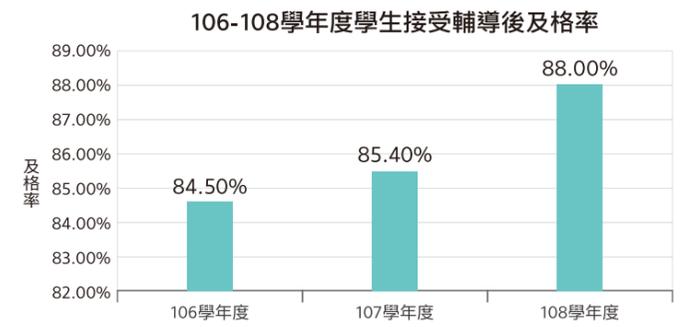
106-108學年度(微)學分學程開辦與學生修讀情形



**三、學習預警與適性化課業輔導**

本校持續透過學習預警以及適性化課業輔導機制，提供學習高風險學生、經濟或文化不利學生完善之學習支持，透過學習預警、導師與系院關懷系統了解學生學習需求，並依學生學習表現安排學生課輔助理進行適性化課業輔導，或轉介學務處心理輔導與生活輔導系統提供輔導關懷與支持。另為協助學業表現高風險學生提升學習表現，本校設有個別化課業輔導機制，依

據學生輔導需求，由各系學業成績前20%之優秀同學擔任課輔助理提供適性化的課業輔導。藉由主動追蹤與輔導，改善學生學業高風險情況，協助學生解決問題並提升學習成效。



#### 四、學生學習成效

##### (一) 畢業率

本校學士班應屆畢業生畢業率分別為106學年度95.66%、107學年度95.36%、108學年度96.44%，近3年均達95%以上，顯示本校學生畢業率穩定。

##### (二) 國考證照通過率

本校各項國家證照考試及格率普遍高於全國平均，顯示學生整體學習成效表現優異。

類科	107-109年國考證照通過率 <span style="float:right">👑 全國第一</span>						
	107年度		108年度		109年度		
	高醫	全國	高醫	全國	高醫	全國	
醫師(一)	78.2	52.4	68.6	45.7	75.19	55.1	
醫師(二)	94.9	92.7	95.3	93.0	97.09	89.7	
呼吸治療師	94.9👑	59.5	82.9	59.3	89.13	62.6	
牙醫(一)	3月份	92.9👑	60.4	91.4	58.3	90.70👑	56.5
	7月份	50	51.7	77.8	58.5	40.00	61.3
牙醫(二)	96.6	91.7	100👑	94.7	86.59	82.5	
藥師(一)	3月份	51.95	27.6	75.0	28.1	71.76	36.7
	7月份	34.8	27.6	41.1	30.0	35.00	34.1
藥師(二)	100👑	98.9	100👑	98.5	100👑	99.4	
護理師	93.5	51.7	90.5	49.1	93.33	54.3	
醫事檢驗師	75	29.6	63.3	33.1	85.19👑	36.4	
醫事放射師	68.8	29.9	82.6	37.8	69.57	37.4	
物理治療師	71.1	24.5	62.5	23.0	86.11	27.2	
職能治療師	89.2	59.7	97.6	51.1	96.55	59.2	
社會工作師	41.4	17.3	73.68	16.5	93.75	24.76	
臨床心理師	81.8	63.41	100👑	59.83	100👑	66.67	
諮商心理師					100👑	66.89	

備註：全國通過率係依據考選部公告之各年度第二次各類科考試及格率  
(資料來源：https://www.moex.gov.tw/main/ExamReport/wFrmExamStatistics.aspx?menu\_id=158)

### 3.3 學校軟硬體設施

學校軟硬體設施的持續性精進，是確保教師教學品質與提升學生學習成效的重要基礎建設。除提供教師在教學研究及學生學習所需之各項圖書資源，讓師生在校內外皆可尋求和使用最新資訊外，為激發教師創新教學能量，引導學生自主學習增進學習動機，本校整合數位科技資源，逐步建構智慧教室，推動智慧教學與學習；同時，為發揮醫學大學提升臨床醫學教育及照護品質的責任，設置模擬醫學教育暨臨床技能中心及OSCE國家考場，提供模擬教育資源，促使學生在就學期間即能經歷擬真臨床醫療照護情境，提升應對未來健康產業領域之競爭力。

#### 一、圖書館

本校圖書資訊處提供完善的有線、無線網路設備，並有完善的電子資源管理系統 (<http://er.kmu.edu.tw/er/>) 及數位學習平臺 (<https://wm.kmu.edu.tw/>)，提供教師在教學研究及學生學習所需之各項資源與服務。圖書館購買電子館藏的數量皆維持成長，讓師生在校內外皆可尋求和使用最新資訊自我學習。

106-108學年度圖書館館藏統計				
項目/學年度		106學年度	107學年度	108學年度
圖書(冊)	中文	124,375	122,289	119,713
	外文	41,105	40,736	39,477
	註銷(以上不含)	3,038	5,481	4,415
視聽資料(件)		14,024	14,121	14,268
電子期刊(種)		27,902	25,880	38,378
電子資料庫(種)		129	130	140
電子書(冊)		84,495	90,886	104,234
圖書博物經費(元)		66,627,965	72,822,364	69,413,265
學生人數(人) 註1		6,881	6,802	6,487
每生平均圖書博物經費(元)		9,683	10,706	10,700

友善服務：  
1.自108學年度起，教師指定參考書導向電子化服務，可不受圖書館開放時間限制，無時差無地域限制，即時支援師生學習與研究需求。108學年度教師指定參考書48種電子書，電子化比例約4.5%，比107學年度的2.2%高出一倍，並自108學年度起逐年提高電子書比例，此列為中長期關鍵績效指標(KPI)。  
2.針對所訂電子期刊進行契合度分析，除將圖書館所訂電子期刊與本校所屬教職員生投稿所引用文獻期刊之契合度進行分析，發現達73%的契合度以外，並將此分析列為發展計畫之KPI，預計至113年達77%之契合度，朝更符合全校教職員生之需求邁進。  
3.108學年度起，開始將購書經費分配給各教學單位依其需求薦購圖書，各教學單位反應熱烈，故目前才109學年第1學期，所使用經費已超過7成。  
註1. 學生人數係取自校務資訊公開專區。



圖書館休閒輕食區



圖書館新書展示區



視聽資料展示區



圖書館前棟4F自修區

為提升圖書館空間使用效益，本校改造圖書館閱覽環境與自修室，除了將採用智慧化管理，以提升空間使用效益外，更增加國研大樓B1討論區供同學使用。調整後的館舍空間(包含展覽區、新書展示區、休閒輕食區、影音視聽區等)，可營造更豐富多元的學習空間。同時，定期舉辦圖書館推廣活動，包含與教職員生合作策展、搭配活動推出主題書展、有獎徵答、利用教育推廣課程等。



國研大樓B1討論區



展覽區



圖書館打卡角落



教師指定參考書區

## 二、校史暨醫學人文館

在校史暨醫學人文館建置多媒體觸控導覽機，以活潑的互動展示手法，呈現本校創校以來致力於社會關懷，投入偏鄉醫療的歷史，以及高醫人榮獲醫療奉獻獎等資料。同時，結合網路攝影機和行動載具，學生可製作個人化醫療電子報及電子明信片，透過寓教於樂的方式培養學生醫學人文素養。此外，應用AR虛擬實境科技互動，呈現附屬醫療體系中的智能醫療發展願景，打造展廳成為「虛實漫遊」的學習場域。



拍照製作個人化電子明信片



手機掃碼QR Code存取電子明信片



觸控導覽機展示數位化校史資料



創先將AR科技應用於校史展覽

## 三、智慧教室

本校自106學年度起共挹注逾2,400萬元於校園網路基礎建設及智慧教室的優化與擴建，包含107學年度起更新校園網路基礎建設及提升本校對外網路頻寬，使校園網路骨幹的連線速率提升10倍、校內有線網點最高連線速率提升10倍及無線網路最高連線速率提升約3倍及教室電腦連線速率提升至10倍。經過不間斷的努力，本校資訊網路基礎建設的水準已與國立陽明交通大學相當。同時，因應人工智慧新時代來臨，於106-108學年度持續更新電腦教室之桌板、電源地板、網路線及電腦，以提供AI課程所需的高運算效能電腦、網路速度及整潔便利的教學與學習場域。於108-109學年度建置以GPU運算為主之人工智慧教學與研究軟體平台，打造7天\*24小時不限時間、地點的學習環境。在硬體方面，如一位使用者的AI計算工作需要2GB的GPU記憶體，目前3個GPU共可支援45人使用。在軟體方面，可依使用者專案的需要，提供多種選擇的使用方式。該平台的建置有助於支援本校AI人工智慧之課程及研究計畫，截至110年3月，已提供給5個專案、4場工作坊及多門課程的教職員生使用。此外，於109年建構3間智慧教室、7間具有互動式黑板之智慧教學場域，提升互動教學成效及學習效果。在3間智慧教室中，提供支援自攜行動裝置 (BYOD) 無線投影，並導入智慧教學情境系統，可運用於及PBL (Problem-Based Learning) 教學方式及分組教學、分組發表，增進互動式教學效果。此外，在7間具有互動式黑板之智慧教學場域中，教室使用整合式智慧

黑板，撤除投影機、電子白板，使教室環境更為簡潔，並提供支援自攜行動裝置 (BYOD) 無線投影，提供師生互動。



典範性智慧教學場域—CS210教室



典範性智慧教學場域—CS211教室

#### 四、科技防疫

新冠肺炎疫情加速教師教學、學生學習與學術交流型態之改變，本校也同步升級數位學習平台與遠距教學設備等效能，實踐防疫不停學、學習不中斷，確保學習的持續性與品質。同時，亦提供異地上班軟體環境、校園防疫系統、遠距教學會議軟體等，善用科技與全校教職員生一起渡過疫情艱難處境，為守護教職員生健康、學生學習不中斷及教師研究不中斷而努力。

型態	作法
數位學習	利用學校租用之商業線路，以開源軟體haproxy 建置中繼網站，使未返台陸生於防疫期間學習不中斷。
	防疫期間提升數位學習平台效能，將虛擬機改為實體機，資料庫系統由MySQL 5.1升級至5.7，促進系統可同時上線人數由600人增加至1,200人。
	數位學習平台，提供RWD行動化界面，可支援行動載具，讓學生不受時間、地點約束學習。防疫停課不停學期間，師生透過數位平台線上課程進行繳交作業、測驗等，同儕互評，讓學習不中斷。 

異地上班	以(Google Remote Desktop)支援異地或在家上班，強化行政支援面向。  「居家工作白名單」提供學校實施分艙分流之居家工作同仁，以便在家使用校務資訊系統繼續辦公。  
遠距線上考試	利用Google Meet 視訊錄影與數位學習平台測驗功能，於停課不停課防疫期間，讓學生不用到校就可進行考試。  
遠距教學會議軟體	因應後新冠肺炎時代學術交流型態之改變，在6學院1會議室建置「整合式視訊設備」，並另外提供鏡頭供研討會、會議及教師授課等機動使用。防疫期間以(Google Meet)做為遠距教學軟體，使用之距視訊課程及會議達220場次以上。

校園防疫系統	計畫人員報到全面e化：報到所需資料透過系統上傳證明文件，減少人員到校繳交資料，避免群聚及不必要的接觸。  
	防疫期間建置本校教職員生「刷卡量體溫」、「自主健康管理」、「安心通行證」、「防疫點名系統」、「學生防疫日誌」、「學生TOCC4調查」等防疫系統。   

#### 五、模擬醫學教育暨臨床技能中心

為打造以學生為中心的模擬教學與互動式學習場域，本校設置「模擬醫學教育中心暨臨床技能中心」，並建置模擬手術室、模擬急診室、模擬加護病房、模擬產兒室、技能討論室、OSCE教室與PBL教室各12間，配有電子模擬假人、擬真模型教具、中央錄影音控制系統等資源，亦培訓取得認證且符合國家考試臨床技能測驗資格之標準化病人，提供各學系 / 專科師生作為臨床技能訓練課程進行探究學習、教學示範、操作演練、測驗與競賽之用。

#### (一) 模擬醫學教育中心

1. 電子模擬假人及教具模組於臨床技能教學之應用：規劃電子模擬假人及教具模組之教學應用，同時，運用電子模擬假人模擬情境教案推動跨領域、跨專科、跨年級等不同深度及寬度的醫學相關技能培訓，建立教具模組主動式教學輔助系統。提供擬真醫學教學教育場域，增進教師之教學品質、提高學習成效及提升臨床技能之教學品質。與重症醫學會合作，執行BLS之訓練認證教學，基於醫學大學服務社區的使命，善盡社會責任，落實「BLS基本救命術」於偏鄉社區服務，以確保民眾生命之安全並強化社區民眾自救能力。



模擬手術室：內科、外科、麻醉科、耳鼻喉科進行插管 / 急救教學等示範教學



模擬加護病房：內科、外科運用電子模擬假人、插管訓練模組、傷情組、靜脈抽血注射手臂與點滴架

2. 標準化病人(Standardized Patient, SP)於OSCE評量之運用：招募社區民眾擔任標準化病人，訓練標準化病人能達臨床模擬之演出能力及精確演出OSCE教案角色，進行臨床情境教學或臨床技能測驗(OSCE)，藉此檢視學生學習成

效。因應每年全國醫學系OSCE國家考試及未來OSCE評量也將列入其他專業醫事人員國考制度之考量，持續辦理標準化病人招募、培訓及認證，控管演出品質，辦理標準化病人訓練師培訓，增進醫事人員臨床專業能力。106至108學年度共辦理20場培訓活動，主題包含標準化病人招募與說明、標準化病人表演訓練、標準化病人教案訓練、訓練師資培訓，共542人次參與，逾95%的參與者對活動表示滿意。106至108學年度，標準化病人參與OSCE評核的成果如下：

學年度	總場次	累計聘用SP人數	服務學生人數	Sp聘用滿意度
106	51	630	3,718	94.7%
107	57	607	3,198	95.5%
108	94	679	5,295	95.8%



教案訓練課程



實際教案演練



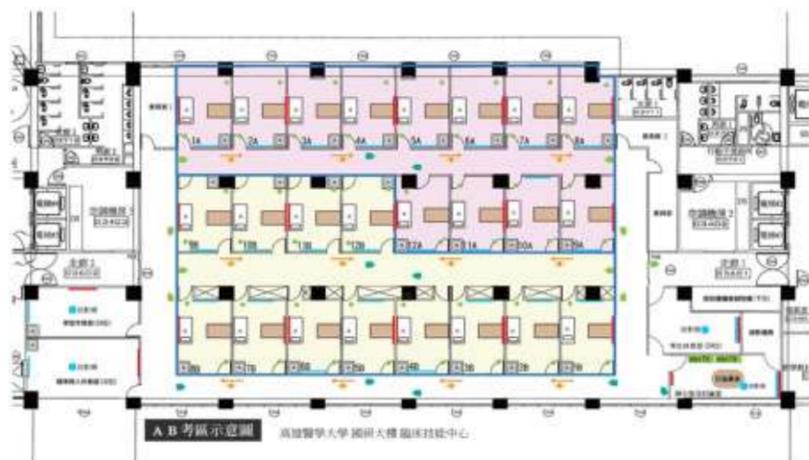
通識課程



表演戲劇課程

### (二)臨床技能中心

102年10月設立，佔地共678坪，除考官、考生、標準化病人休息室外，共24間OSCE客觀結構式臨床測驗 (Objective Structured Clinical Examination, 簡稱OSCE) 與PBL(Problem-Based Learning) 問題導向學習法教室，每間教室約21.5坪，為全國佔地最大之臨床技能國家考場。(106-108學年)PBL課程使用達517次42,571人次，OSCE評量215次18,485人次，技能課程使用263次21,879人次。



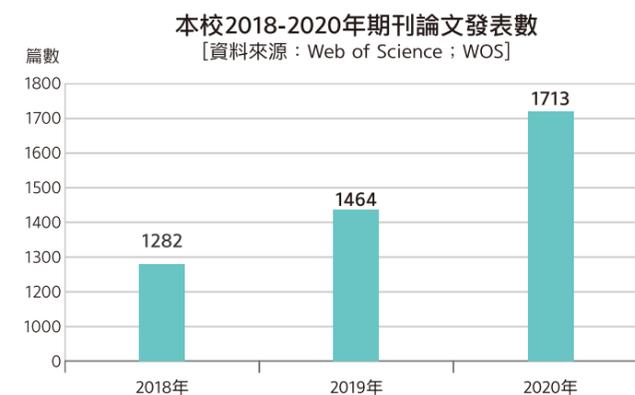
臨床技能中心平面圖

## 3.4學術研究質與量

### 一、學術論文發表

本校教師發表於SCI、SSCI、A&HCI、TSSCI等期刊之論文篇數自2018-2020年逐年上升，從1,282篇成長至1,713篇，整體成長幅度33.6%。依據2021年THE世界大學排名項目評分，本校排名最顯著上升之項目為研究及論文引用；而依據2021年3月Essential Science Indicators(ESI)研究指標分析報告，本校共有7個領域(臨床醫學、化學、分子生物學與遺傳學、藥理學與毒理學、生物與生化、農業科學、社會科學/一般)之論文被引用次數名列世界前1%，自2010-2020年間共有90篇高被引論文，本校整體學術研究發表情形表現優異。

(註：ESI進榜條件為「高影響力論文、高被引論文或熱門論文數進入全球前1%」，本報告書僅以慣用的高被引論文說明)



### 二、研究計畫補助

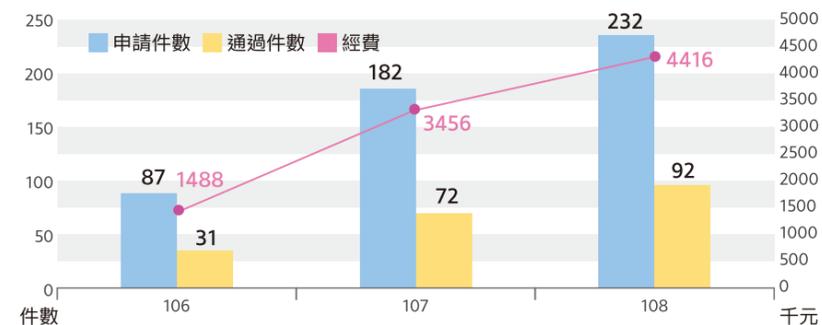
為整合學術研究人力及資源，並鼓勵教師積極爭取政府及校外計畫之經費挹注，本校推動多項策略，如：定期舉辦「研究計畫撰寫座談會」、推動計畫預審制度、訂定申請率目標、修訂教師評鑑指標與獎勵辦法等，透過計畫內容質量提升，並加強跨系院、跨校院(醫療體系)、跨校及跨機構等跨領域研究議題之整合，提升本校研究競爭力，以提高計畫申請率及通過率。

本校107-109年校外計畫補助情形						
年度	107		108		109	
	件數	經費(仟元)	件數	經費(仟元)	件數	經費(仟元)
科技部	209	357,136	209	345,837	221	407,510
其它政府部門	18	26,041	22	35,520	24	38,444
其它機構	25	27,909	34	34,694	20	17,620
產學合作	83	85,162	108	73,897	72	46,272
合計	335	496,249	373	489,947	337	509,847

### 三、研究人才培育

本校鼓勵大學生體驗研究活動，並培訓其實驗實作之專業能力，推動多項激勵措施及開設研習課程等作中學培育方案，促使學生積極參與暑期研究計畫及申請科技部研究計畫之意願，自107-109年科技部大專學生研究計畫申請案件數從87件大幅提升到232件，通過件數則由31件提升至92件，爭取結果屢創佳績。

本校107-109年科技部大專學生研究計畫申請情形



#### 四、特色研究中心

為聚焦發展優勢特色領域，本校積極整合7大學院超過30個系所之研究資源，以及4所附屬醫療機構的臨床能量，成立4個校級學術研究中心及8個校級任務導向型研究中心，不僅強化跨領域及臨床轉譯研究，亦著重於人才培育，延聘年輕學者參與，並建立特色研究平台，拓展與產業及國際之鏈結。

##### 本校校級研究中心

##### 校級學術研究中心

- 環境醫學研究中心
- 再生醫學與細胞治療研究中心
- 新藥開發暨價創研究中心
- 癌症研究中心

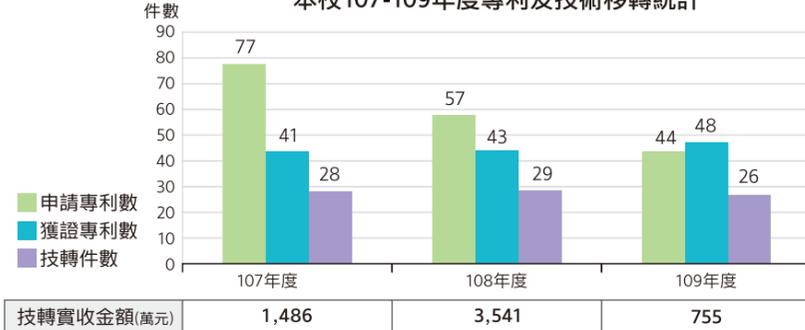
##### 校級任務導向型研究中心

- 應用基因體研究中心
- 熱帶醫學暨傳染病研究中心
- 神經科學研究中心
- 醫學教育暨人本化教育研究中心
- 液態生物檢體暨世代研究中心
- 智慧醫療健康照護研究中心
- 長期照顧研究中心
- 大數據研究中心

#### 五、專利與技術移轉

本校長期投入專利保護與技術移轉，於105年度榮獲台灣技術經理人協會(ATMT)頒發之「智財推廣新秀獎」，顯示本校在專利運用效率獲得ATMT的肯定。本校歷年來發明專利至109年10月止申請件數累計達795件，獲證件數累計達423件；在技術移轉方面，技術移轉件數共累計達261件，技轉簽約金額達9.19億元，技轉實收金額達2.83億元，並陸續完成技術作價入股與大型國際技轉案。

本校107-109年度專利及技術移轉統計



#### 六、創新創業

本校在整合產學、技轉及育成相關資源下，於生技醫藥領域的研究成果令人驚豔，連續獲得國家新創獎肯定，並在校內設立「Synapse創業園地」，提供創業團隊進行交流，及「SynapseLab Maker Space創客工廠」，提供校內師生技術研發商品等體驗創意展示平台，期望本校未來可以成為「創業典範大學」的標竿。

##### 107-109年創新創業獲獎紀錄

年度	獎項
107	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 第13屆戰國策全國創業競賽技術創業組生技醫藥類第2名</li> <li>• 第15屆國家新創獎-學研新創獎</li> <li>• 麥味登微電影大賽劇情組優選及極短篇第3名</li> <li>• 教育部U史馬特營隊活動期末Pitch Show第1名</li> </ul>
108	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 第14屆戰國策全國創新創業競賽創新創意組銀質獎</li> <li>• 第4屆教育部體育署我是運動創業家創新創業競賽創新組佳作</li> <li>• 第16屆國家新創獎3組榮獲臨床新創獎及1組榮獲新創精進獎</li> <li>• 科技部創新創業激勵(FITI)計畫1組榮獲創業傑出獎</li> </ul>
109	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 第15屆戰國策全國創新創業競賽-創業構想類科技應用組第1名、第3名</li> <li>• U-start創新創業計畫1隊績優團隊</li> <li>• 第17屆國家新創獎4組榮獲學研新創獎、3組榮獲臨床新創獎、2組榮獲新創精進獎、1組榮獲新創育成獎</li> <li>• 科技部創新創業激勵(FITI)計畫2組榮獲創業傑出獎，有史以來第一次同時一間學校獲得二項大獎的學研團隊。</li> </ul>



第16屆國家新創獎



第17屆國家新創獎

## 3.5 學術倫理

### 一、專責單位設置

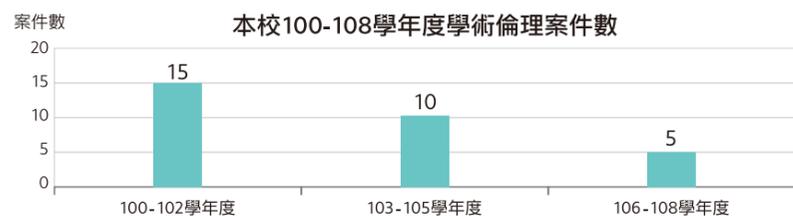
為建立校園學術倫理規範，深化學術倫理教育，落實學術研究誠信，避免違反學術倫理，本校特設置學術倫理辦公室，專責管理及統籌協調學術倫理相關業務。

### 二、學術倫理教育推動

因應「科技部補助專題研究計畫作業要點」第26點第1項9款規定，自106年12月1日起，首次申請計畫之計畫主持人及申請書內所列首次執行科技部計畫之參與研究人員應於申請機構函送科技部申請研究計畫之日前3年內，完成至少6小時之學術倫理教育課程訓練並檢附相關證明文件送申請機構備查。本校自106年開始推動「高雄醫學大學教師及研究人員學術倫理教育課程實施要點」，學術倫理相關教育課程除了可至「臺灣學術倫理教育資源中心」平台修習之外，本校每年定期舉辦學術倫理教育講座，目的在強化校內研究相關人員學術倫理知能。此外，教育部自104學年度起推動「學術倫理課程發展計畫徵件」，以增進校園師生理解學術倫理的重要性與其內涵，本校自104學年度第2學期開始，已陸續有不同系所之教師老師向教育部提出「學術倫理課程發展計畫」之申請並獲得補助。為使本校學生具備從事研究工作所需之正確倫理認知與態度，亦訂定「研究生學術研究倫理教育實施要點」，學生須出示「臺灣學術倫理教育資源中心」網站之「學術倫理教育」修課證明，方得申請學位口試。

### 三、學術倫理案件處理與機制建立

因應教育部「專科以上學校學術倫理案件處理原則」與科技部「學術倫理案件處理及審議要點」，本校訂定「高雄醫學大學學術倫理管理及自律要點」與「高雄醫學大學學術倫理案件處理規則」，以建立校園學術自律機制及確立校內學生及教研人員違反學術倫理案件客觀公正之處理流程。近年來，隨著校園學術倫理教育之推展及相關機制流程之建立，106-108學年度受理案件僅5件，相較100-102學年度共15件及103-105學年度共10件，本校學術倫理檢舉成案件數已隨之減少。



### 四、學術倫理教育未來展望

學術倫理為學術研究者對自身行為之自律規範，透過適當的倫理教育訓練，不僅可增進研究者的倫理知能，進而防範不當研究行為之發生。本校將持續配合教育部政策，將「臺灣學術倫理教育資源中心」列為本校師生教育訓練平台之一，亦會針對不同核心教育單元，定期邀請多位校內外專家進行演講與案例研討分享，提供師生更多元化的修習管道；並結合監管機制，例如提供Turnitin軟體以利師生進行論文原創性比對，藉此提升本校研究著作品質及可信度，或是要求教研人員申請校(內)外計畫時需填寫自我學術倫理檢核表等。盼有效完備校園學術倫理自律制度，進而達到讓學術倫理教育從校園扎根之目標。

## 3.6 國際交流與國際夥伴關係

因應全球局勢急遽變化，與國際夥伴建立持續且穩固之合作關係為本校重要國際化策略之一，累計至108學年度共與全球142所互為姊妹校，在永續發展的目標之下，為國際社會責任貢獻己力，共同致力於各項國際交流合作項目，並邁向本校促進人類健康福祉之國際一流大學之願景。

本校每年配合政府政策，積極輔導師生申請例如教育部學海飛颺、學海惜珠、學海築夢、新南向學海築夢、優秀外國青年來臺蹲點計畫、新南向強化東協及南亞國家合作交流計畫…等政府計畫，更另行規劃各類長短期課程與補助措施，以落實師生雙軌雙向交流並體現「在地國際化」精髓；並提供優秀外國學生獎學金，實現國際社會責任，協助多國培育優質醫學生技專業人才。

### 一、優秀外國學生校內獎助學金

為招募符合教育部「外國學生來台就學辦法」規定之外國學生來校就讀，本校特編列「優秀外國學生校內獎助學金」鼓勵優秀外國學生選擇本校進修學習。106至108學年度編列約3,400萬獎助學金，合計補助21國、212位受獎生來校就讀並順利完成學業。

### 二、新南向國際交流佈局

#### (一)優秀外國青年來臺蹲點計畫

##### (Taiwan Experience Education Program, TEEP)

政府為擴大邀請新南向國家及全球先進國家具發展潛力之優秀青年學子來臺短期研究或實習，進而瞭解我國教育學術資源優勢，以期未來選擇來臺留學及學成為我所用，特規劃優秀外國青年來臺蹲點(Taiwan Experience Education Program, TEEP)計畫。本校106至108學年度獲得新台幣367萬元，補助55名學生。



107.1 本校學生前往美國南加州大學研修



109.1 本校學生前往日本順天堂大學實習



108年蹲點計畫學生於實驗室進行研究

**(二)新南向強化東協及南亞國家合作交流計畫-研發人才菁英專班**

教育部自106年起推動「大學校院新南向計畫—強化東協及南亞國家合作交流」計畫，以「以人為本、雙向交流、資源共享」為核心目標。本校107至108學年獲得新台幣720萬元，補助共30名學生。



108.9.9 印度Lok Sabha TV電視台蒞校採訪本計畫印度專班



109.12.24 遠見雜誌蒞校採訪本計畫印度專班

**(三)醫技專班-國際高等人力培訓外籍生獎學金計畫**

本校「甘比亞生物醫學學士專班」係為當時邦交國-甘比亞共和國的優秀醫學檢驗相關人才設立。專班學生皆通過甘比亞共和國遴選推派來本校就讀。本專班課程由醫學檢驗生物技術系、醫學系、化學系、生物系、通識教育中心、體育組等七個教學單位組成，教學時程為四年為原則，採全英上課，並安排至本校附設醫院檢醫部實習。透過高品質的課程規劃，提昇甘國生物醫學檢驗相關專業人才，落實國際醫療人才培育及扶助弱勢國家之社會責任。



107學年度醫技專班學生儀器操作練習



108年首位取得醫學檢驗生物技術學系學士學位的諾魯籍專班學生

**三、醫療援外-情牽海洋，心之索向**

本校與索羅門群島深厚的合作情誼，源自本校附設醫院於2006年起與索羅門中央醫院締結為姐妹醫院開始，隨之2007年成立臺灣衛生中心，並於2009年以駐索羅門群島臺灣衛生中心計畫案方式，匯聚政府與民間資源投入開發中國家國際醫療衛生合作交流，並於2013年簽訂索羅門國立大學為本校姊妹校，協助索國培育優秀師資，更於2014年起提供全額優秀獎學金予5名索國國立大學護理學院講師前來進修，迄今累計有18名索國學生前來本校就讀學位。本校亦於2019年6月6日續約索羅門國立大學及中央醫院，持續深化各項人才培育與健康領域合作。本校學生國際志工前往索國服務超過10年以上，由校內不同科系學生自主設計完整出團培訓課程及規劃衛教課程服務內容，前往索國社區及學校進行宣導衛生教育，協助提升索國當地兒童與青少年衛生常識。此外，教師團隊致力於索國醫療種子教師人員培訓，例如健康飲食、寄生蟲傳染防治、進階糖尿病照護及感染控制教育等課程。由本校專業教師及附設醫院醫師組成的專業團隊，多年致力於行動醫療團、公共衛生、醫院管理、檢驗醫學及醫療教學物資等領域交流，例如學童除蟲計畫、登革熱疫情防治、婦幼衛生計畫、首創索羅門新生兒急救課程、降低孕產婦死亡率及常駐專科醫師計畫等，成果豐碩。本校長年投入醫療援外予索羅門群島，為聯合國永續發展目標之實踐，落實醫療人道救援精神，符合本校對國際社會責任的使命—以促進人類健康福祉為目標。



108.06.06本校鍾育志校長(左)與索羅門國立大學校長Dr. Ganesh Chand(右)簽署續約



108.06附設醫院與索國中央醫院續約並捐贈約120萬醫療物資給索國中央醫院



108.06 高醫醫療體系前往索國拜訪Dr. Popora診所並捐贈醫療物資



108.06索國報紙大幅報導高醫醫療體系前往索國簽約及捐贈醫療物資新聞

### 3.7 推廣教育

因應社會發展趨勢，配合終身學習與多元開放教育發展方向，發揮大學推廣教育功能，結合本校與附屬機構之教學資源，提供醫事人員與社會民眾更彈性、實用、創新、多元的進修課程，以期打造開放式大學環境，落實終身教育。

#### 一、推廣教育學分班

響應教育部推動全民終身學習之教育政策，利用學校相關資源，配合社會需求，並發揮本校七大學院之專長特色，積極鼓勵教師提出各專長領域之學分班課程。另自108學年度起，與中華民國律師公會全國聯合會及高雄律師公會跨界合作，辦理「律師醫療課程培訓計畫—醫療爭議實務學分班」，透過醫、法雙向交流，協助律師以法律語言精準解釋醫療過程，有效協助醫病溝通，化解醫療糾紛。106-108學年度共開設107個學分班班次，逾200人次參與。



108學年度開設「醫療爭議實務學分班課程」

#### 二、推廣教育非學分班

利用學校與附設體系醫院之教育資源，結合相關醫事專業特色，廣邀校內外師資開辦醫事長照、游離輻射、運動休閒、語言藝文、資訊科技、身心靈成長等多元學習的市民學苑暨非學分班課程，提供民眾及本校教職員工生有更多元的學習機會，以推動全人終身學習、營造優質健康生活。106-108學年度共開設268個市民學苑暨非學分班班次，逾6,000人次參與。



108學年度開設「國際醫療多語人才培育課程」



108學年度開設「嬰幼兒撫觸按摩與應用課程」



108學年度開設「韓國濟州觀光大學創新高教專案華語專業實務教育訓練課程」



#### 三、樂齡大學暨樂齡研究苑

因應高齡化時代變遷，秉持共享教育資源與善盡大學社會責任之精神，至108學年度，已連續9年獲得教育部補助辦理樂齡大學。另於106學年度進一步規劃樂齡10年健康幸福學習課程，並自107學年度起正式推行樂齡研究苑碩、博仕班，協助銀髮族從樂齡大學至「樂苑博仕班」，十年精彩豐富第三人生，與高醫大共度。博仕班重實作課程，並結合大學社會責任實踐計畫(USR)資源，融入「青銀共學」。



107學年度「樂齡樂活社-旅遊活動」



108學年度「樂齡研究苑博仕班成立」



107學年度「樂碩-核心肌力課程」



108學年度「樂大一-健康生活大改造課程-春聯活動」

#### 四、政府機構訓練課程

為實踐多元社會關懷、增進在職及失業勞工職場技能，積極辦理勞動部勞動力發展署、高雄市政府社會局、衛生局、勞工局等政府機構的訓練課程，提升民眾職場競爭力，恪盡社會責任。106-108學年度共開設15個班次，近600人次參訓。



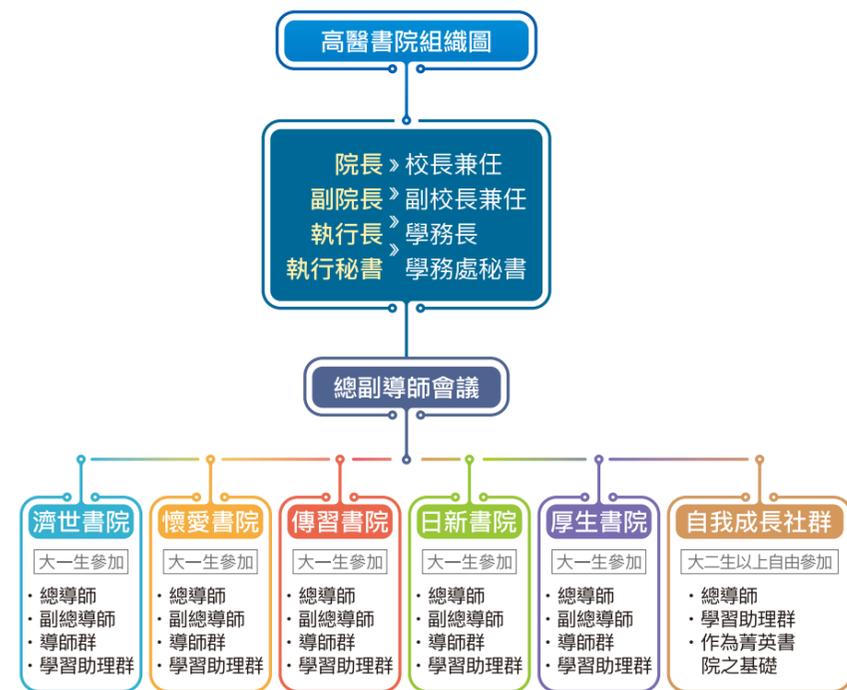
108學年度開設「照顧服務員專班訓練課程」

#### 五、免費公益數位課程

本校積極耕耘開放教育平台推廣數位課程，近年來更將拓展服務範圍於國外平台，106至108學年度的總修課人數已逾16,000人，透過數位課程無遠弗屆的特性，完整發揮課程效益，讓社會大眾享有多元的學習資源。

### 3.8 書院教育

本校是目前全國唯一全面實施大一新生書院教育的醫學大學。高醫書院院長由校長兼任，副院長由副校長兼任，底下則設有書院執行長(學務長擔任)、書院副執行長(學務處秘書擔任)。書院透過多元方式培養溝通表達、人際互動、團隊合作、跨域創新、倫理關懷、持續學習等六大軟實力。



#### 一、共學活動

將設計思考與探索教育理念納入，每學年由各書院自行舉辦包括了共膳、手作、社會關懷、城市探索等活動。106至108學年共計辦理了88場的共學活動，吸引4768人次參加，平均滿意度為75%。藉由共學活動成功拉近師生距離，同時也打破科系藩籬，讓不同專業背景同學之間有機會互助共學。

#### 二、導生座談

書院各小家皆安排一位導師關懷院生，在學業之外亦給予大學生活上問題協助、職涯規劃探討等，讓院生在校園內有第二個家的感覺。



鞋盒裡的微笑-由院生募集物資，轉送至社福單位



懷愛書院導生座談(小家聚)-透過書院大富翁手遊認識校園、增進師生情誼



書院經典人物講座-電視金鐘獎得主大霈(李霽瑜)與同學分享溝通表達技巧



共膳活動-邀請業界廚師指導院生們烹飪，讓同學合力完成烹調任務，珍惜食物

#### 三、經典人物講座

為提升本校同學人文素養並汲取典範人物成功之道，高醫書院每學年皆以六大軟實力為主軸辦理經典人物講座。106至108學年共計舉辦21場，邀請不同領域的傑出人物蒞校演講，成功吸引4325人次參加，平均滿意度為88%。從實務面分享，讓軟實力培育透過社會現實層面的結合，能在同學心裡深耕。

#### 四、校長講座

107學年度開始高醫書院與秘書處合作辦理校長講座，至108學年共舉辦9場，邀請產、官、學等各界大師蒞臨演講，讓學生能在大學時期找尋啟蒙導師，奠定學涯基石，落實大學培育社會所需人才之責。累計9場校長講座共吸引了3731人次參加，平均滿意度為88%。

#### 五、軟實力成長情形

在歷經了一年的書院教育後，書院生會參加「共通職場軟實力」測驗。本測驗為每學年實施，分為期初與期末兩次，106-108學年度共有2,235位院生參與施測，數據顯示學生的軟實力平均成長率為2.99%。



高醫書院經典人物講座



校長講座-林百里董事長講座



校長講座-陳肇隆教授講座



校長講座-伍焜玉院士講座



校長講座-陳建仁院士講座



## 04 幸福高醫

- 4.1 教師升等
- 4.2 職員工輪調、借調
- 4.3 職員工晉升
- 4.4 職員工教育訓練
- 4.5 平等與福祉

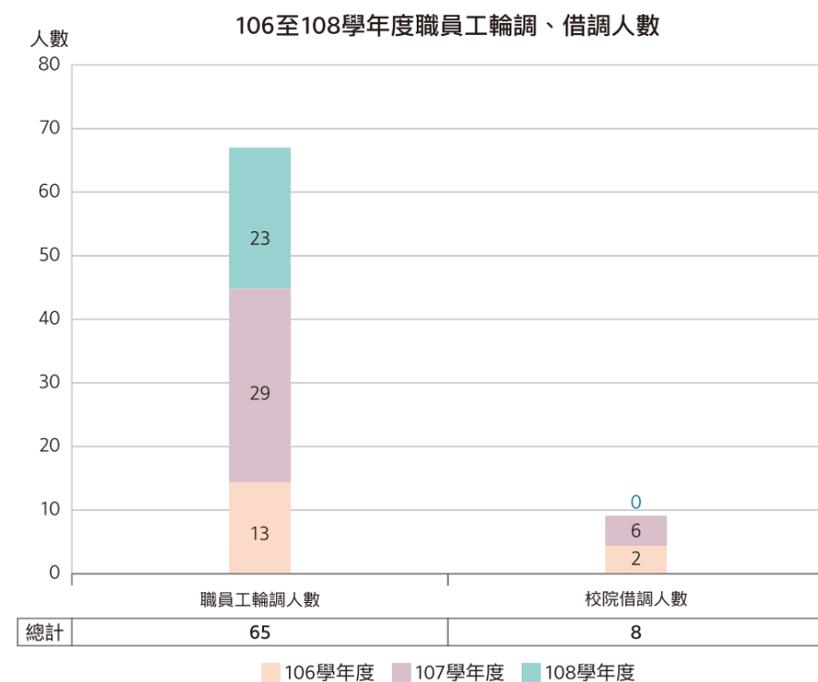
## 4.1 教師升等

為提供教師多元升等管道，本校將教師的學術發展取向確立為教學研究型、應用技術型、研究型與一般型等四軌制。迄今有6名教師以「教學實務報告」方式通過新聘及升等。另也將教師評鑑與教師升等制度間接軌，及強化多元升等支持系統，完整串連教師多元升等與教師多元評鑑，以使教師職涯發展更具一致性，並引領教師建立自我發展途徑，進而提昇專業能力，達到「引導教師多元專業能力」、「建立完整教師職涯發展」及「落實教師專業分工」等三大目標。



## 4.2 職員工輪調、借調

本校為配合校務發展需要，實施職員工校內輪調及體系校院間借調。106至108學年度職員工輪調共65人、校院借調共8人，得以因應組織調整、單位業務增減之需求並達到增加人員職務歷練、貫徹職務代理制度、適當調配人力資源及人才培育的目標。



## 4.3 職員工晉升

為滿足校務和個人發展需要，本校逐年辦理職員晉升作業，並實施「多面向評分制」，綜合考量近3年考績、服務年資、英語能力、單位主管推薦分數、人力資源發展委員會委員推薦分數、晉升考試成績及輪調經歷等表現，在編制員額內客觀評量受推薦者之晉升資格。106至108學年度共13人獲晉升，各年度受推薦人數、通過人數及比率詳如統計表。

職類	行政人員						技術人員						整體		
	多面向評分(含考試)			決審			多面向評分(含考試)			決審			候選	通過	總通過率
	受推薦	及格	及格率	候選	通過	通過率	受推薦	及格	及格率	候選	通過	通過率			
106	19	7	37%	7	4	57%	4	1	25%	1	0	0%	8	4	50%
107	19	8	42%	8	3	38%	7	1	14%	1	0	0%	9	3	33%
108	17	4	24%	4	4	100%	6	3	50%	3	2	67%	7	6	86%

## 4.4 職員工教育訓練

本校為有效提昇職員工之專業成長與核心職能，人力資源室每學年度均規劃一系列包括基本職能、專業成長、友善校園等課程，並規定每位職員工每學年至少參加10小時或達8場以上教育訓練，但不限人力資源室舉辦之訓練課程。106至108學年度人力資源室舉辦之訓練課程行政職、技術職及管理職平均受訓時數如下表；此外，每年專案核定選派參加短期訓練或研習，並予以公假公費補助，成功營造終身學習環境，106至108年度連續3年榮獲教育部「中央政府推動建立員工學習制度獎勵」特優獎。



106至108年度連續3年榮獲全國「推動建立員工學習制度」特優獎

學年度		106			107			108		
類型	性別	人數	平均時數	總平均時數	人數	平均時數	總平均時數	人數	平均時數	總平均時數
行政職	男	20	11.58	15.11	23	8.61	9.33	19	7.69	8.72
	女	158	15.61		153	9.45		140	8.88	
技術職	男	36	9.51	10.92	37	6.89	7.42	32	4.51	5.81
	女	33	12.89		33	8.15		30	7.58	
主管職	男	15	19.35	21.68	10	7.67	11.15	8	5.19	8.54
	女	13	24.5		16	14.14		15	11.43	

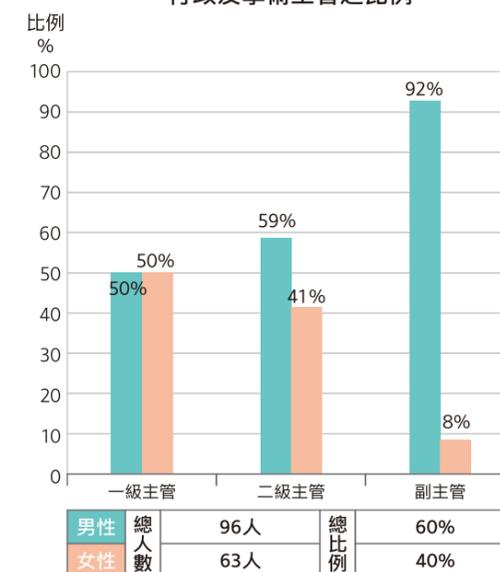
備註：108學年度第2學期起受國內嚴重特殊性傳染肺炎疫情影響，原訂教育訓練課程部分取消辦理。

## 4.5 平等與福祉

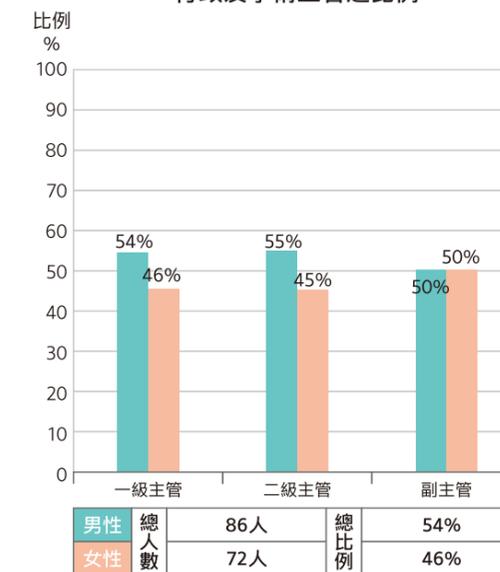
本校設有性別平等教育委員會辦理全校性性別平等教育推廣活動，106至108學年度主辦與協辦性平推廣活動共34場次，內容涵蓋多元性別議題、情感教育、反跟蹤騷擾等相關議題，教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等，深耕校園性別平等概念，並提供相關諮商輔導等措施。另，為促進決策參與之性別平等，本校委員會訂有成員性別比例之規定，且近3學年度女性教職員工兼任行政及學術主管比例皆達40%以上。

委員會	學年度		106		107		108		規定
	男	女	男	女	男	女			
教師申訴評議委員會 職員工申訴評議委員會 學生申訴評議委員會 職員工人事評議委員會 職員工考核委員會 教師評審委員會	59.8%	40.2%	61.1%	38.9%	58.3%	41.7%	任一性別委員應占委員數三分之一以上		
性別平等教育委員會	40.9%	59.1%	38.1%	61.9%	38.1%	61.9%	女性應占總數二分之一以上		

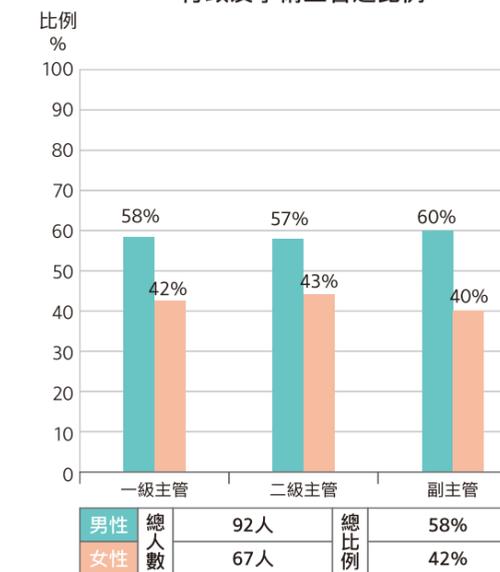
106學年度女性教職員工兼任行政及學術主管之比例



107學年度女性教職員工兼任行政及學術主管之比例



108學年度女性教職員工兼任行政及學術主管之比例



本校在人事制度上，從「工作」、「生活」與「健康」三大層面提供教職員工必要的保障與協助，以創造溫暖安心的工作環境。

### 一、公平的薪給待遇

本校比照教育部相關規定訂有教職員工敘薪辦法及教職員工待遇支給要點，教師依所聘職務、職員工依學歷以及得採計之職前年資核定薪級，每學年度則按評鑑及考核結果作為晉薪晉級

之依據，因此教職員工之敘薪不因性別而有差異。此外，本校亦積極鼓勵研究及教學傑出之教師，肯定其在研究及教學上之努力與貢獻，本校透過彈性薪資獎勵模式，留住優秀教研人才，提昇學校競爭力。106-108(學)年度共補助451人次，發放彈性薪資金額逾5千萬元。

## 二、友善的休假制度

本校保障教職員工享有及排定各種法定假別之權利，除給假日數參酌教師請假規則、勞動基準法及性別工作平等法相關規定擇優訂定外，考量教職員工照顧家人、因病療養及酷暑休息需要，每年並貼心給予7日有薪事假(含家庭照顧假)、30日有薪病假及12日有薪暑期慰勞假。此外，由於育嬰留職停薪期間得僱用替代人力，教職員工可視需要提出申請，安心在家陪伴幼兒成長。106至108學年度符合申請資格人次、實際申請人次、應復職人數、實際復職人數及前1年復職後任滿1年人數統計詳如下表：

106-108學年度教職員工育嬰留職停薪統計						
性別	學年度	符合申請資格人次	實際申請人次	應復職人數	實際復職人數	前1年復職後任滿1年人數
女	106	31	3	3	2	2
	107	32	5	2	0	0
	108	31	6	3	2	2
	合計	94	14	8	4	4
男	106	17	0	0	0	0
	107	17	0	0	0	0
	108	16	1	0	0	0
	合計	50	1	0	0	0

註：  
1.資料來源：本校請假系統自103至108學年度之教職員工產假及陪產假單。  
2.符合申請資格者條件：自產假起始日起算3年內且到職滿半年以上者。  
3.實際申請人次、應復職人數、實際復職人數、前一年復職後任滿1年人數均以當年度具前開條件者為準。

## 三、優渥的就醫優待

本校給予教職員工前往附設醫院及相關事業之就醫優待項目多、折扣大且適用對象擴及父母及子女，係本校教職員工最引以為豪的福利，亦為本校照顧員工、關懷眷屬的最佳體現；106至108學年度補助金額逾7千萬元。

## 四、完善的健促措施

### (一)健促活動講座

本校為建立教職員工之職場健康觀念，以維持健康生活型態，於106至107學年度推動「健康快樂走～幸福跟著我」系列活動，透過專題健康講座、團體運動訓練、搭配運動手環自主健走，提升教職員工自我健康管理知能。每年均舉辦職場健康講座，106至108學年度共舉辦約15場包含諸如預防醫學、身心靈健康、愛滋病防治等提升同仁正確醫療知識之講座，並以全人健康為目標，期能帶給同仁健康樂活的新觀念。

### (二)在職員工健康檢查

- 1.每年依照法規要求規劃特殊環境工作者依其工作環境作業監測報告安排特殊作業健康檢查、動物中心從業人員健康檢查及供膳業者健康檢查，並為65歲以上教職員工實施健康檢查。
- 2.每2年規劃幼兒園和課後安親班教職員健康檢查。
- 3.每3年進行全校教職員健康檢查。

針對各類健檢結果進行每項檢查總表統計分析，檢查結果採

分級管理並建檔保存。另提供個人健康指導及相關衛教，必要時通知複檢或安排職業病專科醫師，於校內預約進行健康諮詢或適性配工建議等。



### (三)職護與職醫駐診

依據職業安全衛生法規定僱用醫護人員並辦理：

- 1.新進(在職)員工體格(健康)檢查結果之分析、健康管理及資料保存。
- 2.協助選配員工從事適當之工作。
- 3.體格(健康)檢查結果異常者之追蹤管理及健康指導。
- 4.有母性健康危害之虞之員工、職業傷病員工與職業健康相關高風險員工之評估及個案管理。

醫師駐診面談人次



- 5.職業衛生或健康之相關研究報告及傷害、疾病紀錄之保存。
- 6.員工之健康教育、衛生指導、身心健康保護、健康促進等措施之策劃及實施。
- 7.工作相關傷病之預防、健康諮詢與急救及緊急處置。
- 8.配合職業安全、人力資源管理及相關部門人員訪視現場，辦理下列事項：
  - (1)辨識與評估工作場所環境、作業及組織內部影響員工身心健康之危害因子，並提出改善措施之建議。
  - (2)提出作業環境安全衛生設施改善規劃之建議。
  - (3)調查員工健康情形與作業之關連性，並採取必要之預防及健康促進措施。
  - (4)提供復工員工之職能評估、職務再設計或調整之諮詢及建議。
- 9.每月依照規定定期至勞動部職安署網站填報本校職業災害統計資料，近3年本校職業災害統計調查分析如下，歷年職災事故調查完成率100%。

學年度 106-108	虛驚事件 (無人員與財物損失)	一般事故 (一般損傷)	重大事故 (重大傷亡)	小計
106	0	1	0	1
107	0	2	0	2
108	1	0	0	1
<b>總計</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

※統計時間：106學年度至108學年度(109學年度尚未完結)

說明：

- (1)虛驚事件：係指未對人員、設備或環境造成不良影響之偶發事件，也就是說原本可能造成有害結果，但卻未發生意外事故，亦可稱為潛在危險事件。
- (2)重大事故：發生死亡災害/發生災害之罹災人數在三人以上/發生災害之罹災人數在一人以上，且需住院治療，或傷勢嚴重。
- (3)一般事故：非屬上述兩類之事故。

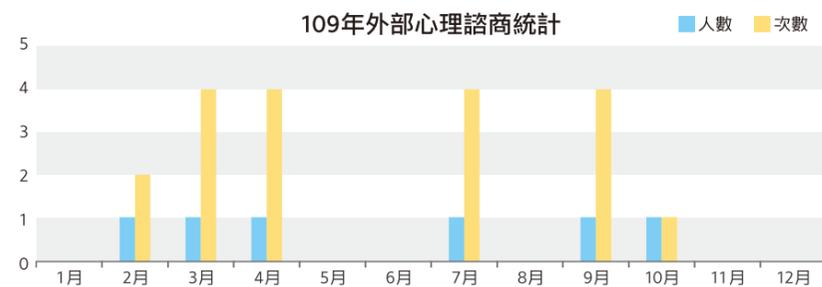
## 五、安心的心理諮商

### (一)內部心理諮商：

高雄醫學大學附設中和紀念醫院每星期五高杏門診。

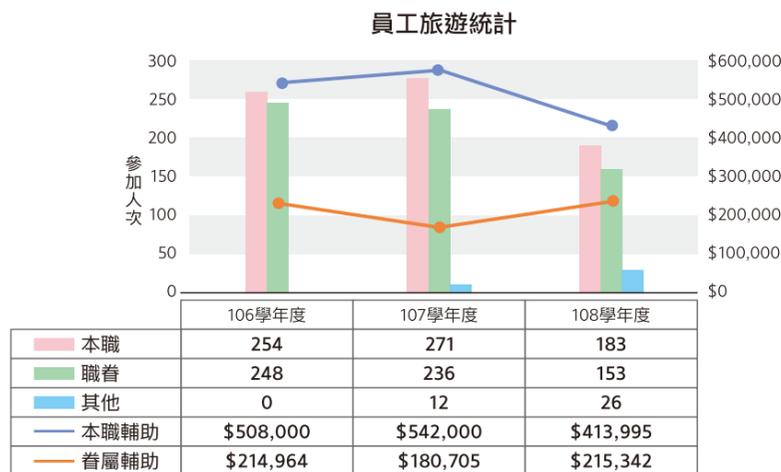
### (二)外部心理諮商：

每年與外部心理諮商機構簽訂合約，提供本校教職員工隱密之心理諮詢管道，不介入員工與機構的預約及訪談內容。



## 六、多元的員工旅遊

為舒解教職員工生活壓力、促進身心健康、激勵士氣及凝聚組織向心力，本校自99學年度起舉辦教職員工休閒旅遊，並自106學年度起由1校4院聯合舉辦，以促進跨體系同仁間之交誼。



### 職眷

#### 106學年度

為增進同仁互動、擴大社交生活領域，辦理1校4院教職員工休閒旅遊活動。

#### 107學年度

與附屬機構合辦員工旅遊，除發揮共同採購經濟效益，同仁參與率也逐年增加。

#### 108學年度

受COVID-19影響，國內外員工旅遊自109年2月全面停止，自同年7月重新開放國內行程。

註：參加人數不含與附屬機構合聘教師。

## 七、貼心的幼兒托育

本校為減輕教職員工照顧幼兒的壓力，使能安心工作，早在90年2月便於校園旁成立幼兒園，而後又於92年12月成立兒童課後照顧服務中心，提供環境優良、收費低廉、接送方便的托兒設施，吸引教職員工爭相在子女一出生，即排隊報名。此外，本校支持母乳哺育政策、關懷婦幼親子關係，依法設有哺乳室，哺乳時間亦視為工作時間。



## 八、健全的權益保障

本校設有教師申訴評議委員會、職員工申訴評議委員會、性別平等教育委員會、勞資會議、校長有約座談及校長信箱等申訴管道及溝通平臺，教職員工認為個人權利遭受侵害時，均可依循相關規程序請求救濟。本校各項申訴程序均依主管機關及本校之相關規定辦理，委員會評決後，將主文、事實及理由等事項作成評議書，並函送申訴人及原措施單位或相關單位，若案件當事人不服評議決定時，仍可循相關法規提起救濟；若無，則結案。其中，教師申訴評議委員會、職員工申訴評議委員會106至108學年度相關申訴案件之受理及審議結果分別統計如下：

教師申訴評議委員會 106-108學年度案件統計					
學年	申訴案件數	撤案	申訴不受理	申訴有理由	申訴無理由
106	6	1	3	2	0
107	6	1	1	2	3
108	3	0	3	0	0

職員工申訴評議委員會 106-108學年度案件統計					
學年	申訴案件數	撤案	申訴不受理	申訴有理由	申訴無理由
106	4	0	2	1	1
107	1	0	0	0	1
108	0	0	0	0	0



## 05 責任高醫

- 5.1 完善學生輔導機制
- 5.2 善盡大學社會責任
- 5.3 善盡國際社會責任

## 5.1 完善學生輔導機制- 完善輔導機制，協助翻轉宿命突破框架

本校以「培育醫學專業人才、照護民眾身心健康、關懷弱勢族群」為使命，提供學生完整的照護服務，如維護學生安全及身心健康，並導入多元適性的生/職涯輔導，為學生提供專業而完整的照護服務。此外，在弱勢學生服務方面，本校亦積極建立相關輔導機制，提供弱勢學生生活與學習協助，致力輔導安心就學，實現扶助弱勢同學之教育理念。

### 學生身心健康

#### 一、學生門診、學生就醫優待

- (一)開設家醫科及身心科學生門診，享掛號費5折(原150元，5折後75元)&健保部份負擔費免費之優惠，照顧學生身體及心理健康。
- (二)預防B型肝炎輔導：附設醫院提供學生疫苗施打優惠，提升疫苗施打率以降低傳染風險。

#### 二、健康促進活動

- (一)新生體檢完成率均達100%，並由家庭醫學科醫師入班擔任講師講解健康體檢報告異常數值意義與追蹤方式等。專責積極落實針對異常個案追蹤關懷，發揮早期發現早期治療效益，以維護學生健康。

(二)偕同附設醫院急診部醫護群與急救教育推廣社共同辦理校內急救教育訓練活動及社區民眾與學童急救教育推廣活動；另與附設醫院感染科、家醫科、精神科、腸胃科、中醫部等，合作辦理愛滋匿名篩檢活動及健康促進相關活動。

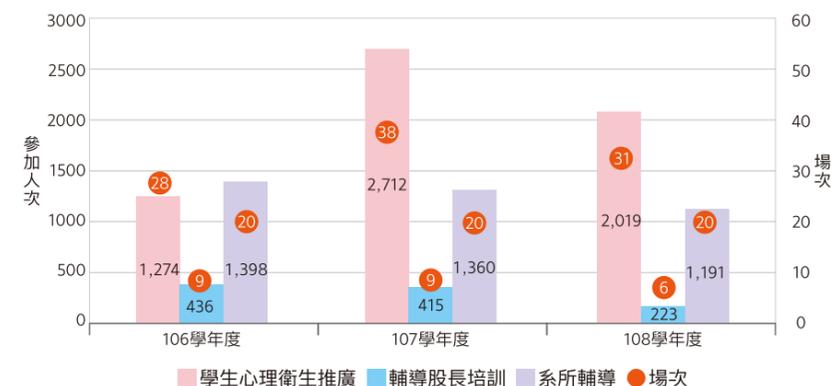
學年度	急救教育訓練(場次/人次)		愛滋匿名篩檢(場次/人次)	健康促進(場次/人次)
	校內	校外		
106	4/226	1/82	1/17	11/859
107	5/332	1/42	2/101	4/354
108	1/44	3/227	9/150	7/509

#### 三、緊急救護網

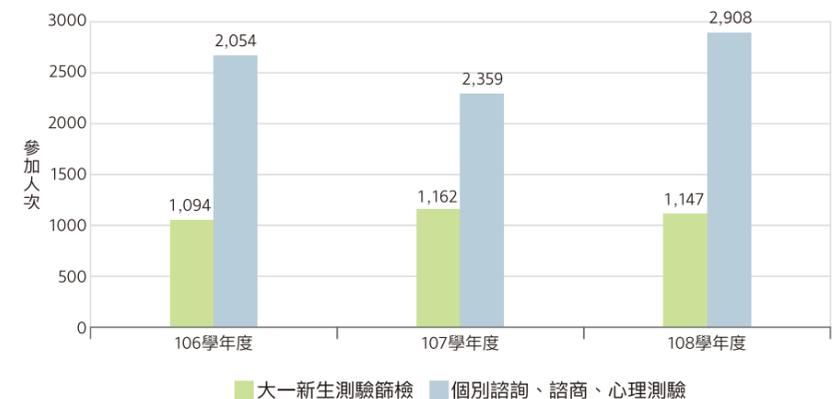
校園內設置5台AED，博愛路H館宿舍設置1台AED，每半年定期維護；並設有緊急傷病處理暨疾病送醫標準作業流程。

#### 四、一級至三級學生心理輔導工作

- (一)一級預防工作：旨在促進校園教職員工生的心理健康與自我成長，並健全校園輔導網絡，以提升學生輔導品質；也增進全校師生對學生心理輔導中心的瞭解，以及更有效使用各項諮商輔導服務與資源，以提升個人的適應、成長與學習。



(二)二級輔導工作：旨在協助有進一步心理或情緒需求的學生處理個人議題，給予接納關懷，適當地介入，以求早期發現、早期療癒之效果，降低危機發生機率。



(三)三級預防：旨在危機情形發生時，引進相關資源以降低危機發生率、控制危機程度，協助當事人及周遭相關人士重拾對生活的掌握，並降低惡化或再發的可能性。

- 1.危機處理：依據本校「諮商與個案管理作業」及「高雄醫學大學自我傷害三級預防工作計畫」辦理，遇危機事件時，學輔中心除了透過晤談支持當事人並判斷危機狀態和風險程度外，對於憂鬱與自我傷害或其他面臨心理情緒風險的學生，輔導單位可視情況提出召開「個案輔導討論會」的需求，由學輔中心主持，邀請家長、導師、教官等相關人員列席，以有效聯繫周遭重要資源協助個案克服困難。
- 2.引進校內外心理衛生或精神醫療相關資源：學輔中心引進校內外心理衛生或精神醫療相關資源，以提供個案更多元而適切的服務，如：安排精神科醫師專業評估服務，以聯繫精神醫療資源提供個案初步診斷與藥物諮詢服務。當個案出現精神症狀或疑似精神疾患時，協助個案就診精神科或緊急住院、轉院等。

## 學生住宿與校外賃居同學服務

### 一、學生住宿

本校宿舍設有宿舍幹部，主要職責為每日關懷住宿生生活、協助排除住宿生問題，亦藉由舉辦宿舍幹部座談會，每學期邀請總務處、圖資處等處室行政人員與宿舍幹部進行2場座談會，會前幹部蒐集學生住宿問題及相關建議，於會中與各單位提出討論，透過雙向溝通凝聚師生共識。為擴大宿舍生活學習圈，學期中亦辦理宿舍泡芙節、宿舍創新聯誼活動、清潔週活動等活動及每週辦理宿舍電影院賞析等，落實宿舍生活照顧及教育成效。



宿舍創新聯誼活動「狼來了」

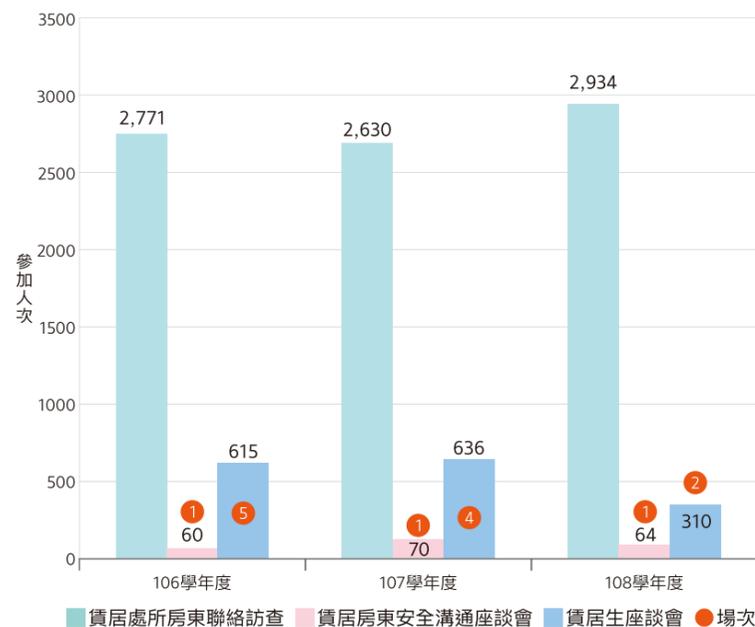


宿舍清潔週前三名頒獎

### 二、校外賃居同學服務

本校校外賃居同學每學年平均約為2,700多位。為維護賃居同學校外租屋安全，並能迅速即時處理學生校外意外事件，本校除設置賃居資訊平台公佈合格房東提供予賃居學生參考外，學校也持續與轄區消防隊及派出所推動落實賃居訪視及安全評核工作，積極維護學生賃居安全及營造優質環境。

106-108學生校外賃居房東聯絡訪查與安全溝通座談人次表



學校亦利用代聯會、班會時機及學校網站平台將教育部相關宣導事項，如防範一氧化碳中毒暨住宅用火災警報器宣導教育等，配合實施案例宣導。109年度本校在各級長官指導，榮獲教育部「大專校院績優賃居服務工作」評選學校組優等，獲頒獎牌表揚。



## 生 / 職涯輔導

### 一、建置系所特色之職涯輔導體系

建立從學院及學系角度出發的專業生/職涯輔導課程及輔導方案；同時建立各系職涯課程模組，針對低年級開設生涯規劃課程，高年級開設職涯規劃課程，並依據產業變化修訂職涯輔導內容。

### 二、畢業生流向調查

(一)執行教育部畢業生流向調查，掌握畢業生就業概況

1.落實各系所畢業生資料更新及追蹤

- (1)強化系所及校級之校友服務窗口，以建立校友與母校之間良好的互動。
- (2)建立畢業生畢業後1、3、5年學生的資料庫。
- (3)以家族的方式由學弟妹協助追蹤學長姐動向。
- (4)執行畢業生流向調查，並將結果回饋各院系所做為課程改善及規劃學位學程之依據。

(二)落實追蹤畢業生就業率及滿意度調查。

- 1.持續檢視及更新校友通訊資料，強化母校與校友之間聯繫管道。
- 2.協助系所追蹤畢業生就業動態。
- 3.畢業生調查分析結果回饋校內各系所，作為課程改善及評鑑資料之參考。

### 三、雇主滿意度調查作業

本校雇主滿意度調查作業以問卷調查為主，依學校設計之問卷進行調查。各學系可經由多元管道調查，如郵寄、電訪、電子郵件、教師職場訪視或派員至產業界雇主訪視時，針對該系所畢業生之服務機構主管，進行雇主滿意度問卷調查作業。各學系再依調查問卷回收資料，進行統計分析。職涯發展組協助彙整各學系之雇主滿意度調查結果並回饋至各學系作為課程改善之參考。106-108學年度雇主滿意度調查顯示雇主滿意度平均達88.6%，全校回收率平均達55.7%。

畢業生流向調查執行之成效填答率及完成率

年度	畢業生流向調查畢業後1年填答率	畢業生流向調查畢業後3年填答率	畢業生流向調查畢業後5年填答率	分析報告回饋各系所完成率
107	89%	81%	71%	100%
108	91%	86%	78%	100%
109	93%	87%	80%	100%

## 完善輔導機制，協助學生安心就學，翻轉宿命突破框架

本校為使弱勢學生安心就學，協助家庭突遭變故致使生活短期陷入困境的學生即時的經濟扶助，提供緊急紓困金及愛心餐券，並設有完善的轉介機制。此外，亦由心理師提供心理支持及壓力因應策略，以安定學生學習心情。本校提撥之獎助學金經費達學雜費收入3%以上。此外，為協助經濟資源相對不足的學生於在學期間安心就讀，以「學習取代工讀」策略提供弱勢學生多元類型獎助學金，成立校級專款專用之募款基金-「起飛圓夢助學專款」，並主動提供服務，每學期藉由專業人員主動關懷，鼓勵學生參與校內各項協助。近幾年本校協助經濟或文化不利學生就學協助機制成果亮眼，獲教育部頒發績優獎，本校將持續善盡對學生的照顧，陪伴學生完成求學旅途中的每一步。

### 完善經濟或文化不利學生就學協助機制

#### 資源面

- 成立校級的「起飛圓夢助學專款」，以利未來協助更多經濟或文化不利學生**
- 訂立管理辦法，期待教育部計畫結束後，本校協助經濟或文化不利學生之作為得以延續和內化。
  - 每年募款金額皆達500萬元以上，專款專用。
- 成立「原住民族學生資源中心」**
- 廣泛蒐集原住民族學生需求與建議，規劃溫馨且友善的空間，讓許多原住民族學生感受到如家庭、如部落般的溫馨環境。

#### 輔導面

##### 主動服務，觸及率高

- 與院、系、導師建立聯繫，透過此聯繫接觸更多經濟或文化不利學生。
- 積極辦理各項說明會與各處室接觸提供經濟或文化不利學生更多協助。

##### 依本校科系屬性提供協助

- 鎖定國考與專業證照為輔導重點，以協助未來就業。

#### 成效面

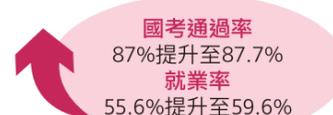
##### 榮獲教育部頒發「高等教育深耕計畫-大專校院完善就學機制」績優獎

- 107-109年度提撥募款基金共1,604萬元。
- 協助經濟不利學生共3,197萬元，補助共4,693人次。



##### 主動提供服務，關懷觸及率達100%

- 109年度主動關懷共1,411人次；個別化服務協助273人次。
- 近兩年成果(108-109年度)

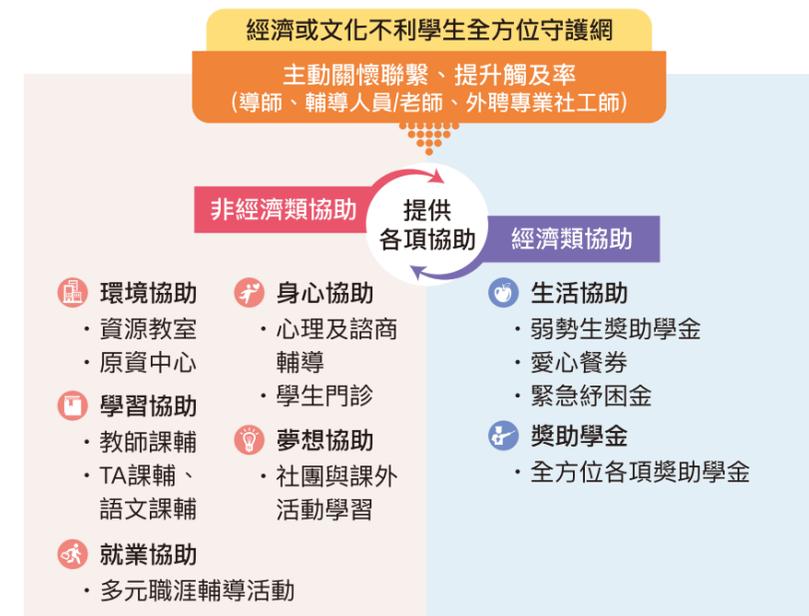


校院共同發起一日捐，協助受疫情影響的學生，共募得188萬5,875元

### 1.資源面、輔導面

#### (1)完善校內輔導機制，建立全方位守護網

結合校內原有的身心協助、學習協助、夢想協助、環境協助、就業協助、生活協助，規劃出多項協助，在學生求學期間給予支持，不論在經濟或非經濟的方面，都有完善的協助，支持學生安心就學，亦透過多元的輔導機制設計經濟或文化不利學生全方位守護網，並設置「高雄醫學大學經濟不利學生輔導暨獎補助辦法」提供不同類型之經濟扶助。



#### (2)原住民族學生資源中心輔導

為加強原住民族學生在校生活與學習上的適應，融入並發揮潛能，提升學習成效與品質，降低休退學率，以營造尊重多元文化及友善的校園環境；並依據「原住民族教育法」及「大專校院原住民族學生資源中心補助要點」，設置一站式服務之原住民族學生資源中心(簡稱原資中心)，藉以具體實踐原住民族教育法，以達成原住民族教育紮根之目的。



充滿原民風格的門口及觸控螢幕



台灣原住民族及本校學生分布圖



網路資料查閱與自習區



休憩與會議討論區

### A. 成立「原住民族學生資源中心」

本校原資中心於109年9月25日成立，位於本校濟世大樓一樓，為本校教學與生活區之中心點。內部包含行政辦公區、網路資料查閱與自習區、休憩與會議討論區及原住民族文化展覽區等，空間規劃溫馨且友善，以營造原資中心成為如家、如部落般的溫馨環境；除此之外，更於原資中心外牆，設置一面觸控互動式螢幕展示器，讓全校的師生透過螢幕的操作互動，更能了解原住民族各族的文化及高雄醫學大學自創校初期至今從事原鄉醫療關懷的歷程，藉以提升校內師生多元文化觀，營造族群友善的校園。



原住民展示櫃



族服展示及原民風掛布



本校「原住民族學生資源中心」成立暨揭牌儀式



### B. 建構原住民族雙導師制度

由本校原住民優秀校友擔任校友導師，形成原住民學生雙導師(系所導師及校友導師)制度，以強化學生與原住民校友的連結，並能：

- (1) 增進輔導功能，藉由校友經驗分享提供原住民學生的學習與適應之良好方式，減緩本校原住民學生休退學比率。
- (2) 促進典範學習，學習優秀校友導師在原鄉及偏鄉的服務熱忱，培養學生倫理關懷的正向態度。

目前已有盧克凡醫師(台東縣大武鄉衛生所主任，醫療奉獻獎得主)、康孝明醫師(屏東縣霧台鄉衛生所主任、原曙獎得主)及馮怡鈴醫師(屏東縣瑪家鄉衛生所)擔任本校原住民學生校友導師。



校友導師與原住民族學生座談情形

## 2. 成效面

### (1) 學生經多元的輔導後成果表現亮眼

藉由多元課業及職涯等學習輔導，亦根據本校屬專業醫學大學特殊性鎖定國考及專業證照為輔導重點，經輔導後學業及畢業後成果表現亮眼。

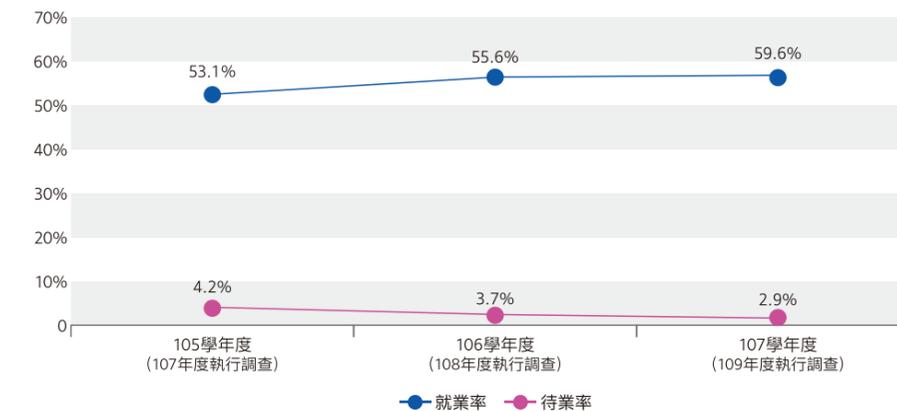
#### A. 課業輔導：

107至109年度共開設78門課程，以現任/退休教師或校外專業教師視系上同學課業或專業知識上之需求，開設國考複習、證照輔導、系上專業課程、以及經濟或文化不利學生需求之課程，以期讓經濟或文化不利學生獲得更全方位的課業輔導資源。在教師課輔的協助下經濟或文化不利學生國考通過率逐年上升，108到109年度國考通過率由87.0%提升至87.7%。

#### B. 職涯活動：

為協助學生精進未來職場所需的知識與技能，使學生們未來的職涯發展能有更順遂的發展，自107至109年度共規15場各種不同領域的職涯講座及活動，讓學生不僅在學業上有所成就，也能早一步對未來職涯有更多的認識，每學期協助學生執行職能測驗MAPA及UCAN施測，透過結果檢視自我狀態，提早調整面對未來職場的能力及狀態。依據107-109年度調查學生畢業後一年之就業率及待業率均顯示本校之各項輔導對學生畢業後有所助益，就業率由53.1%提升59.6%，待業率由4.2%降低至2.9%。

經濟或文化不利學生畢業後一年就業率及待業率



### (2) 榮獲教育部頒發「高等教育深耕計畫-大專校院完善就學機制」績優獎：

本校「大專校院完善就學機制」執行成效優異，獲教育部頒獎，實踐高教責任，嘉惠經濟或文化不利學生成效優異，從全台160所大專校院中脫穎而出，榮獲教育部頒發109年度「高等教育深耕計畫-大專校院完善就學機制」績優獎，更是唯一獲選績優之醫學大學。



(3) 永續性助學專款機制，獲得校友及高醫校院教職員工支持：

本校於105學年度成立協助經濟不利學生永續性助學專款—「高雄醫學大學-起飛圓夢助學專款」，獲得校友及高醫校院教職員工支持，截至109年已募集並提撥投入補助經濟不利學生逾1,604萬元，期達成教育部協助經濟不利學生之高教政策理念與策略目標，全方位提供經濟或文化不利助學資源及經費，落實社會正義，讓經濟不利學生就學與就業不弱勢。

成效面

就學協助機制

募款基金，合計提撥1,604萬元

本校每年提撥至深耕計畫附錄1



(4) 以「學習取代工讀」為目標，提供多元類型的獎助學金助益學子：

培育能利他且具愛心的健康專業人才是高醫大的使命與創校初衷之一，為不使學生因為經濟上的壓力，影響到求學之路，本校以「學習取代工讀」為目標，提供多元類型的獎助學金，自107-109年三年來共補助4,693人次，總金額更多達3,197萬元，以協助學生安心就學，希望學生有超越自己、青出於藍的機會。

補助人次



補助金額，合計3,197萬元

107-109年度協助經濟不利學生



關懷觸及率

109年度  
主動提供服務



主動關懷人次



個別化服務人次

針對學生個案評估  
且提供所需服務



(6) 透過社工訪談發掘隱性經濟不利學生

本校透過院、系、導師及學務處主動關懷經濟或文化不利學生，於關懷過程中發現部分學生因家庭因素，以致於無法申請社會局及教育部相關補助，而成為嚴苛救助標準底下的「隱性經濟不利學生」。108年度及109年度透過社工訪談流程共發掘51位因家庭突遭變故而需協助之隱性經濟不利學生，經社工人員訪談後，確認其生活困境並經過會議討論，將其列為認證之隱性經濟不利學生，提供全方位協助。

(7) 因應疫情緊急紓困金

考量COVID-19疫情影響各國甚鉅，本校特納入境外生與僑陸生為補助對象，以期協助本校學子於家庭經濟動盪中，仍能安心就學。鐘育志校長發起高醫校院體系同仁一日捐勸募活動，共募得210萬3,675元，並獲得含中央社、聯合報等共15家新聞媒體報導。



**高醫大發起一日捐 助受疫情影響的學子安心就學**

2020-05-08 15:10 聯合報 記者王順月/高雄即時報導

新冠肺炎疫情衝擊各業，很多民眾失業或被迫無薪假，今年的母親節可能不會好過，高雄醫學大學為讓學子都能安心就學，今天發起疫情送暖一日捐行動，盼做為母親節最溫暖的獻禮。

高雄醫學大學表示，疫情一開始，學校就發出急難救助金幫家庭突遭衝擊的學生應急，但疫情持續擴大，有些家長非自願失業，經濟斷炊，一些原本靠打工賺生活費和學費的學生也無法工讀。高醫大為讓這些學生能安心就讀，發起一日捐，盼同仁慷慨解囊，捐出一日所得到「安定就學緊急生活助學基金」，協助需要支援的學生。

**高醫大發起疫情送暖一日捐**

【記者何弘毅/高雄報導】2020年5月8日，2日稿(高雄時報)

明(十)日就是一年一度的母親節，但今年的母親節對許多家庭來說可能並不好過，因為新冠肺炎疫情重創經濟也衝擊各行各業，不少民眾已經面臨失業或被迫放棄薪資，很多學生不僅無法帶媽媽去吃大餐慶祝，有些家庭可能連最基本的溫飽都成問題；為了讓學子都能安心就學，高雄醫學大學發起疫情送暖一日捐活動，期盼能在疫情讓經濟進入冰河期的這個特殊節點，成為最溫暖的母親節禮物！

## 5.2 善盡大學社會責任： 承繼創校傳統，協力偏遠地區特色發展 社會責任與永續社會

身為南臺灣第一所醫學院校，本校自創校以來即以「培育醫學專業人才、照顧民眾身心健康、關懷弱勢族群」為使命，並於中長程校務發展目標中提出「促進人類健康福祉之國際一流醫學大學」之願景。教育部106年度起推動「大學社會責任實踐計畫(USR)」，本校即鼓勵師生投注於那瑪夏人才培育與優質高齡生活等重點計畫，自106年度迄今共獲教育部補助2,510萬。

為實踐大學社會責任，並將聯合國永續發展目標(SDGs)納入校務發展重點工作，本校於109年8月將原「大學社會責任實踐計畫辦公室」，更進一步提升為「大學社會責任實踐計畫推動中心」，由校長擔任中心主任、主任秘書擔任執行長、生命科學院院長擔任副執行長，並置執行秘書與副執行秘書各1名，規劃44.03平方公尺(13.32坪)獨立辦公空間，持續加強跨校、跨界、跨場域間的橫向鏈結。



本校執行教育部大學社會責任實踐計畫進展階段如下：106年種子期→107-108年萌芽期→109-111年深耕期

種子106 ◎那瑪夏

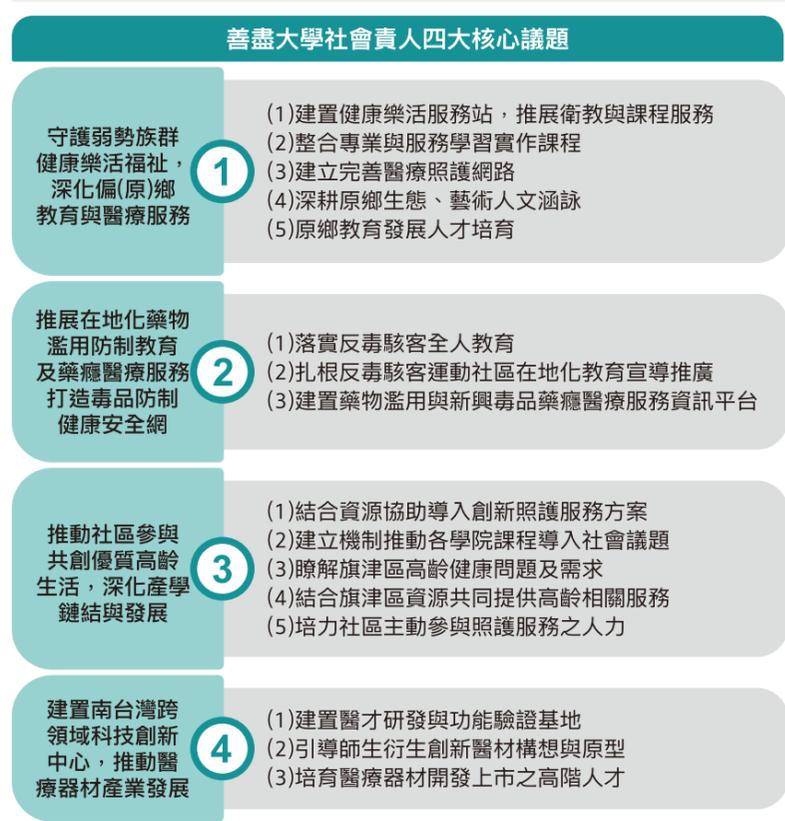


萌芽107-108 ◎那瑪夏人才培育與健康永續發展計畫



萌芽107-108 ◎六龜·課後輔導網絡·音樂教育

- ◎旗津·成立5個C級巷弄長照站
- 反毒駭客服務隊
- 推展長照2.0服務
- 定點定時健康諮詢服務



深耕109-111 ◎那瑪夏地區及高雄原鄉永續發展計畫



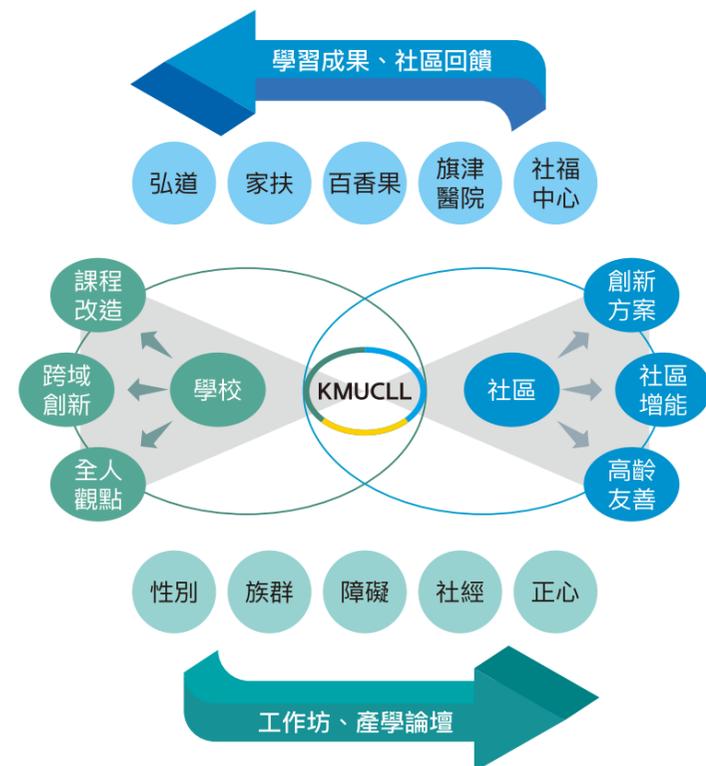
深耕109-111 ◎樂活高雄·健康城市—小港區環境教育與健康促進永續發展計畫

- 高雄市小學空汙課綱
- 「棄喘大作戰」桌遊
- 高中生環境學科專題輔導
- 環境污染專刊
- 室內空品社區培力坊
- 健康環境認證機制



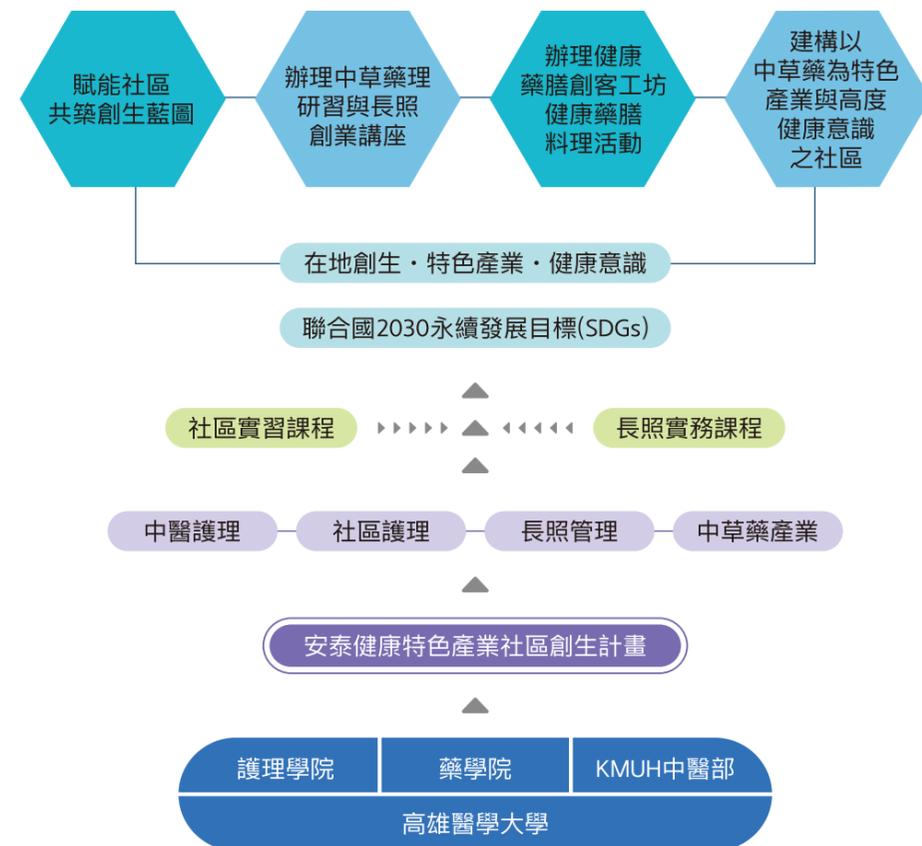
◎金津高齡社區全人觀點的增能行動與教學實踐之融合—建構大學社區學習新模式

- 青銀共學教學模式
- 社區學習實驗室培力社區
- 高齡照護課程改革



深耕109-111 ◎安泰健康特色產業社區創生計畫

- 長照創業講座·中高齡創業人才培力·中草藥產業轉型



◎旗津世代健康促進永續發展計畫

- 用藥安全宣導
- 用藥安全教材開發
- 社區健康關懷服務



◎翻轉台27線—人才培育與健康照護計畫

- 早期療育與兒童發展評估
- 偏鄉資訊服務、科普教學模式建構
- 學生課後學習陪伴
- 運動傷害防護
- 高齡者口腔機能促進



本校大學社會責任實踐地圖

為使大學社會責任之實踐走向永續，本校嘗試利用歷年執行活動資料（如：活動性質、場次數、辦理頻率、時數、參與人數、使用經費……等）以模式分析，篩選出決定效益的關鍵因子，預期可作為決策擬定之重要參考，期盼形成本校的中長期效益評估機制。

**那瑪夏**

- 物理治療直送
- 尋光者架設勘查
- 那瑪夏肝炎篩檢
- 友蜂農牧葉柏廷創辦人率領那瑪夏國中學生觀察野蜂生態
- 山中吉林社於舞月祭的表演
- 那瑪夏學

**桃源**

- 108年反毒駭客
- 109年桃源口腔檢查服務
- 桃源口衛

**小港**

- 兒童氣喘營
- 棄喘大作戰桌遊
- 室內空品社區培力坊

**六龜**

- 107年學生實習慈愛里社區篩檢
- 109年旗津社區照護

**旗津**

- 108年反毒駭客記者會

**三民**

- 十二婆姐陣
- 中草藥產業創新
- 五感舒適照護培力課程
- 小港空汙與健康促進高峰論壇

**桃源**

- 109年桃源口腔檢查服務
- 桃源口衛

**小港**

- 兒童氣喘營
- 棄喘大作戰桌遊
- 室內空品社區培力坊

**六龜**

- 運動傷害防護
- 109年偏鄉科普
- 六龜課輔
- 108年牙醫系口衛隊向國小老師講解牙線使用
- 兒童早期評估

### 1. 那瑪夏區人才培育

自106年每半年定期與那瑪夏區辦理「雙向座談會」，了解當地人才培育與健康永續發展之需求，於107年建立那瑪夏服務據點，開始將大學課程開在深山裡，建立長期樣區與居民共同研究家鄉生態環境，也協助當地學校參加「原住民雲端科展」且每年獲得榮譽，孕育小小科學家。109年起開創在地特色「那瑪夏學」課程，以跨科系(醫學系、醫學社會學與社會工作學系、醫務管理暨醫療資訊學系、生物醫學暨環境生物學系、醫學影像暨放射科學系、藥學系、香粧品學系、職能治療系共八系)、跨社團(烏克麗麗社、足球社及合唱團)的方式共20位學生選修，邀請那瑪夏部落各領域專長之耆老、教師、獵人和職人與高醫大教師群共同授課，合力建構那瑪夏原住民知識庫，協助文化傳承。

近期，發展南臺灣五校聯盟之合作策略，聯合崑山科技大學、南臺科技大學、國立臺南大學及育英醫護專科學校等校，提供原鄉學生70%未來職業取向之專業教育訓練暨升學管道選擇。



卡那卡那富族耆老文物展演與生活知識傳遞



卡那卡那富族耆老教導學生如何捕捉溪蝦

### 2. 小港區環境教育與健康促進

透過學程教育、科學實作與研究、空汙教案開發、健康環境建築認證機制、社區衛教講座及環境汙染與健康專刊，結合小港醫院在地深耕能量，協助小港區居民與工業環境和平共處，成為全國汙染防治與健康促進示範區。計畫109年度成果如下：(1) 與高雄市教育局、高雄市立小港醫院、太平國小共同推動高雄市小學空汙課綱編撰及試辦，課綱主軸以建立「核心素養」為主。(2)透過工作坊形式，分階段引導師生共學，研發「棄喘大作戰」桌遊，未來也將運用此桌遊教材拓展衛教服務學校及單位。(3)輔導高中生環境學科專題，其中，指導高雄市鳳山高中學生參加中華民國第60屆中小學科學展覽會，題目名稱：精油殺菌行不行？空氣中菌類影響研究，獲得佳作，高中生小論文，獲得特優。(4)環境汙染專刊-整合健康醫療與環境汙染跨域專業，分別以環境汙染下對肺部、過敏、腦神經、心血管、泌尿生殖、塑化劑、重金屬等疾病照護為專題，彙編出版「環境汙染專刊」系列。



「2020年小港空汙與健康促進高峰論壇」



衛教主題桌遊設計課程學生的作品-「棄喘大作戰」，已進入商品化階段。



「抗霾聯盟」環境體驗空汙教育課程發表會

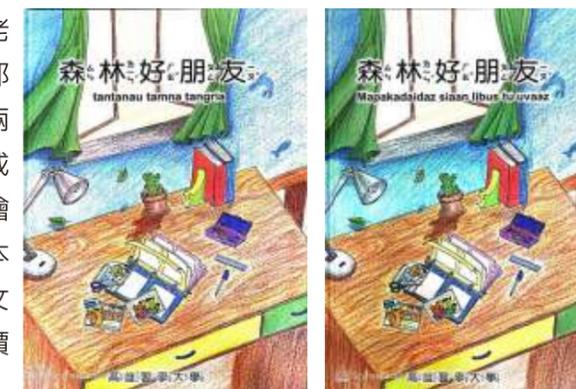
### 3. 地方產業復甦

那瑪夏擁有豐富的自然生態資源，經過本校生物系的長期調查，發現至少有12種會發光的螢火蟲，豐富的螢火蟲代表著一個生態環境相當乾淨的指標。生態保育的第一步即為生態教育，為解決那瑪夏在地環境永續發展人才(青年)斷層之問題，本校投入國中小學生態教育，以生態學的各項領域結合資訊課程，培訓高醫大學生進入那瑪夏社區進行田野調查，並集結在地耆老智慧，善用解說教育及數據分析等方法，理解地方需求並尊重原民文化，以原鄉的生態環境為共學場域，調查、研究及思考環境永續的解決方案。107年結合智慧影像監控螢火蟲生態，奠定拓展生態觀光之基礎，促進大眾對那瑪夏螢火蟲生態的認識及進入那瑪夏地區旅遊的意願。透過計畫累積近三年在地原生蜂調查資料庫，發現那瑪夏地區之自然資源可支持本土蜜蜂的發展。108年度那瑪夏區公所提出地方創生提案「那瑪夏Namasia多元文化·永續山林·我的家」。結合本校109年育成之基因體新創公司，串連上下游合作單位，達成從原生蜂種

源、育種、產量到蜂產品通路的完整上下游產業鏈，促成在地原生蜂農產業發展，並以DNAgro搭個伙之名參加109年FITI創新創業激勵計畫，獲得前40強之優異成績。也因連結產業、生態，推廣原生蜂復育與產業化及那瑪夏螢火蟲調查、監測、教育與永續觀光，本校參加2021第二屆《遠見雜誌》USR大學社會責任獎，以「螢蜂而立—那瑪夏生態永續計畫」獲得生態共好組「最佳楷模獎」。

### 4. 森林好朋友繪本

由美術社、醫學系學會、南杏社等校內社團聯手發起，從那瑪夏居民的生活取材，創作出能夠傳達衛生觀念及隔代教養議題的故事，並請當地耆老協助將原文譯成那瑪夏地區盛行的兩種族語，繪製完成「森林好朋友」繪本(如圖)，讓繪本也具有母語保存文化永續的附加價值。



卡那卡那富(左)及布農(右)族語版

### 5. 教師借調

政府機關及學術研究機構因特殊專業需要，得商請借調本校專任教師處理階段性之任務，計有106學年度12名教師、107學年度10名教師及108學年度6名教師借調，協助政府推動醫療衛生政策及發揮專長提供社會健康福祉之貢獻。

### 6. 社團參與社會責任與永續社會關懷

為善盡社會責任，呼應聯合國永續發展目標，確保健康的生活方式，促進各年齡層人群的福祉，本校課外組攜手學生會與學生社團永續關懷與學習，期許社會責任得永續發展，透過將服務學習、品德教育、公共議題等相關培訓課程與講座融入自治組織與社團經營，結合學生想法，強化學生運用專業及所學，實際運用於服務場域，拓展服務領域與服務內容，深耕偏鄉貢獻所長。

#### (1) 永續關懷與學習

課外組每年輔導學生會及社團辦理公共議題活動，領域橫跨生態環境、生命教育、平權等議題，同時建立高雄醫學大學學聲牆，帶領學生從瞭解差異到不畏懼展現差異，瞭解平等及尊重態度的重要性。



學生會「思考之旅-自信心」，帶領學生從了解差異到不畏懼展現差異



高雄醫學大學學聲牆，提供學生發表意見的公共場域



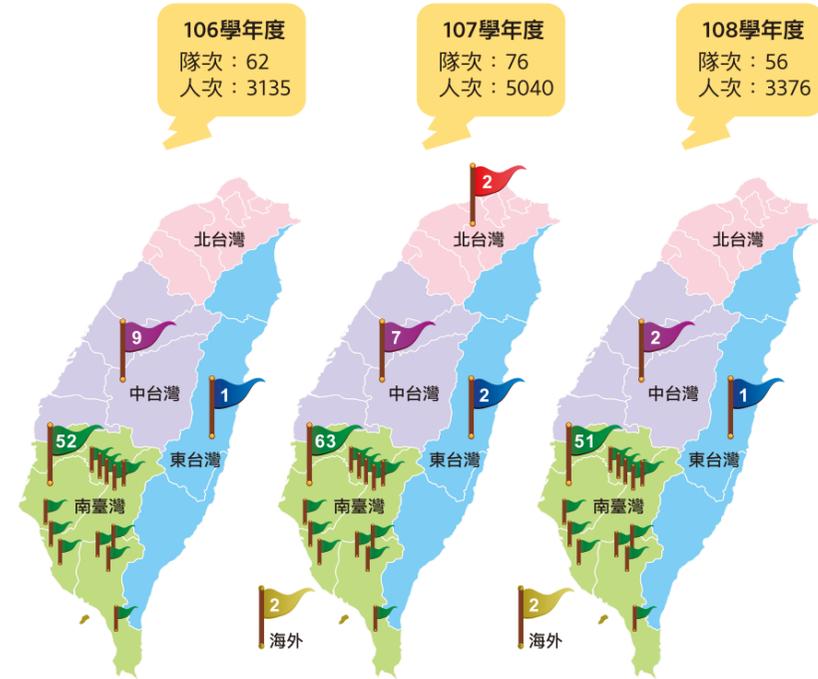
巴塞拉性別友善社「女權到底爭什麼？」



動物保護社「動保人談動物屍體的對待」

#### (2) 社會責任永續發展

106學年度至108學年度本校學生會及學生社團共籌組194個國內外社會服務隊，服務約11,551位偏鄉、弱勢民眾，讓學生以行動積極關懷社會，深耕當地以承擔更多社會責任及期待，體會人道關懷的意涵，塑造醫學人文特色之典範。



本校學生社團服務隊分佈圖

#### (3) 深耕那瑪夏偏鄉服務

106-109年度配合大學社會責任實踐計畫，協助學生會及學生社團，結合教育資源，參與那瑪夏區辦理中小學營隊活動。以醫學大學特色，結合當地中小學於寒假及學期中辦理1-2週學生營隊活動，與當地國小合作協同教學模式，引進具有美術、音樂、語言、運動、急救等才藝屬性社團參與，分別有學生會及山杏社、國際學生聯誼會、急救推廣社、坵塢社、棒球社、運動醫學系。



107年度坵塢社、春暉社至那瑪夏民權國小辦理用藥安全及反毒宣導



109年度烏克蘭麗社、合唱團、足球社、運醫系學會、生物系學會至那瑪夏國中、民生、民權國小辦理暑期成長營隊



108年度學生會、北友會、棒球社、山杏社、運醫系學會、國際學生聯誼會至那瑪夏民權國小辦理寒暑假營隊

## 5.3 善盡國際社會責任： 貢獻專業能力，實踐世界永續發展目標

### 1. 世界大學排名表現亮眼-持續邁向頂尖大學

2015年聯合國發佈《翻轉我們的世界：2030 年永續發展方針》(Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development)，公佈17項2030年永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)、169細項目標(targets)，從經濟成長、社會進步、環境保護三個永續發展面向，指出全球面臨共同的問題，呼籲全球合作實踐未來永續發展的目標。

英國泰晤士高等教育(Time Higher Education)於2021年4月21日公布【2021年THE大學影響力排名】結果。本校於參與的1115所大學中取得201-300名，總分為72.1分，表現最佳三個項目為「SDG3良好健康與福祉」、「SDG4優質教育」以及「SDG15保育陸地生態」。

本校在「SDG3良好健康與福祉」項目獲得最高得分，排名全球第10名、全國第1名，成績十分耀眼（如右圖）；在「SDG4優質教育」項目獲得第二高分，排名全球第142名、全國並列第1名；在「SDG15保育陸地生態」項目獲得第三高分，排名全球第142名、全國第1名。

本校創校一甲子以來，一直肩負著教育、研究、醫療、服務等四大任務，長期培育人文素養與專業知能兼具之健康照護人才、從事身心健康相關之創新研究、提供全人健康照護與公共服務，以及

致力於國內外弱勢民眾之醫療與教育服務。SDG3強調確保人民的健康及促進各年齡層之福祉。本校在工作場域推動了員工健康服務，施行職場健康風險評估與健康管理，營造全方位的健康職場以促進員工身心健康。本校於校園設置了完善的健康服務中心與學生心理輔導中心，提供全校教職員生最佳的工作場所與優質的學習環境。此外，為了提供學生有關性別與生殖健康保健的相關服務，學校也特別設置了性教育專區，開設多元化之性別教育與健康知能等課程，給予學生最佳的教育品質與心理健康之支持。在促進社區各年齡層民眾健康與福祉方面，本校開設多項樂齡學習、醫事長照與運動休閒等課程，廣泛推展健康知能，同時也對社區居民免費開放學校運動場地，共享各項體育設施。學校更成立學生教育服務隊，在校內專業教師與醫療人員帶領下，進入社區據點服務，提供多元化的學生課業輔導與民眾醫療照護，並建置了善盡社會責任與完善健康樂活的服務站。近年來，本校結合資訊科技，建構智能健康照護系統，運用疾病管理、地理資訊系統 (GIS)、智能照護、互動APP等，長期投入偏鄉地區的醫療照護，同時也善用國際醫療中心的相關資源，參與全球衛生合作計畫，以改善民眾的健康問題為終極目標。此些學校資源結合社區服務的作為，完全符合SDG3永續發展之目標。

SDG4強調高品質且優質之永續發展教育。本校依據「促進人類健康福祉之國際一流醫學大學」之中長程校務發展目標，積極培育具備迎向未來世界之關鍵力與健康照護能力的學生，早於高教深耕計畫即已著手教師創新教學領航工作，優化學生基礎能力、專業能

力、跨域能力等三創能力。同時以培育「人工智慧新世代精準健康促進人才」為目標，將「人本關懷」、「跨域創新」與「智慧健康」三大元素貫穿其中，以提升學生應對未來世界之競爭力。此外，為實踐大學社會責任、完善弱勢協助機制，本校持續推動「那瑪夏人才培育與健康永續發展計畫」、「樂活高雄·健康城市一小港區環境教育與健康促進永續發展計畫」以及「完善就學協助機制，有效促進社會流動計畫」，藉此將偏鄉醫療服務資源擴大延伸，並永續經營原鄉教育發展（人才培育）以及醫學教育與醫療照護（健康福祉）。本校亦積極協助經濟或文化不利之學生，提供完善的輔導支持系統，促進社會弱勢學生向上發展的機會。

SDG15強調保護及促進領地生態系統的永續使用。高雄醫學大學曾以「螢蜂而立－那瑪夏生態永續發展計畫」，榮獲「2021第二屆《遠見雜誌》USR大學社會責任獎－生態共好組楷模獎」，展現促進生態永續使用的作為。在此計畫之中，本校推動了生態及環境教育與地方創生之永續經營。學校不僅組成醫學院、口腔醫學院、護理學院、生命科學院、健康科學院、人文社會科學院等之大型跨域團隊，更跨校結合國立屏東科技大學、崑山科技大學及台南大學，密切連結當地生態保護團體，積極推動「螢蜂而立」計畫，完成復育螢火蟲及相關生態平衡的任務。本校也和在地耆老開設「那瑪夏學」，直接帶領本校學生進入那瑪夏區，體驗「深山裡的大學堂」，達成生態教育雙向共流，提供新世代根留家鄉的機會，帶動地方經濟和產業的發展。此外，本校基於永續校園理念、善盡社會責任決心，以「建構安全友善、智慧節能之國際化校園」為主軸，

已於106學年度訂定『校園環境保護暨能源資源管理政策宣言』。本校擬定環境永續推動策略與目標，強調低汙染、省能源、無災害，支持綠色採購及設計，力行能源績效持續改善，並提供相關資源，達成建立完善的智慧節能及環境資源管理制度之目標。另一方面，本校推動了《尊重土地生態保育》、《珍惜資源回收利用》、《智慧節省水減廢》以及《推廣環境教育活動》之永續發展政策。此些學校的生態教育與地方創生的行動，符合SDG15永續發展之目標。

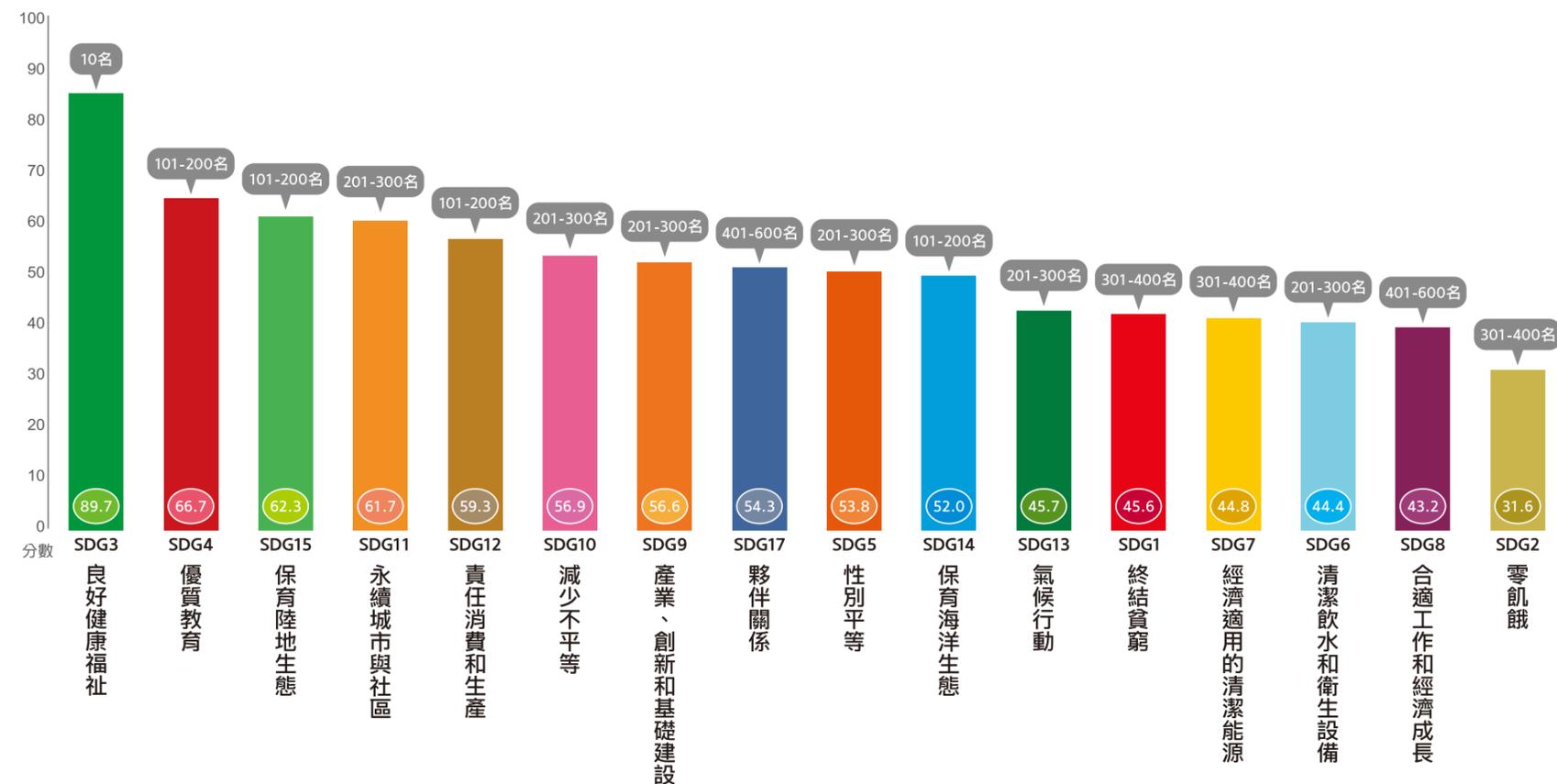
本校未來將持續聚焦於社會貢獻與影響力的具體實踐，積極鏈結聯合國永續發展目標(SDGs)，期能從教學、研究與教育等方面推動校園永續發展目標，提升整體教學品質與研究產能，以達到與國際接軌，邁向國際一流醫學大學之目標。



本校以「螢蜂而立－那瑪夏生態永續發展計畫」，榮獲「2021第二屆《遠見雜誌》USR大學社會責任獎－生態共好組楷模獎」



榮獲亮眼成績  
全球第10名 全國第1名



THE University Impact Rankings 2021  
大學影響力排名

以聯合國17項全球永續發展目標(UN Sustainable Development Goals, SDGs)作為評分標準，著重在大學對社會的整體影響力

★良好健康與福祉榮獲 全球第10名 全國第1名 亮眼成績



**3 健康與福祉** SDG3 良好健康與福祉

確保各年齡段人群擁有健康生活與促進其福祉

**4 教育品質** SDG4 優質教育

確保有教無類、公平以及高品質的教育、及提倡終身學習

**15 陸地生態** SDG15 保育陸地生態

可持續管理森林，防治荒漠化，制止和扭轉土地退化，遏制生物多樣性的喪失

2. 國際志工

學生國際志工隊於民國95年首次出團至南印度與索羅門，南印度團至108年有鑒於當地網路的發達，將服務內容定調在網路上較少見的醫學知識及協助解決釐清醫療方面的問題。索羅門團以本校95年成立無疆界學生工作隊(TSWB)為基礎，於108年協助當地編撰在地健康食譜並實行，以達長期關懷的目標。本校透過高教深耕計畫，學生參與服務活動漸入佳境，107年度共舉辦7場社團學生志工培訓課程，累計約350人次參與，108年度共舉辦10場培訓課程、講座，累計約360人次參與。109年因疫情影響，無法出國服務，為了讓服務不中斷，社團一邊不間斷的學習、一邊思考不同的可能性，除了例行的培訓課程，特邀請歷屆出團的學長姊舉辦了分享會，共計3場，參與人數達150人次，藉由透過各方面不同的專業角度、生活經驗及文化背景，一起研議在後疫情時代下國際志工精神的延續。



107國際志工社「索羅門團」

107國際志工社「南印度團」



# 06 友善高醫

- 6.1 校園永續管理
- 6.2 實驗室安全衛生管理
- 6.3 綠色採購
- 6.4 環境教育

## 6.1 校園永續管理

### 一、建構綠色智慧平等校園

本校整體發展策略之「建構智慧校園、提升行政效率」，強化教學研究設備及提升行政管理績效，以建構「安全友善、智慧節能之國際化校園」為願景，藉由校園整體規劃，導入智慧節能系統，以建築空間活化與學生宿舍環境優化為目標，提供全校教職員生優質的教學、研究及生活的環境，並推動總務行政工作與支援各項相關業務，以「人盡其才、地盡其利、物盡其用」為管理原則，有效利用空間資源、建構國際化特色校園、提供師生安全友善及具人文氛圍的優質學習環境。同時順應時勢潮流及政府政策，建構完善的環境管理制度及智慧節能校園，達到與國際接軌，使本校成為促進人類健康福祉之國際一流大學。

#### (一) 建構友善安全、智慧節能與綠色環保之永續校園：

友善安全設施、智慧節能系統、綠色環保優化、創新資產經營管理。

#### (二) 建構性別/人權平等環境：

本校為維護人身安全與無性別歧視之環境，各建築物均設有多功能廁所，男女廁皆設置緊急求救按鈕。另增設性別友善廁所，符合性別多樣性，提供師生使用。

### 二、推行一生一樹綠化政策

配合政府推行一生一樹綠化政策，校內各處空地種植樹木目前共計503棵，室內盆栽220盆。空中花園(樂學園)，種植各類花草藥植物4410株，並配合學生學習需求種植菜園100盆。未來將持續增加至6000株的學生數植栽。

### 三、廢棄物管理

本校為提升廢棄物管理之成效，積極推動垃圾減量及資源回收等工作，以期能使資源永續循環利用。我們將廢棄物分為有害事業廢棄物、一般廢棄物及生物性廢棄物，並於105學年度起推行廢棄物減量政策，宣導及控管禁用免洗筷、塑膠製拋棄式杯子或碗盤、叉匙等餐具、保麗龍製拋棄式杯子或碗盤、叉匙等餐具、杯水/瓶裝水及塑膠袋。校內舉辦各類會議、研討會、學生聚會、競賽等相關活動，通知與會者自備環保杯及餐具，不使用或提供控管項目所列各類免洗餐具及瓶裝水/杯水。並於106年8月1日起由學校提供環保便當，提供校級/院系所級會議用餐，學生餐廳使用不鏽鋼環保餐具供餐。



本校空中花園(藥學園)空拍圖

實驗室廢棄物清運管理的部分，均為有害廢棄物，其詳細資料包含：

- (一)實驗場所廢液：有機廢液(含鹵素)(C-0149)、有機廢液(不含鹵素)(C-0301)、無機廢液(重金屬)(C-0119)，C-0149及C-0301之中間處理方式為焚化處理，C-0119之中間處理方式為化學處理，三者之最終處置方式為電漿熔融再利用，處理者名稱是國立成功大學環境資源研究管理中心資源回收廠。
- (二)化學廢棄藥品(C-0299)：中間處理方式為化學處理，最終處置方式為電漿熔融再利用，處理者名稱是國立成功大學環境資源研究管理中心資源回收廠。
- (三)固體廢棄物(C-0399)：中間處理方式為焚化處理，最終處置方式為電漿熔融再利用，處理者名稱是國立成功大學環境資源研究管理中心資源回收廠。
- (四)生物性廢棄物(C-0514、C-0599)：中間處理方式為焚化處理，最終處置方式為掩埋處理，處理者名稱是國鉅環保科技股份有限公司。

實驗室廢棄物清運量/管理				
種類/年度	實驗場所廢液(公噸)	化學廢棄藥品(公噸)	固體廢棄物(公噸)	生物性廢棄物(公噸)
107年度	8.50	0.00	2.41	4.42
108年度	9.68	0.17	1.81	5.57
109年度	12.39	0.20	3.49	5.13

註：實驗室廢棄物清運量管理之統計數字來源為行政院環境保護署事業廢棄物申報及管理資訊系統

### 四、低碳校園

#### (一)用能管理

依循能源政策揭示之願景與方向，秉持「當省不用、當用不省、合理使用」的原則，設定本校能源目標為法規要求之年平均節電率1%，為追求卓越自2019年平均節電率調高至1.2%。本校107-109年平均年節電率如下表。

年度	年度節電量(度)	年度用電量(度)	平均年節電率(%)
107年(2018年)	S <sub>107</sub>	C <sub>107</sub>	R <sub>107</sub>
	402,364	25,132,200	1.58
108年(2019年)	S <sub>108</sub>	C <sub>108</sub>	R <sub>108</sub>
	370,778	25,170,400	1.51
109年(2020年)	S <sub>109</sub>	C <sub>109</sub>	R <sub>109</sub>
	595,469	24,857,600	1.79

依經濟部能源局能源查核申報計算公式為：

$$R_{107} = (S_{107}) / (S_{107} + C_{108}) \times 100\%$$

$$R_{108} = (S_{107} + S_{108}) / (S_{107} + S_{108} + C_{107} + C_{108}) \times 100\%$$

$$R_{109} = (S_{107} + S_{108} + S_{109}) / (S_{107} + S_{108} + S_{109} + C_{107} + C_{108} + C_{109}) \times 100\%$$

(二)全校用電量

本校已透過實施e化講桌與課表系統連動及空調系統時控等、使用者付費及採購節能商品等作為，107年-109年用電量比較如下圖。

107-109年用電度比較圖表



(三)校園電力分析

本校各大樓均建置電力看板資訊，並結合校務資訊系統，於每月月初自動將上月用電量轉入用電資料庫並統計相關數據，計算各樓用電指標（EUI值）後email通知各棟大樓管理委員會主任委員上網填報用電成長原因，進行能源監控與管理。



(四)電腦教室節能減碳

- 本校自102年建置可容納130人同時上線使用校內授權軟體的雲端電腦教室，其二氧化碳排放量年3595.536公斤；若建置可容納130人的實體電腦教室(每台電腦250W) 二氧碳排放量年約14,966.64公斤，相較之下減少排放二氧化碳年11,371.104公斤。
- 107年IR335電腦教室新購69台電腦，每台180W(符80PLUS)，以取代之前每台250 W的舊電腦後，共減少排放二氧化碳年約2,224.273公斤。計算公式如下：



1 雲端電腦教室之節能減碳

伺服器(滿載)每年排放二氧化碳公斤數

550 W \* 24小時 = 13200 W  
13200 W/1000=13.2度電  
13.2度電 \* 30天 \* 12月 \* 2台 = 9504度電

儲存設備(滿載)每年排放二氧化碳公斤數

600 W \* 24小時 = 14400 W ; 14400 W/1000 = 14.4度電  
14.2度電 \* 30天 \* 12月 \* 1台 = 5112度電

伺服器 + 儲存設備

CO2 (9504 + 5112) \* 0.533 \* (60/130) (註2) = 3595.536公斤

130台一般型電腦每年排放二氧化碳公斤數

130台 \* 250 W \* 8小時 (上課時數) \* 5 (天/周) \* 4 (周/月) \* 9 (月/年) = 46800000 W  
46800000 W / 1000 = 46800度電  
Co2 46800 \* 0.533 = 24944.4公斤 \* 0.6 (使用率) (註3) = 14966.64公斤

減少排放二氧化碳 14966.64 - 3595.536 = 11371.104公斤/年

2 IR335電腦教室節能減碳

107年新購IR335電腦教室69台電源180 W電腦 (符合80PLUS)，相較於每250W的舊電腦 (250-180) (節省瓦數) \* 69台 \* 8小時 (上課時數) \* 5 (天/周) \* 4 (周/月) \* 9 (月/年) = 6955200W  
6955200 W / 1000 = 6955.2度電  
CO2 6955.2 \* 0.533 = 37074.1216公斤 \* 0.6(使用率)  
(註3) = 2224.273公斤/年

註：1.依能源局公佈之107年度電力排放係數：每度電約排放0.533公斤的CO2  
2.雲端電腦教室使用人數平均約為60人/天  
3.電腦教室上下學期平均使用率約6成

### (五)取得國際ISO 50001認證

為促進能源合理運用，以及因應節能減碳與能源效率提升潮流趨勢，本校依循國際標準組織(ISO)標準，循序漸進促進能源合理與有效使用，並於2020年取得SGS第三方查證聲明。



### 五、節能措施

校園整體規劃，導入智慧節能系統，以建築空間活化與學生宿舍環境優化為目標，提供全校教職員生優質的教學、研究及生活的環境，並推動總務行政工作與支援各項相關業務，以「人盡其才、地盡其利、物盡其用」為管理原則，有效利用空間資源、建構國際化特色校園、提供師生安全友善及具人文氛圍的優質學習環境。同時順應時勢潮流及政府政策，建構完善的環境管理制度及智慧節能校園，達到與國際接軌，使本校成為促進人類健康福祉之國際一流大學。本校已執行節能作為如下：

- 1.使用者付費：**  
冷氣儲值計費、冷凍冷藏設備用電計費。
- 2.系統管控：**  
冷氣使用時間及溫度、e化講桌與課表系統連動、公共設施設備啟停時間、管制重大能源設備各大樓管理委員會定期追蹤能耗。
- 3.提高設備效率：**  
汰舊低效換新高效、導入智慧新技術。
- 4.報廢資產再利用：**  
為發揮資源使用之最大效益，本校提供已報廢再整修之資訊設備(包含電腦主機、螢幕、其餘周邊設備)予行政及教學單位使用外，近三學年度共節省校務經費支出約4,159,999元。

## 6.2實驗室安全衛生管理

本校設有全面的實驗安全衛生管理規章，定期檢討精進。本校為維護校園之安全與衛生，防止校園災害發生，提升校園內全體教職員工生安全衛生觀念，提供優質校園環境與確保校園永續發展，特此訂定校園職業環境安全衛生政策。並經校長簽署校園環境保護及職業安全衛生政策宣言。



## 6.3綠色採購

積極宣導綠色採購相關訊息，並落實到校園各項消費採購行為上。本校自民國99年至109年每年皆榮獲高雄市政府環境保護局頒發綠色採購績優單位。執行綠色採購金額達成率高達98%。

採購項目	107年度	108年度	109年度
具環保標章電腦及列印設備	4,379,633	3,017,736	2,378,250
具環保標章衛生用紙、擦手紙及清潔劑	587,964	604,505	650,007
環保建材、能源耗材	1,594,630	1,104,998	0
搭高鐵(碳足跡標籤)、具環保標章車輛租賃	9,146,340	6,976,180	4,853,094
非具環保標章資訊產品	206,900	238,845	136,300
合計(前5項)(a)	15,915,467	11,942,264	8,017,651
綠色採購總額(前4項)(b)	15,708,567	11,703,419	7,881,351
達成率(b/a)	98.7%	98.0%	98.3%



## 6.4 環境教育

本校於中長程校務發展目標中提出「促進人類健康福祉之國際一流醫學大學」之願景，而提升環境品質即為增進國民健康福祉相當重要的一環。爰此，本校於106-108學年度，每學年開辦環境衛生相關之專業課程並結合跨學院、系所等不同領域專長之教師，將環境衛生、環境毒物及生物多樣性等議題融入系所專業課程及跨領域(微)學分學程，開啟學生環境保護意識與行動力，喚起學生對週遭自然生態環境保育與氣候溫暖化等環境議題之關注意識，了解毒物對生態環境可能造成之影響及風險評估，進而採取行動。另開設環境科學領域相關之通識課程，培養學生認識自然、環境、生態與人類的關係；並理解環境劣化對生物多樣性的衝擊，以及引導學生關懷生態，並了解環境永續的相關議題。

### 系所專業課程

### 跨領域(微)學分學程

- 生物多樣性學分學程
- 生態暨人文多樣性學分學程
- 空氣汙染與健康微學程

### 通識課程

106-108學年度 環境教育相關之系所專業課程與通識課程開設暨學生修讀情形

學年度	系所專業課程			通識課程		
	課程數	學分數	修讀學生數(人次)	課程數	學分數	修讀學生數(人次)
106	31	64	722	24	48	1,551
107	34	72	628	23	45	1,424
108	36	79	648	21	41	1,198

106-108學年度 環境教育相關之跨領域(微)學分學程開設暨學生修讀情形

學年度	生物多樣性學分學程			生態暨人文多樣性學分學程			空氣汙染與健康微學程		
	應修畢學分數	修讀學生數(人數)	修畢學生數(人數)	應修畢學分數	修讀學生數(人數)	修畢學生數(人數)	應修畢學分數	修讀學生數(人數)	修畢學生數(人數)
106	20	16	1	-	-	-	-	-	-
107	20	17	2	-	-	-	-	-	-
108	16	16	2	16	1	0	8	17	0

備註：「生態暨人文多樣性學分學程」及「空氣汙染與健康微學程」均於108學年度設立。



# 07 附錄

- A-重大性議題之管理方針
- B-GRI準則內容索引
- C-ASSURANCE STATEMENT

## 附錄A-重大性議題之管理方針(I)

重大性議題	GRI Standard 重大議題/自訂主題	報告書對應章節	責任單位	短期目標與現有作為	策略行動	107-109年成果	110-111年目標
教學品質與學習成效	學校自訂	3.1教學品質 3.2學生學習成效	教務處	1.提升教師創新教學思維與能量，優化教學專業能力。 2.強化學生中、英文與資訊能力，提高參與跨領域學習的動力，並穩定維持畢業率與國考通過率。	1.辦理系列教師培育，增進創新教學能量。 2.推展磨課師課程與教學實踐研究計畫。 3.強化學生基礎力、專業力與跨域力。 4.落實學習預警，提供適性化課業輔導。 5.運用畢業率與國考通過率檢視學習成效。	1.通過64件計畫教學實踐研究計畫，且通過件數逐年提高(16件、20件、28件)。 2.大一新生中、英文及資訊能力後測通過率較前測提升。 3.修讀學程學生數提升至945人。 4.近3學年接受課業輔導學生期末成績及格率均達80%以上。 5.近3學年學士班應屆畢業生畢業率均達95%以上。	1.增進教師參與教學實踐研究計畫的行動力，持續積蓄計畫通過件數；培植優秀教學教師成功爭取至高教育榮譽-「師鐸獎」。 2.穩定維持學生中、英文與資訊能力，且學士班學生跨領域學習比率提升至25%以上。 3.穩定維持學生接受輔導後的成效，輔導後及格率維持88%以上。

重大性議題	GRI Standard 重大議題/自訂主題	報告書對應章節	責任單位	短期目標與現有作為	策略行動	107-109年成果	110-111年目標
校園環境安全及衛生	403 職業安全衛生	6.1校園永續管理 6.2實驗室安全衛生管理	總務處環安室	1.維護校園之安全與衛生，防止校園災害發生，提升校園內全體教職員工生安全衛生觀念，提供優質校園環境與確保校園永續發展。 2.遵守環境保護與職業安全衛生法令規範、落實安全衛生教育訓練、執行安全衛生規定與提升安全衛生績效。	1.遵守環境保護與職業安全衛生法令規範。 2.落實安全衛生教育訓練。 3.執行安全衛生規定與提升安全衛生績效。	1.實驗室人員之教育訓練場次達成。 2.加強實驗室安全衛生稽核達成。 3.毒化物購買申請機制三個月查核一次達成。 4.加強非密封射源實驗室稽核達成。	1.實驗室人員之教育訓練場次(至少兩場/輻安至少一場)。 2.實驗室加強實驗室安全衛生稽核(所有實驗室至少稽核一次)。 3.毒化物購買申請機制(三個月查核一次)。 4.加強非密封射源實驗室稽核(所有實驗室至少稽核一次)。

## 附錄A-重大性議題之管理方針(II)

重大性議題	GRI Standard 重大議題/自訂主題	報告書對應章節	責任單位	短期目標與現有作為	策略行動	107-109年成果	110-111年目標
學校軟硬體設施	203-1 基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	3.3 學校軟體設施	教務處 圖資處	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用「模擬醫學教育中心」與「臨床技能中心」資源於標準化病人培訓及臨床技能教學與臨床技能測驗(OSCE)，以提升學生臨床專業技能。</li> <li>提供本校更快速、更穩定之校園網路、支援「AI課程」所需的高運算效能電腦，以及建置GPU 運算為主之人工智慧教學與研究軟體平台及智慧教學與學習場域(教室)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>建置「模擬醫學教育中心」及「臨床技能中心」。</li> <li>建置智慧學習環境及善用科技實踐校園防疫。</li> <li>提供以讀者為中心的圖書館空間及服務流程，並與各單位合作，提供圖書館多樣化服務功能。</li> <li>利用數據分析，了解館藏的適切性。</li> <li>校史文物典藏數位化及展廳互動化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>每學年至少聘用600人次的標準化病人應用於臨床技能測驗(OSCE)。</li> <li>每學年提供「臨床技能中心」作為PBL課程、OSCE臨床技能測驗及技能課程使用(106-108學年度使用次數：PBL課程517次、OSCE測驗215次、技能課程263次)。</li> <li>提升校園資訊網路基礎建設的水準，與國立陽明交通大學相當；更新3間電腦教室設備及建置10間智慧教學場</li> </ol>	<p>持續發揮「模擬醫學教育中心」與「臨床技能中心」資源於臨床技能相關課程與測驗的運用，加值學生臨床專業技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>標準化病人運用於OSCE：增進標準化病人之應用及臨床技能教學/評核之推展，每學年至少聘用630人次的標準化病人應用於臨床技能測驗(OSCE)。</li> <li>每學年提供「臨床技能中心」作為PBL課程、OSCE臨床技能測驗及技能課程使用(110-111學</li> </ol>

重大性議題	GRI Standard 重大議題/自訂主題	報告書對應章節	責任單位	短期目標與現有作為	策略行動	107-109年成果	110-111年目標
學校軟硬體設施	203-1 基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	3.3 學校軟體設施	教務處 圖資處	<ol style="list-style-type: none"> <li>在疫情期間，善用資訊科技為守護教職員生健康、學生學習不中斷及教師研究中斷而努力。</li> <li>打造以讀者需求為主之學習空間及提供多樣化、親民化服務。</li> <li>打造數位化及互動性的校史展覽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>域；建置「人工智慧教學與研究軟體平台」等智慧學習環境與升級數位學習平台效能及提供異地工作、會議軟體環境、校園防疫系統，進行資訊科技防疫。</li> <li>以滿足讀者學習需求為導向，將部份館舍重新整修及定位；舉辦書展，提供場地給師生佈展；館藏電子化，以符合研究需求。</li> <li>建置多媒體觸控導覽機，結合網路攝影機和行動載具，打造多元學習場域。</li> </ol>	<p>域；建置「人工智慧教學與研究軟體平台」等智慧學習環境與升級數位學習平台效能及提供異地工作、會議軟體環境、校園防疫系統，進行資訊科技防疫。</p> <p>4.以滿足讀者學習需求為導向，將部份館舍重新整修及定位；舉辦書展，提供場地給師生佈展；館藏電子化，以符合研究需求。</p> <p>5.建置多媒體觸控導覽機，結合網路攝影機和行動載具，打造多元學習場域。</p>	<p>年度預估使用次數：PBL課程300次OSCE測驗140次、技能課程180次)。</p> <p>3.建置支援課後雲端學習、遠距辦公的軟體環境、建置提升網路服務品質的智慧網路維運整合平台及「AI 人工智慧教學與研究」平台。</p> <p>4.分析讀者使用行為，主動提供更符合讀者需求之館藏及教育訓練課程；建置文物數位典藏系統，提升校史館藏可近用性。</p>

### 附錄A-重大性議題之管理方針(III)

重大性議題	GRI Standard 重大議題/ 自訂主題	報告書 對應章節	責任 單位	短期目標 與現有作為	策略行動	107-109年成果	110-111年目標
學生生涯 規劃輔導 與實習	學校自訂	3.2學生學習成效 5.1善盡對學生的 責任	教務處 學務處	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.促進學生學用合一，無縫接軌就業市場。</li> <li>2.辦理各式職涯活動，培養學生就業實力。</li> <li>3.提供職涯輔導老師諮詢服務，強化學生職涯知能。</li> <li>4.結合產官學資源，提供就業機會，以利學生順利銜接職場。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.安排學生業界實習，積蓄職涯發展能量。</li> <li>2.建立入學到畢業完整的職涯輔導機制。</li> <li>3.執行畢業生流向調查，回饋各系以改善課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.辦理各式職涯發展及就業輔導講座活動。</li> <li>2.本校畢業生流向調查就業率(含升學及服役)平均為81%。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.深耕針對低年級開設生涯規劃課程，高年級開設職涯規劃課程，並依據產業變化修訂職涯輔導內容。</li> <li>2.強化學生就業職能實力，提升本校就業率。</li> </ol>

重大性議題	GRI Standard 重大議題/ 自訂主題	報告書 對應章節	責任 單位	短期目標 與現有作為	策略行動	107-109年成果	110-111年目標
資訊安全	102-11預警 原則或方針	2.3合宜之校務治 理檢核、管考 機制與作法	圖資處	持續增進資訊安全	持續遵循教育體系資通安全暨個人資料管理規範，維護本校ISMS與PIMS，並每年定期接受教育體系資通安全驗證中心之外部稽核。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.校務資訊系統、校務資料庫與資訊機房每半年進行一次業務永續運作之災難復原演練。</li> <li>2.校務資訊系統每天偵測是否有異常登入，並警示。</li> <li>3.校務資訊系統每日自動化分析日誌檔之異常資訊。</li> <li>4.全天候監控所有重要伺服器及網路設備狀態，如偵測到異常即通知使用者。</li> <li>5.109年接受外部稽核，創下抽樣無發現缺失的成果(僅有觀察事項)。</li> <li>6.109年通過教育機構資安驗證中心之 PIMS 外部稽核。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.建立線上備援機制，提升校務資訊系統與電子郵件服務之可用性。</li> <li>2.111年將重新驗證，期符合2019年版教育體系資通安全暨個人資料管理規範。</li> <li>3.個人資料管理制度：驗證範圍逐步推展至全校，下階段預計以「人資管理」為驗證範圍。</li> </ol>

## 附錄A-重大性議題之管理方針(IV)

重大性議題	GRI Standard 重大議題/自訂主題	報告書對應章節	責任單位	短期目標與現有作為	策略行動	107-109年成果	110-111年目標
學校聲譽	102-2 活動、品牌、產品與服務	榮耀與肯定	秘書處	<ol style="list-style-type: none"> <li>專責部門負責學校公共關係及品牌行銷。</li> <li>媒體訊息傳播及重大公眾活動具備完整作業程序。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>提升新聞訊息曝光率。</li> <li>建構高醫及時新聞平台。</li> <li>提供優質素材供媒體深度專訪。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>正向新聞曝光量增加，並有多項創紀錄表現。</li> <li>本校校內刊物「高醫人」全新改版，以榮耀高醫校友為主軸，企盼經驗傳承。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>投入專業人力資源，多方結合媒體資源，持續提高社會能見度，並強化高醫大品牌。</li> <li>建構便捷網路平台，提供多元資訊服務以及加強新媒體重要平台經營，形塑高醫體系優質形象益。</li> </ol>

重大性議題	GRI Standard 重大議題/自訂主題	報告書對應章節	責任單位	短期目標與現有作為	策略行動	107-109年成果	110-111年目標
國際交流	學校自訂	3.6國際交流與國際夥伴關係生管理	國際處	全球深受疫情影響之下，以在地國際化方式，進行教職員生各項國際化策略推動，提升本校教師學生國際學術交流實力，結合本校國際行銷策略，共同達成短期內國際化發展目標。	<ol style="list-style-type: none"> <li>以培育具人文素養、國際視野與跨域融通之優質人才為本校國際化整體目標，積極提升教師教學研究、學生國際觀、職員行政素養等，以B.E.S.T架構打造國際化高醫，逐步達成「Build KMU International」國際共融校園願景。</li> <li>1.打造高醫世界品牌 (Branding)</li> <li>2.建構國際共融校園 (Environment)</li> <li>3.培育學生全球移動 (Students)</li> <li>4.厚植跨境教研能量 (Teachers)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>提供本校學生多元海外見習交流機會，積極進行各專業領域海外見實習。</li> <li>優化外籍生獎助策略提升註冊率，執行教育部蹲點計畫成效顯著，輔導學生留校續讀博士班學位。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>建置國際資訊中心，彙整國際學生所需資源訊息及完善學伴制度。</li> <li>與姊妹校合作學生短期及長期交流計畫，發展特色交換課程。</li> </ol>

## 附錄A-重大性議題之管理方針(V)

重大性議題	GRI Standard 重大議題/自訂主題	報告書對應章節	責任單位	短期目標與現有作為	策略行動	107-109年成果	110-111年目標
學術倫理	206反競爭行為	3.5學術倫理	研發處	1.配合推廣學術倫理教育資源中心數位教育政策。 2.定期邀請國內專家蒞校舉辦學術倫理教育講座。 3.建立校內學術倫理之自律及案件處理規範。 4.建置校內學術倫理監管機制以強化學術自律。	1.設置學術倫理專責辦公室。 2.制定校內學術倫理相關法規。 3.定期舉辦學術倫理教育講座。 4.建立學術倫理案件處理流程與機制。	1.舉辦6場學術倫理教育講座，平均滿意度達93.5%。 2.購置Turniti學術檢測軟體，供師生進行論文原創性比對。 3.教研人員申請計畫需填寫自我學術倫理檢核表。 4.加入南區研究倫理聯盟，轉知學術倫理工具包供校內師生學習。	1.配合教育部學術倫理法規之增訂，滾動式修正校內相關法規。 2.漸進式鼓勵院系所開設學術倫理相關教育課程，培育具相關經歷師資。 3.規劃於校內大專生研究計畫撰寫講座邀請學術專家蒞校分享，以達校園扎根之目標。

重大性議題	GRI Standard 重大議題/自訂主題	報告書對應章節	責任單位	短期目標與現有作為	策略行動	107-109年成果	110-111年目標
申訴與內控機制	102-11預警原則或方針	2.3合宜之校務治理檢核、管考機制與作法 4.5平等與福祉	秘書處稽核室	訂定稽核人員每學年接受稽核相關專業訓練課程之最低進修時數，持續在職進修稽核專業課程，強化稽核人員稽核知識，有效執行年度稽核計畫，提供稽核改善建議。	1.配合學校重點發展特色，訂定內部控制作業及稽核計畫。 2.審視各項業務之風險性及重要性，並確保其合宜性。 3.強化本校人員之內控、內稽素養，確保內部控制制度得以持續有效實施。	已完成107-108學年度稽核計畫內容。	1.每學年度擬訂稽核計畫並確實執行完成。 2.培養人員多元化之內部稽核技能。

## 附錄A-重大性議題之管理方針(VI)

重大性議題	GRI Standard 重大議題/ 自訂主題	報告書 對應章節	責任 單位	短期目標 與現有作為	策略行動	107-109年成果	110-111年目標
研究與產學 合作績效	學校自訂	3.4學術研究質 與量	研發處 產學處	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.加強跨系院研究議題整合，推動評鑑獎勵制度，鼓勵教師爭取校外計畫。</li> <li>2.結合激勵措施與培育方案，型塑研究作中學環境，優化大學生研究競爭力。</li> <li>3.全面推動學校與醫療體系合作，整合校內研究資源鏈結體系臨床能量，建構創育生態系。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.強化校院體系資源整合，聚焦發展本校特色領域，成立校級特色研究中心。</li> <li>2.整合產官學研多方資源，建構跨校跨域創新研發與產學合作平台。</li> <li>3.推動研發成果商品化，建立轉譯研究與產創生態協作平台，輔導校內團隊衍生新創公司。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學術論文發表篇數逐年上升。</li> <li>2.校外及大專生計畫申請與通過件數穩定成長。</li> <li>3.每年榮獲國家新創獎等重要獎項。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.深化校院整合型研究合作。</li> <li>2.聚焦研究中心優勢特色。</li> <li>3.擴大跨校跨域創新合作。</li> <li>4.校內技術衍生新創公司。</li> </ol>

重大性議題	GRI Standard 重大議題/ 自訂主題	報告書 對應章節	責任 單位	短期目標 與現有作為	策略行動	107-109年成果	110-111年目標
環境與生態 永續	302能源 304生物多樣性 306廢汙水及廢棄物	6.1校園永續管理 6.4環境教育	總務處	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.短期目標：秉持「當省不用、當用不省、合理使用」並符合法規要求之年平均節電率1%外，為追求卓越自我提升年平均節電率調高至1.2%。</li> <li>2.持續推動ISO 50001能源管理系統，並維持證書有效性。 請校內不同領域專長之教師，將環境衛生、環境毒物及生物多樣性等議題融入系所專業課程及跨領域(微)學分學程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.增加校園透水性，強化健康概念。</li> <li>2.廢棄物分類減量，促進資源循環。</li> <li>3.導入智慧新技術，融入低碳思維。</li> <li>4.師生及社區參與，教育訓練宣導。</li> <li>5.鼓勵老師開設環境及生態相關課程，引導學生關懷生態，並了解環境的相關議題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.年平均節電率1.63%</li> <li>2.106-108學年度環境教育相關系所專業課程開設數超過30門，通識課程超過20門。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.持續達成節電目標。</li> <li>2.開設3個以上環境教育相關之跨領域(微)學分學程。</li> </ol>

## 附錄A-重大性議題之管理方針(VII)

重大性議題	GRI Standard 重大議題/ 自訂主題	報告書 對應章節	責任 單位	短期目標 與現有作為	策略行動	107-109年成果	110-111年目標
利害關係人 溝通	102-40 利害關係人團體 102-42 鑑別與選擇利害關係人 102-43 與利害關係人溝通的方針	2.5利害關係人溝通、鑑別重大議題與邊界	秘書處	1.恪守校務資訊公開原則，展現具體校務成果。 2.校務研究成果提升決策支援效能。	1.建置「公開校務」、「校務透明」網頁專區，以每年更新方式公佈本校各項校務成效或行政作業決策流程。 2.與各學院有約、與社團幹部有約、與全校導師等座談會。	公告各面向報告，提升校務運作整體效能。	1.建構高醫及時新聞平台。 2.建置校友服務網。

## 附錄B-GRI準則內容索引(I)

GRI Standards		對應章節與說明	頁數	
102 一般揭露	1. 組織概況	102-1 組織名稱	1.1校史沿革、1.2組織架構與概況	3-4,5-7
		102-2 活動、品牌、產品與服務	榮耀與肯定、1.1校史沿革、1.2組織架構與概況	3-4,5-7
		102-3 總部位置	1.1校史沿革、1.2組織架構與概況	3-4,5-7
		102-4 營運活動地點	1.1校史沿革、1.2組織架構與概況	3-4,5-7
		102-5 所有權與法律形式	1.1校史沿革、1.2組織架構與概況	3-4,5-7
		102-6 提供服務的市場	1.1校史沿革、1.2組織架構與概況	3-4,5-7
		102-7 組織規模	1.2組織架構與概況	5-7
		102-8 員工與其他工作者的資訊	1.2組織架構與概況	7-5
		102-9 供應鏈	2.4業務往來廠商管理作業	17
		102-10 組織與其供應鏈的重大改變	無重大改變	-
	2. 策略	102-11 預警原則或方針	2.3合宜之校務治理檢核、管考機制與做法	14-16
		102-12 外部倡議	無外部倡議	-
	4. 治理	102-13 公協會的會員資格	2.1本校決策組織與架構	11-12
		102-14 決策者的聲明	校長的話	IV
	5. 利害關係人溝通	102-18 治理結構	2.1本校決策組織與架構	11-12
		102-40 利害關係人團體	2.5利害關係人溝通、鑑別重大議題與邊界	18-22
		102-41 團體協約	無集體協商協定	-
		102-42 鑑別與選擇利害關係人	2.5利害關係人溝通、鑑別重大議題與邊界	18-22
102-43 與利害關係人溝通的方針		2.5利害關係人溝通、鑑別重大議題與邊界	18-22	
102-44 提出之關鍵主題與關注事項		2.5利害關係人溝通、鑑別重大議題與邊界	18-22	
6. 報導實務	102-45 合併財務報表中所包含的實體	關於本報告書	I	
	102-46 界定報告書內容與主題邊界	2.5利害關係人溝通、鑑別重大議題與邊界	18-22	

## 附錄B-GRI準則內容索引(II)

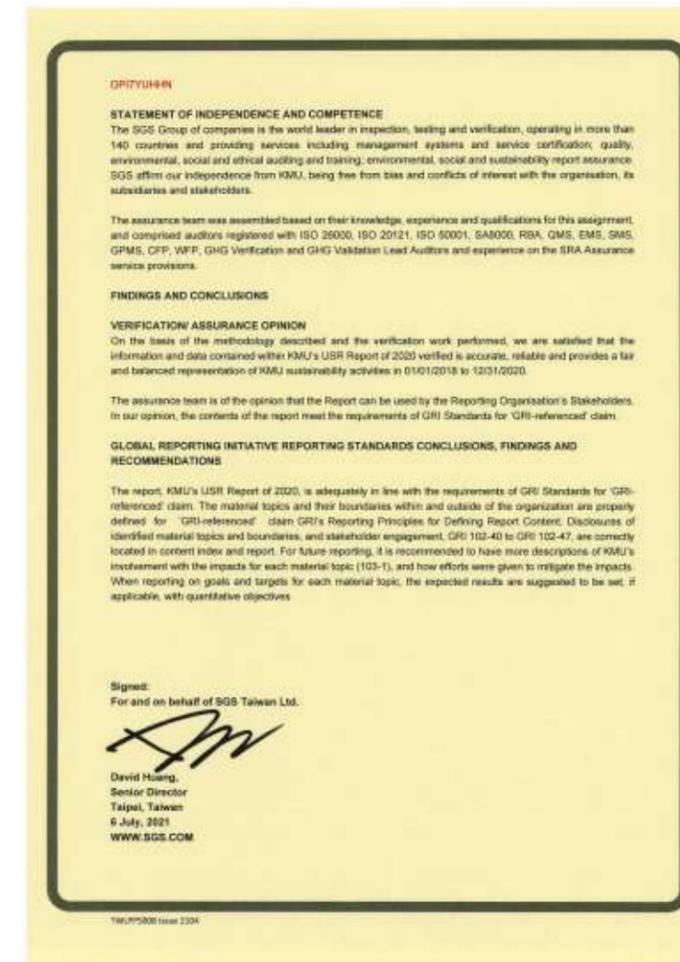
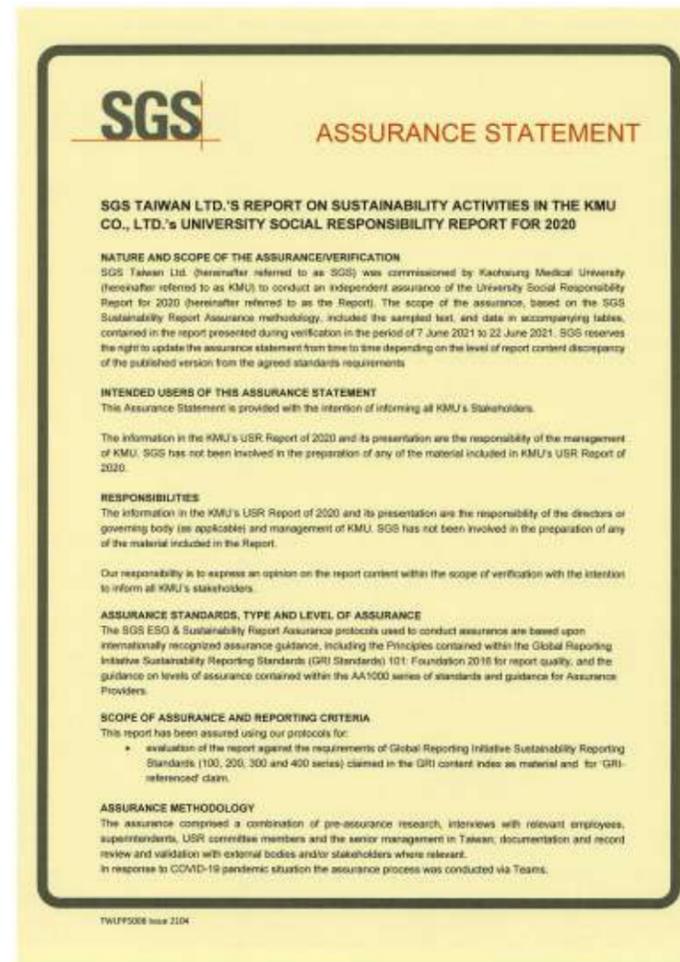
GRI Standards		對應章節與說明	頁數	
102 一般揭露	6. 報導實務	102-47 重大主題表列	2.5利害關係人溝通、鑑別重大議題與邊界	18-22
		102-48 資訊重編	第一次發行報告	-
		102-49 報導改變	第一次發行報告	-
		102-50 報導期間	關於本報告書	I
		102-51 上一次報告書的日期	第一次發行報告	-
		102-52 報導週期	關於本報告書	I
		102-53 可回答報告書相關問題的聯絡人	關於本報告書	I
		102-54 依循GRI準則報導的宣告	關於本報告書	I
		102-55 GRI內容索引	附錄B-GRI準則內容索引	114-117
		102-56 外部保證/確信	附錄C-ASSURANCE STATEMENT	118
103 管理方針		103-1 解釋重大主題及其邊界	2.5利害關係人溝通、鑑別重大議題與邊界	18-22
		103-2 管理方針及其要素	附錄A-重大性議題之管理方針	101-113
		103-3 管理方針的評估	附錄A-重大性議題之管理方針	101-113
200 經濟	201 經濟指標	201-1 組織所產生及分配的直接經濟價值	3.4學術研究質與量 3.7推廣教育	40-42 47-48
		201-3 定義福利計劃義務與其它退休計畫	4.5平等與福祉	55-60
		201-4 自政府取得之財務補助	1.3財務概況	8
	202 市場地位	202-1 不同性別的基層人員標準薪資與當地最低薪資的比率	4.5平等與福祉	55-60
		203-1 基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	3.3學校軟硬體設施	34-39
	203 間接經濟衝擊	203-2 顯著的間接經濟衝擊	5.1完善學生輔導機制、5.2善盡大學社會責任	63-72 73-84

GRI Standards		對應章節與說明	頁數	
200 經濟	206 反競爭行為	206-1 涉及反競爭行為、反托拉斯和壟斷行為的法律行動	3.5學術倫理	43
300 環境	302 能源	302-4 減少能源的消耗	6.1校園永續管理	91-95
		304-1 組織所擁有、租賃、管理的營運據點或其鄰近地區位於環境保護區或其它高生物多樣性價值的地區	5.2善盡對社會的責任	73-84
	304 生物多樣性	304-2 活動、產品及服務，對生物多樣性方面的顯著衝擊	5.2善盡對社會的責任	73-84
		304-3 受保護或復育的棲息地	5.2善盡對社會的責任	73-84
		306 廢汙水和廢棄物	306-2 按類別及處置方法劃分的廢棄物 306-4 廢棄物運輸	6.1校園永續管理 6.1校園永續管理
	400 社會	401 勞雇關係	401-1 新進員工和離職員工	1.2組織架構與概況
401-2 提供給全職員工（不包含臨時或兼職員工）的福利			4.5平等與福祉	55-60
401-3 育嬰假			4.5平等與福祉	55-60
403 職業安全衛生		403-1 職業安全衛生管理系統	本校訂有全面的實驗安全衛生管理規章，定期檢討精進。惟職業安全衛生管理系統尚未全面完備，待完成後，擬於日後之報告書中揭露說明。	-
		403-2 危害辨識、風險評估及事故調查	本校刻正進行危害辨識及風險評估相關數據分析，待分析完成後，擬於日後之報告書中揭露說明。	-
		403-3 職業健康服務	4.5平等與福祉	55-60

## 附錄B-GRI準則內容索引(III)

GRI Standards		對應章節與說明	頁數	
400 社會	403 職業安全衛生	403-4 工作者對於職業安全衛生之參與、 諮商與溝通	本校設有環保暨職業安全衛生委員會，諮商與溝通 相關資料收集中，待彙整完成後，擬於日後之報告 書中揭露說明。	-
		403-5 工作者職業安全衛生教育訓練	4.5平等與福祉	55-60
		403-6 工作者健康促進	4.5平等與福祉	55-60
		403-7 預防及降低與企業直接關聯者之職業安全 衛生衝擊	本校已著手規劃相關機制，待完成後，擬於日後之 報告書中揭露說明。	-
	403-9 職業傷害	本校有公傷相關統計，並將員工健檢報告進行風險 分級管理，待完成工傷率統計分析後，擬於日後之 報告書中揭露說明。	-	
	404 訓練與教育	404-1 每名員工每年接受訓練的平均時數	4.4職員工教育訓練	54-55
		404-2 提升員工職能及過渡協助方案數	4.5平等與福祉	55-60
		404-3 定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比	4.5平等與福祉	55-60
	405 員工多元化與 平等機會	405-1 治理單位與員工的多元化	4.5平等與福祉	55-60
		405-2 女性對男性基本薪資加薪酬的比率	4.5平等與福祉	55-60
406 不歧視	406-1 歧視事件以及所採取的改善行動	4.5平等與福祉	55-60	
413 當地社區	413-1 經當地社區溝通、衝擊評估和發展計畫的 營運活動	5.2善盡對社會的責任	73-84	
自訂項目	教學品質與學習成效	3.1教學品質、3.2學生學習成效	25-28 29-33	
	學生生涯規劃	5.1完善學生輔導機制	63-72	
	輔導與實習	5.1完善學生輔導機制	63-72	
	國際交流	3.6國際交流與國際夥伴關係	44	

## 附錄C-ASSURANCE STATEMENT



書名：2020高雄醫學大學 大學社會責任報告書

出版者：高雄醫學大學

地址：80708高雄市三民區十全一路100號

電話：+886-7-3121101

網址：<https://www.kmu.edu.tw/>

發行人：鐘育志

總編輯：楊俊毓

副總編輯：周汎濤、許智能、蔡宜玲、賴秋蓮、戴嘉言(依姓氏筆劃)

執行編輯：吳欣芳

副執行編輯：馮齡儀

編輯委員：王靜雯、朱怡蓓、安效儀、李建宏、林韋佑、胡家琪、陳信福、許華珍、許歆宜、  
莊建儀、張淑清、張松山、張國英、蔡麗桐、蔡婉琪、蔡旻恭、魯盈謙、顏里真(依姓氏筆劃)

美術編輯：梵谷文化事業有限公司

出版時間：2021年7月

ISBN 978-986-6105-53-1 (平裝)

版權所有・翻印必究

KMU

