

高雄醫學大學
104 年度系所自我評鑑報告書

運動醫學系
(受評班制：學士班、碩士班、碩士在職專班)

單位主管： 郭藍遠

聯絡電話： 07-3121101 轉 2737 轉 614

電子郵件： yuen@kmu.edu.tw

主管簽名： (簽名)

目錄

表目錄.....	V
圖目錄.....	VI
摘要.....	7
導論.....	7
一、歷史沿革.....	8
二、自我評鑑過程.....	9
項目一：教育目標、核心能力與課程設計.....	12
(一)現況描述.....	12
1-1 運用適合的分析策略（如學生發展、社會需求、特色和資源、競爭優勢、畢業生表現等），確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？.....	12
1-2 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	14
1-3 教育目標與校務發展重點、醫學大學特色之配適性為何？.....	15
1-4 依據教育目標與結合本校培育「學用合一之健康專業人才」之目標，訂定學生核心能力之作法與結果為何？.....	16
1-5 推動師生接軌國際能力之作法及成效為何？.....	18
1-6 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？.....	19
1-7 依據核心能力進行課程規劃與設計，並落實學用合一之機制運作與結果為何？..	19
1-8 提升課程品質之機制運作與成果為何？.....	21
(二) 特色.....	23
(三) 問題與困難.....	23
(四) 改善策略.....	23
(五) 項目一總結.....	24
項目二：教師質量、教學品質與支持系統.....	25
(一) 現況描述.....	25
2-1 專、兼任教師之數量與學術專長及聘用機制，符合教育目標、核心能力與課程設計，及滿足學生學習需求和特色發展之情形為何？.....	25

2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？	29
2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？	29
2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？ ..	31
2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？	32
2-6 教師之專業和教學符合國家健康產業政策或社會發展趨勢之情形為何？	33
2-7 獎勵教學績優教師之作法和成果為何？	35
2-8 協助教師改進教學設計、教材教法、多元學習評量方法及提升教學成效之情形為何？	37
2-9 教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？（在職專班適用）	37
(二) 特色	38
(三) 問題與困難	38
(四) 改善策略	38
(五) 項目二總結	38
項目三：學生、學習輔導與支持系統	40
(一) 現況描述	40
3-1 學生組成分析、招生與入學輔導之規劃與執行情形為何？	40
3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	41
3-3 提供學生課業學習和輔導（含課業輔導、生活輔導、職涯輔導等）之作法及成效為何？	42
3-4 提供高關懷學生輔導之作法為何？	45
3-5 鼓勵學生參與跨領域學習之具體作法及成果為何？	46
3-6 提供學生課外學習活動之作法為何？	47
3-7 提供學生至業界（見）實習，促進學用合一，提升健康專業知能與技能之具體作法、執行成果與實習輔導機制為何？	47
3-8 學生畢業門檻之檢核機制與成果為何？	48
3-9 提升學生取得專業證照之比例或提升學生就業競爭力之作法與成果為何？	49
(二) 特色	49
(三) 問題與困難	50

(四) 改善策略	50
(五) 項目三總結	50
項目四：學術研究、服務表現與支持系統	51
(一) 現況描述	51
4-1 教師學術研究與專業表現（含研究計畫、期刊論文、會議論文、專書、教學研究、創作展演、產學合作、技術報告、專利、獲獎、國際學術合作等）之質量為何？	51
4-2 學生學術研究與專業表現（含課程專題研究成果、期刊論文、會議論文、創作展演、競賽、證照、計畫參與、專題等）之質量為何？	52
4-3 師生研究之支持系統（含獎勵補助辦法、指導措施等）及其成效為何？	54
4-4 師生學術研究與專業表現與發展方向和特色之扣合性為何？與健康專業和社會需求之符合性為何？	55
4-5 師生專業服務表現之情形為何？其支持系統及成效為何？	56
4-6 師生專業服務表現與教育目標和特色之扣合性為何？	57
4-7 碩士班學生之數量與品質為何？	58
4-8 推動師生產學合作之作法及成果為何？	58
4-9 學生論文主題與實務應用結合之情形為何？（在職專班適用）	58
4-10 學生參與國內實務應用或創新活動之情形為何？（在職專班適用）	59
4-11 學生專業實務能力符合現職需求之情形為何？（在職專班適用）	59
(二) 特色	59
(三) 問題與困難	60
(四) 改善策略	60
(五) 項目四總結	61
項目五：自我分析、檢討改善與發展規劃	62
(一) 現況描述	62
5-1 辦學目標之內在強項與弱項，外在機會與威脅之分析及未來發展策略為何？	62
5-2 蒐集彙整客觀之質性和量化之數據，評估辦學成效之機制為何？	64
5-3 本次自我評鑑作業規劃及辦理，對教學品質和學習成效之自我改善策略為何？ ..	65
5-4 畢業生表現與互動追蹤機制運用之情形為何？	68
5-5 畢業生整體學習成效之檢核機制為何？	72

5-6 蒐集內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主...等）對學生學習成效意見之情形為何？	73
5-7 依據內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主...等）之建議，檢討並修訂核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	75
5-8 行政管理機制運作與定期自我分析與檢討改善之情形為何？	77
5-9 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？（第一週期已受評之系所班制適用）	80
5-10 持續自我改善之品質保證機制與增進人類健康之規劃為何？	85
(二) 特色	87
(三) 問題與困難	88
(四) 改善策略	88
(五) 項目五總結	88
總結	89

表目錄

表 0-1 高雄醫學大學 104 年度系所自我評鑑作業時程規劃及會議紀時程.....	4
表 2-1-1 本系所專任教師最高學歷及專長表.....	19
表 2-1-2 本系所專兼任教師數量統計表.....	20
表 2-2-1 本系所專任教師職等結構統計表.....	22
表 2-3-1：運動醫學系大學部教學設計與教學方法統計表.....	23
表 2-3-2：運動醫學系碩士班教學設計與教學方法統計表.....	23
表 2-3-3：運動醫學系碩士在職專班教學設計與教學方法統計表.....	23
表 2-4-1 教師自編講義、編製數位媒材之課程總數.....	24
表 2-5-1：運動醫學系大學部多元評量方式統計表.....	25
表 2-5-2：運動醫學系碩士班多元評量方式統計表.....	26
表 2-5-3：運動醫學系碩士在職專班多元評量方式統計表.....	26
表 2-7-1：本系 100-102 有效教學評量分數統計表.....	28
表 2-7-2：99-101 獲得教師教學評量獎勵統計表.....	29
表 2-7-3：100-102 彈性薪資獎勵名單.....	29
表 2-8-1：教師專業成長社群統計表.....	30
表 3-1-1：運動醫學系 100-102 學年度新生組成.....	33
表 3-3-1：100-102 學年度運動醫學系學生期中預警狀況.....	35
表 3-3-2：100-102 學年度申請課業輔導分析.....	36
表 3-3-3：100-102 學年度本系舉辦職涯研討會.....	38
表 3-5-1：100-102 學年度本系學生跨領域學習紀錄.....	39
表 3-9-1：100~102 學年度專業證照講習.....	42
表 4-3-1 教師計畫主持人研究經費.....	48
表 4-7-1 近三年本系碩士班新生入學方式分析.....	52
表 5-2-1 運動醫學系大學部、碩士班(一般生) 與碩士班(在職生)近三年註冊率一覽表(不含外加名額).....	58
表 5-4-1 運動醫學系畢業生之職涯流向統計表(大學部).....	62
表 5-4-2 運動醫學系畢業生之職涯流向統計表(碩士班).....	62
表 5-6-1 運動醫學系畢業生之雇主雇用滿意度調查結果.....	67
表 5-6-2 家長座談會問卷調查結果.....	67

圖目錄

圖 0-1 系所自我評鑑工作小組任務分配與改善機制流程表.....	4
圖 1-1-1 確立教育目標的分析策.....	7
圖 1-4-1 訂定學生核心能力之作法.....	10
圖 1-4-2 本系校、院、系(所)核心能力關聯表(A)大學部 (B)研究所.....	11
圖 1-7-1 依據核心能力進行課程規劃與設計相關概念架構(A) 依據核心能力訂定能力指標，並將學習成效(成效標準)內化於課程設計(B)以學習成效為本的檢核架構.....	13
圖 1-8-1 提升課程品質之運作機制.....	15
圖 2-1-1 教師聘任、教師升等機制圖.....	21
圖 2-4-1 高雄醫學大學 E-learning 平台.....	24
圖 2-5-1 學習成效一覽表 (以運動處方為例).....	25
圖 4-1-1 教師研究計畫及產學合作案件.....	46
圖 4-1-2 教師期刊論文及研討會發表情形.....	46
圖 4-2-1 學生學術研究表現.....	47
圖 5-3-1 「三級三審」雙迴圈品保制度.....	61
圖 5-4-1 職涯發展與課程規劃機制流程圖.....	64
圖 5-8-1 行政分工與管理運作模式圖.....	70

摘要

高雄醫學大學運動醫學系（以下簡稱本系）依據本校自我評鑑實施辦法，提出本系自我評鑑報告書。本報告書之內容涵蓋五項評鑑項目：(1) 教育目標、核心能力與課程設計 (2) 教師質量、教學品質與支持系統 (3) 學生、學習輔導與支持系統 (4) 學術研究、服務表現與支持系統，以及 (5) 自我分析、檢討改善與發展規劃。為方便評鑑委員於實地審查前之準備，自評報告書中均詳列以「附件」及「現場參閱資料」註記，其中「附件」將隨自評報告書提供委員參考，有關「現場參閱資料」部份，則於委員蒞校實地訪評時提供。

評鑑報告書之內容除前言部分敘及本系之歷史沿革與本次自我評鑑準備過程外，將針對各評鑑項目闡述本學系之現況與特色。其次，進一步根據本系目前的問題與困難，經由本系自我改善的流程，提出因應的策略。評鑑報告書之內容乃綜合呈現本系近三年發展之全貌，並經由全系師生共同檢討，自我評量之後產生，期望經由評鑑委員之檢視，進一步發掘本系亟待努力與改進之處，以作為本系教學品質提昇、學生學習環境改善與畢業生出路發展之依據。

導論

近年來，隨著國人越來越重視健康，運動休閒產業隨之蓬勃發展。然而運動必需量身訂做，運動並不一定會促進健康。相反的，不正確的運動反而會帶來傷害，而專業化的運動指導與訓練，可說是提昇運動休閒生活的品質及運動競技水準必備之基礎。運動不只是休閒，越來越多的研究發現，運動對一些慢性疾病的患者有助於病情的改善，但是如何設計適當的運動處方，國內並沒有這方面的專業人士。隨著政府近年來極力推展全民運動的風潮，運動在醫學上所具有的專業性已日益受到重視。國際性的體育競技場合經常是各國現代科技與國力展現的舞台，也因此促進了世界各國積極發展運動科學研究，期以科學化、專業化與資訊化之運動科學研究方法來提振國家運動實力，同時亦藉此養成全民運動風氣並推動維護健康體適能觀念。

一、歷史沿革

為進一步將運動更具科學性的融入醫學領域，「運動醫學系」於九十二年八月一日創立。本系主要目標為培育具備體適能健康管理、專業運動醫學技術及運動傷害防護治療和保健之人才，亦因應國內對體適能指導員及運動傷害防護員之需求。在課程上朝著理論與臨床相互結合之目標設計，使得同學在專業領域下，朝基礎理論與實務操作並進的理想而邁進，並隨時參考同學的反應與需求，適當調整教學方式及增開課程，並在校方整體規劃下，朝「課程地圖」的理想逐步實施，以配合學系學生的不同志趣和將來出路的教育和訓練。目前大學部核定招生名額為 54 名，近三年註冊率為 101 學年度 88.89%、102 學年度 92.59% 以及 103 學年度 90.91%。

為了提升本系研究能量及培養運動醫學研究人才，本系碩士班也在九十六學年度開始招生，強調基礎及臨床醫學整合，能提供各項運動醫學相關之訓練及研究，培育具有運動醫學研究專才，以投入運動體適能、運動傷害防治和各項有關運動醫學發展研究及醫療之基礎。自 100 學年度碩士班招生名額已從三名增加至五名；101 學年度，增加招生名額至六名，成長幅度為 100%；102 學年度，增加招生名額至七名；103 學年度，再增加招生名額至八名；且每年註冊率皆達 100%。

運動醫學產業蓬勃發展，對這領域實務界的高階專業人才需求日益增高，國內在運動與健康科學之相關領域上，例如運動生物力學、運動生理學、運動心理學、運動保健等已建立相當的基礎，然而這些領域的實務應用，經常因在職人員相關研究訓練不足，而使得專業發展遭遇瓶頸。而國內甚少有結合醫學領域的研究所成立，在醫療保健上著墨不多，因此本系成立運動醫學系在職碩士班，自 101 學年度開始設立碩士在職專班，可招收名額為二十名；102 學年度起，再增加招生名額至二十二名；且每年註冊率皆達 100%。

二、自我評鑑過程

本系成立至今十多年多，曾於民國九十七學年度接受教育部委託高等教育評鑑中心第一週期系所評鑑，獲得通過殊榮(附件 0-1)。此為第二次接受評鑑，受評班制除了原有的學士班和碩士班，另增加碩士在職專班。

本校為提升教育品質、增進辦學績效、發展學校特色及建立持續改善機制，依據「大學法」第五條、「大學評鑑辦法」第五條及教育部試辦認定大學校院自我評鑑結果審查作業原則之規定，訂定「自我評鑑實施辦法」(附件 0-2)；其中第二條評鑑類別中即包含對系所的自我評鑑（以下簡稱系所自我評鑑）。

本校有關係所自我評鑑推動組織架構(附件 0-3)；設有自我評鑑指導委員會和自我評鑑執行小組，負責整體自我評鑑計畫之規劃、督導及流程管控；醫學院成立院級自我評鑑工作小組，輔導、協助及追蹤本系辦理各項評鑑作業。本系另依據本校「自我評鑑實施辦法」第六條規定，成立「自我評鑑工作小組」，由系主任擔任召集人，系上教職員全數皆列為小組成員；各小組工作分配及自我評鑑改善機制流程表如圖 0-1。

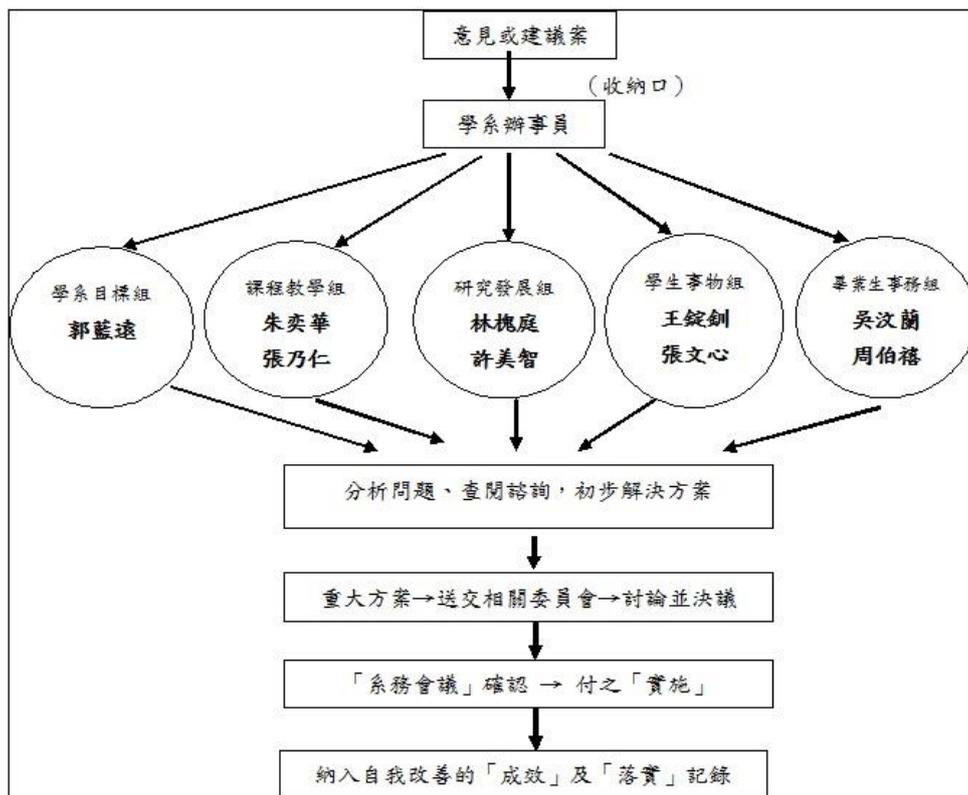


圖 0-1 系所自我評鑑工作小組任務分配與改善機制流程表

本系另依據本校「自我評鑑實施辦法」第九條規定，設定評鑑程序(表 0-1)。包含：一、評鑑規劃階段，二、前置作業階段，三、自我評量階段，四、內部評鑑階段，五、自辦外部評鑑階段，六、申復階段。

表 0-2 高雄醫學大學 104 年度系所自我評鑑作業時程規劃及會議紀時程

階段	時程	工作事項		執行狀況
前置作業 103.1~103.2	103.1.21~ 103.3.10 30 工作日	系	制訂特色評鑑效標	已完成，分別召開兩次(103.02.06和 103.02.20)系所自我評鑑工作小組會議制訂，並通過學校研發處審核
自我評量 103.3~103.8	103.3.3~ 103.8.29 128 工作日	系	規劃流程、蒐集資料、撰寫自我評鑑報告	分別召開七次(103.05.01, 103.06.14, 103.08.14, 103.09.05, 103.09.12, 103.09.19, 103.10.02)系所自我評鑑工作小組會議討論

階段	時程	工作事項		執行狀況
內部評鑑 103.9~103.12	103.9.1~ 103.11.28 48 工作日	系	辦理內部評鑑	辦理內部評鑑規劃書如附件 0-4，順利在 103.10.20 舉辦完成，獲得委員許多寶貴改善建議。
	103.12.1~ 103.12.31 23 工作日	系	參考內部評鑑委員建議修正評鑑流程或資料	分別召開六次 (103.10.30, 103.11.27, 103.12.11, 103.12.25, 104.1.29, 104.4.2) 系所自我評鑑工作小組會議，討論內部評鑑結果改善計畫，確認修正後的評鑑報告內容。 系所內部評鑑結果改善計畫書，如附件 0-5。 辦理外部評鑑規劃書，如附件 0-6。
自辦外部評鑑 104.1~104.6	104.1.2~ 104.3.20 52 工作日	系	完成自我評鑑報告之修正	分別召開六次 (103.10.30, 103.11.27, 103.12.11, 103.12.25, 104.1.29, 104.4.2) 系所自我評鑑工作小組會議，討論內部評鑑結果改善計畫，確認修正後的評鑑報告內容。 104.2.13 參與校方第 7 次行政會議，針對內部評鑑改善結果、準備外部評鑑進度和遇到的困難進行報告。 104.3.16 參與『醫學院系所評鑑工作小組』會議，並報告外部評鑑準備進度和遇到的困難。
	104.2.6~ 104.3.4 15 工作日	系	聯繫自辦外部評鑑委員，並擇定實地訪評時間	已完成。
	104.3.23~ 104.3.31 7 工作日	系	函送評鑑報告至自辦外部評鑑委員	預計在外部評鑑委員實地訪評前一個預寄出。
	104.5.1~ 104.5.20 22 工作日	系	辦理實地訪評	預計在 104.5.8-9 兩天舉行。

階段	時程	工作事項	執行狀況
	實地訪評結束後二周內 10 工作日	系 若需要，得提出申復申請	

項目一：教育目標、核心能力與課程設計

(一)現況描述

本系特色在於運動與醫學結合之專業教育，有別於過去運動與醫學人才來自於兩個不同教育系統培育，本系著重於跨領域人才培育與養成。高雄醫學大學附設中和紀念醫院為醫學中心等級醫院，其與區域教學等級的小港醫院和大同醫院等醫療資源皆作為後盾，此可將運動醫學與醫學中心之教學、研究和服務做一資源結合，亦為本系所成立之特色及其他系所不可取代之處。

1-1 運用適合的分析策略（如學生發展、社會需求、特色和資源、競爭優勢、畢業生表現等），確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？

因應國家政策於健康促進之推動，本系的特色為運動與醫學結合之專業教育，藉由實習機制增加學生臨床體驗與銜接職場，建立運動醫學人才培育體制。系上致力於培養具備運動醫學專業學術涵養、運動傷害防護與健康體適能等人才，積極推動學術研究、臨床服務與產業需求之整合，並依此確立本系(大學部及研究所)教育目標(圖 1-1-1)。

大學部教育目標為培養具備醫學專業知識，能執行體適能指導與運動傷害防護，並具備人文素養及利用科學新知改良專業技能的能力。以建立民眾與運動員正確的運動保健觀念，加強對體適能健康管理的認知，達到全民健康保健之境界。研究所教育目標為培養具備競爭力之運動醫學專業研究實務人才。並借此發展運動與健康促進和疾

病預防、運動傷害防護與治療相關專業學術研究。

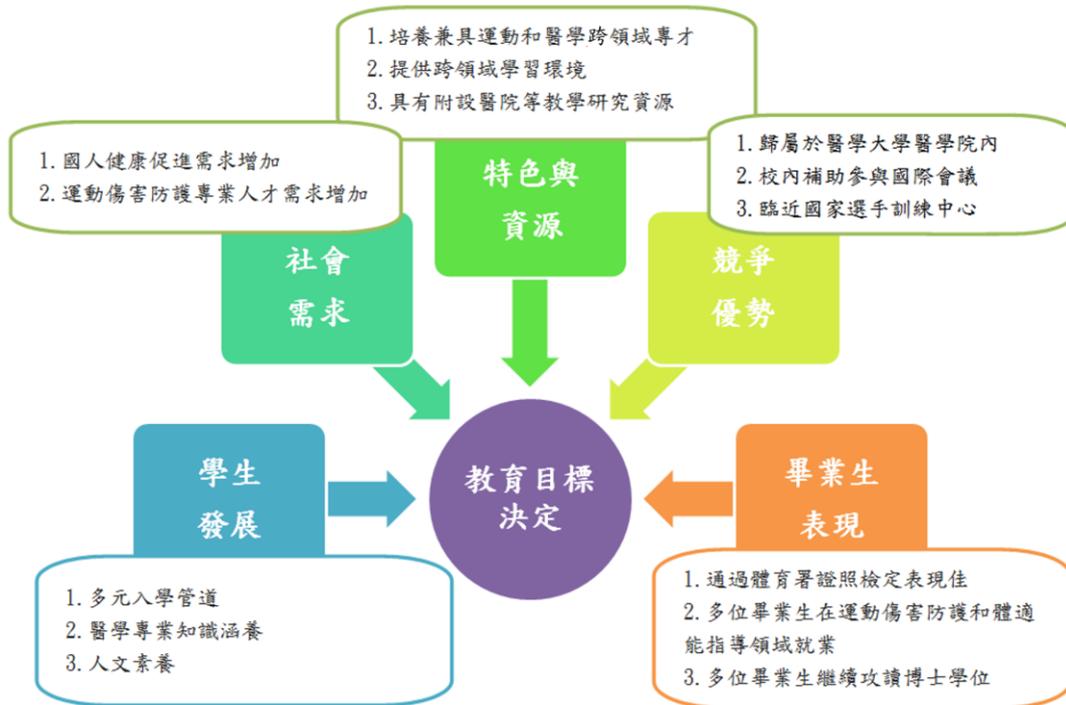


圖 1-1-1 確立教育目標的分析策略

教學發展計畫

1. 藉由減少必修學分，鼓勵跨領域學習。
2. 引進業界師資，鼓勵實作與創新教學。
3. 採多元化教學及評量的策略，提升學生的學習成效。
4. 鼓勵並輔導學生在學期間和畢業後立即取得國內相關專業證照，以提升其就業競爭力。

研究發展計畫

1. 鼓勵教師積極進行跨領域研究計畫，如先從高醫-中山大學合作計畫案培養合作主題，建立合作關係；鼓勵學生從中進行跨領域學習。
2. 積極推動和業界進行各項產學合作計畫，並運用系上目前執行的兩個產學小聯盟和學界關懷中小企業計畫案能量，提高系上

教師產學合作能量及發展空間，並藉此開創學生就業市場。

服務發展計畫

與附設醫院(骨科、家醫科、保健科和新陳代謝科等)合作建立臨床服務模式，增加系上畢業系友就業機會

1-2 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？

依據第一週期系所評鑑結果與建議，系所持續依訪視委員建議持續改善，不僅為後續修改並確立教育目標的重要參考，確認下列的發展計畫與成果。

其擬訂過程如評鑑報告書項目五的效標 5-7 中(包含五個案例)；包括召開系務會議，並針對內部利害關係人、畢業生及企業雇主等外部迴圈之回饋意見，及配合國家整體發展政策，進行核心能力之檢核，以調整課程規劃與設計方向及學生輔導與學習資源等議題，進行總體分析，使其符合社會發展趨勢，相關各種意見來源回饋至課程改善之結果於系務會議、課程委員會檢討課程規劃與設計。另外，也經由課程委員會檢討教師教學與學習評量等議題，以改善課程與教學之策略。

教學發展計畫

1. 持續爭取國外名校相關學系學者到本系進行國際學者協同教學。
2. 持續鼓勵並輔導學生在學期間和畢業後立即取得國內相關專業證照，以提升其就業競爭力。
3. 持續推動實習內容及教學改良；包含實習時間的延長、實習站的開發和配套課程整合，增加學生學習效果。
4. 鼓勵研究生和大學部學生參與國際學術會議，提升國際視野；積極開發海外產業實習合作機構，提供學生更多實習機會。
5. 持續在校內舉辦國際學術研討會，增加系上師生和國際學者互動學習機會。
6. 積極規劃申請成立博士班，使系上高級運動醫學人才的培育能夠延續，發揮對運動醫學專業的影響力。目前本系已符合設置

博士班的學術條件(醫學類)，預計新聘兩位教師後將立刻提出申請(附件 1-2-1)。另外，也建議醫學院醫學研究所將系上優秀研究教師，合聘到醫學院醫學研究所，並討論在該所設立運動醫學分組招生名額規劃的可能性和作法。目前醫學院的臨床醫學研究所已經和運動醫學系，合作跟校方提出申請設立「生物醫學工程博士學位學程」(目前已經通過外審、院務會議等程序，並已列入教務會議議程，預計 105 學年度設立，招生名額三名)，其中將包含運動科技和運動生物力學研究方向，可以提供運動醫學系碩士班和臨床有興趣人員繼續升學深造的管道。

研究發展計畫

1. 持續推動系上教師參與學校和附設醫院銀髮族健康促進等整合性研究計畫、跨領域碩士學程和社區服務計畫。
2. 持續推動系上教師和附設醫院(骨科、心臟內科、復健科和神經內科等)進行臨床整合型研究計畫。

服務發展計畫

1. 持續鼓勵並輔導學生在學期間和畢業後立即取得國內相關專業證照，以提升其就業競爭力，在系網頁公告相關資訊，並舉辦演講邀請系友和老師作介紹(附件 1-2-2)。
2. 在系網頁公告相關國外證照資訊，並舉辦演講邀請系友和老師作介紹，提高學生就業競爭力(附件 1-2-3)。
3. 持續輔導在校生和畢業生積極爭取政府相關創業補助計畫和運動產業的發展計畫(附件 1-2-4)；並在課程中持續增加安排實務參訪活動(如效標 2-3)。
4. 持續鼓勵系上教師參與校外各學會會議活動，同時也鼓勵學生和教師參與社區運動傷害防護和體適能促進等服務工作

1-3 教育目標與校務發展重點、醫學大學特色之配適性為何？

經過學校說明會和 100.3.11 第三次系務會議以及 100.4.19 醫學院課程委員會會議討論及修改制訂，並經 100.6.15 教務會議核備通過。訂定流程(附件 1-3-1)，過程考量與校和院的教育目標關聯性；並與校

務發展重點和醫學大學特色配適，教育目標相關表單(附件 1-3-2)。

校教育目標

專業素養、人文關懷、創新思辨、自主學習、宏觀視野

院教育目標

培育具有「專業素養、關懷鄉土、服務社會、宏觀視野」的醫學專業人才

系教育目標(大學部)

大學部教育目標為培養具備醫學專業知識，能執行體適能指導與運動傷害防護，並具備人文素養及利用科學新知改良專業技能的能力。以建立民眾與運動員正確的運動保健觀念，加強對體適能健康管理的認知，達到全民健康保健之境界。

系教育目標(研究所)

研究所(包含碩士班和碩士在職專班)教育目標為培養具備競爭力之運動醫學專業研究實務人才。並借此發展運動與健康促進和疾病預防、運動傷害防護與治療相關專業學術研究。

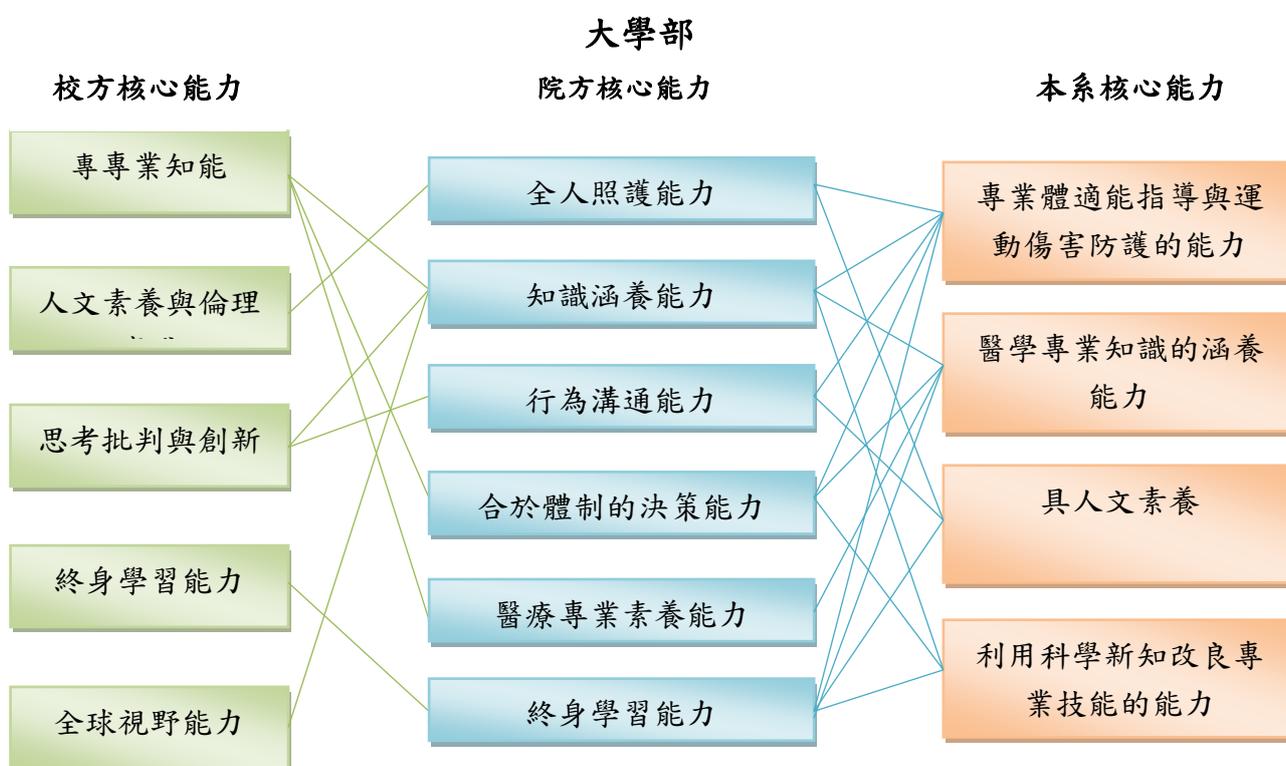
1-4 依據教育目標與結合本校培育「學用合一之健康專業人才」之目標，訂定學生核心能力之作法與結果為何？

經過學校舉辦的核心能力訂定說明會和 100.3.11 第三次系務會議以及 100.4.19 醫學院課程委員會會議討論及修改制訂，並經 100.6.15 教務會議核備通過，訂定流程(附件 1-3-1)。訂定學生核心能力作法，主要依據校、院、系所教育目標；另也參考校、院核心能力；且考量產業趨勢、專業學者、畢業校友、師生意見、畢業生雇主滿意度調查和教學評量而訂定(圖 1-4-1)。系核心能力與校和院的核心能力關聯性(圖 1-4-2)。

訂定之核心能力明確包含內涵描述和能力指標及認知層次(附件 1-4-1)。學生核心能力訂定其它相關表單(附件 1-4-2)。



圖 1-4-1 訂定學生核心能力之作法



(A)

研究所(碩士班和碩士在職專班)

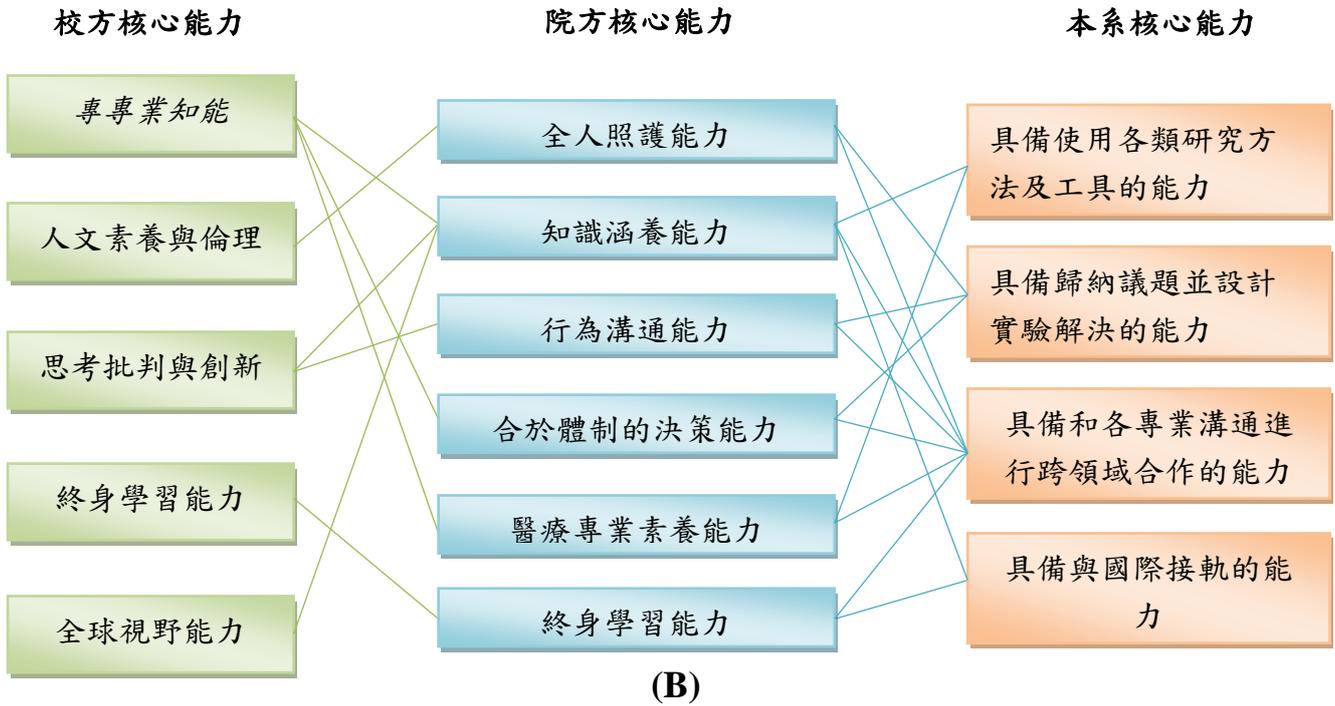


圖 1-4-2 本系校、院、系(所)核心能力關聯表(A)大學部 (B)研究所

有關培育人文素養能力的成效和作法在評鑑報告書效標 2-3 和效標 3-6 都有具體描述，以及目前系上學生修讀情形；包括：一、通識教育中有關人文素養培養的課程(如大學入門課程等)。二、系上和人文素養培養有關的課程(如服務學習等)。三、碩士班和人文素養培養有關的課程(如典範學習等)。四、高醫書院特色和其進行方式。五、學生課外活動與培養人文素養部分。

1-5 推動師生接軌國際能力之作法及成效為何？

1. 學校訂定有學生國際研習服務補助要點(附件 1-5-1)，補助學生出國研習、實習、參與國際會議、學術交流及國際志工服務。本系鼓勵研究生和大學部學生申請校內外經費補助，參與國際學術會議，提升國際視野；近三年系上學生踴躍投稿並參與國際會議(附件 4-2-2)。
2. 學校鼓勵研究生和大學部學生投稿國際期刊，訂定有學生期刊論

文獎勵要點(附件 1-5-2)。系上已經有近十篇論文發表在國際期刊，近三年系上學生投稿國際期刊(附件 4-2-1)。

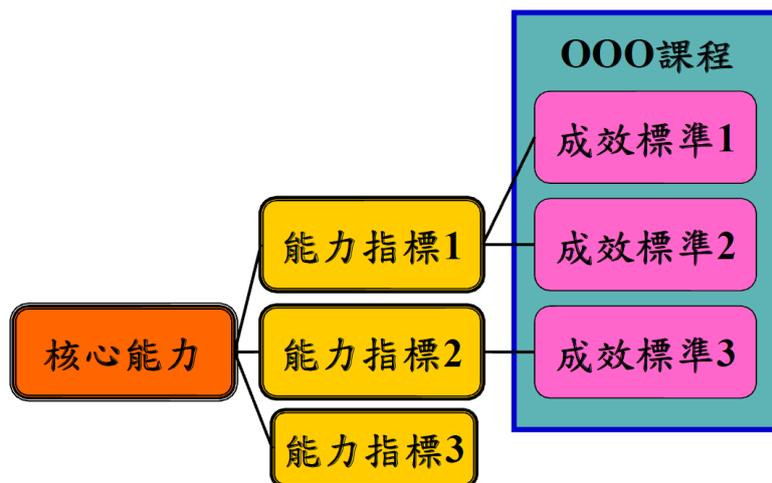
3. 學校鼓勵學校用英文授課，訂定有英語授課實施辦法(附件 1-5-3)；系上朱奕華老師近三年都有在系上研究所課程中開設英文授課科目。
4. 學校訂定有國際學者協同教學補助要點(附件 1-5-4)，鼓勵教師邀請學有專精之國際學者至系上協同授課，提供學生不同之學習視野。系上近三年邀請三位國外名校相關學系學者，到本系進行國際學者協同教學(附件 1-5-5)。

1-6 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？

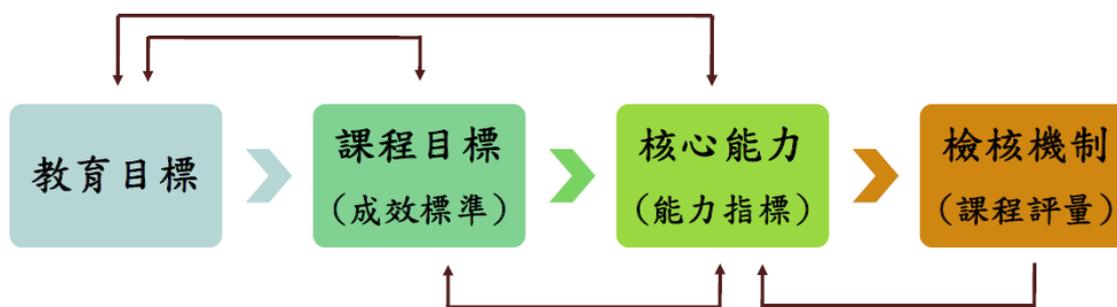
1. 利用大一新生訓練系介紹時間向新生介紹；並利用大一大學入門課程安排一次兩小時課加強宣導，並調查學生了解程度。
2. 利用學系空間張貼海報宣傳。
3. 利用問卷調查學生瞭解程度。102 學年度調查結果，完全瞭解 5 分，教育目標瞭解程度：4.23，核心能力瞭解程度：4.26(附件 1-6-1)。

1-7 依據核心能力進行課程規劃與設計，並落實學用合一之機制運作與結果為何？

目前學校有關於依據核心能力進行課程規劃與設計，並落實學用合一之整體作法(附件 1-7-1)。有下列步驟：1.擬定學校與學系學生的核心能力以及訂定學習成效(能力指標)。2.學習成效評估內化於學系課程設計。3.建立以學生為核心的教學方式。4.建立學生學習評估制度。5.以學生學習評量檢視學生的核心能力。相關概念架構，如圖 1-7-1。



(A)



(B)

圖 1-7-1 依據核心能力進行課程規劃與設計相關概念架構(A) 依據核心能力訂定能力指標，並將學習成效(成效標準)內化於課程設計(B) 以學習成效為本的檢核架構

1. 可有系統性的檢視系上課程架構和系上的教育目標和學生核心能力是否相符。系上重新檢視並修正教育目標，也訂定學生核心能力和能力指標。系上課程也依此建立其與課程大綱中的課程目標和學習成效標準的對應關係。自 100 學年度開始，系上開設的課程都已依此建立對應關係，將可以依此作為系上修正課程內容和比重的依據。系上所有授課科目(必修和選修)，都依據核心能力進行課程規劃與設計，達成率為 100% (附件 1-7-2)，以運動傷害防護學為例。

2. 101 學年度起每學期所有授課科目(必修和選修)是否符合核心能力課程規劃與設計標準，都必須在系院校三級課程委員會經過審核。(課程學習成效標準檢核表單和系課程委員會開會時間，附件 1-7-3)
3. 將課程核心能力公告於課程大綱，讓所有學生都能清楚瞭解該課程之核心價值所在。
4. 學生可以藉由學習評量，更清楚自己在該項核心能力的強弱程度。
5. 授課教師能更瞭解自己的教學內容，是否在提升核心能力具有效度。
6. 能持續敦促改善課程與教學方式，確保大學校院教育與成效的品質保證。提升在少子化潮流下的競爭力，最終將本校推向更高的學術殿堂。

1-8 提升課程品質之機制運作與成果為何？

提升課程品質機制

本校提升課程品質之機制運作如圖 1-8-1；系上設有課程委員會，其設置要點 (附件 1-8-1)；成員包含系上老師、校外專家、產業界人士、畢業校友及學生。系、所級課程委員會定期召開會議，主要職責包含：(1) 落實專業必修課程教材審查。(2) 訂定系所學生核心能力指標與課程積分表。(3) 將專業課程之課程大綱、進度進行內審與外審，並依委員意見修訂課程內容。(4) 依課程評量、畢業生流向、就業滿意度及雇主滿意度調查結果，檢討課程規劃之適切性。(5) 依系所發展特色及多元回饋 (如：教學評量、課程科目學分表外審、雇主滿意度、校友滿意度...等) 研擬課程架構及學分數等，並規劃課程授課教師。(6) 依校外委員分享就業市場資訊及工作經驗，以客觀角度檢討學系教育目標及課程規劃是否與社會趨勢的發展相符。

本系定期召開課程委員會，就本系課程的改善與變動進行討論，並有完整的會議紀錄；近三年課程委員會的委員名單、開會時間和討

論議題(附件 1-8-2)。

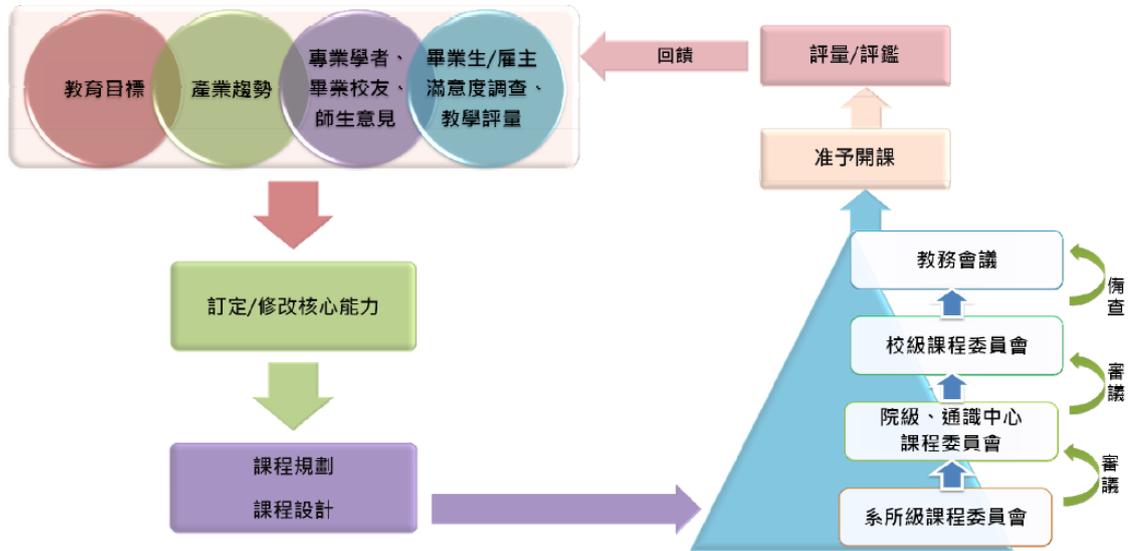


圖 1-8-1 提升課程品質之運作機制

提升課程品質成果

1. 自 99 學年度開始，在大四上開設「進階運動訓練與評估」與「進階運動訓練與評估實習」，除了加深學習內容，也幫助同學在實習前將以往所學作整合，有助於實習的進行。實習前與後都會安排系上老師和實習生召開座談會，說明及檢討實習內容及教學改善。系上設有實習委員會，其設置要點(附件 1-8-3)，除系上教師外，另聘請校外專家學者、產業界人士或校友擔任；近三年實習委員會的委員名單、開會時間和討論議題(附件 1-8-4)。
2. 自 98 學年度起本系開始以問題導向式學習(PBL)融入「單項運動傷害防護特論」課程，訓練學生批判思維與團隊合作之精神，並於 2009 年開始籌劃並完成部份課程目標結構式臨床測驗(OSCE)整合教案的編輯，藉由「標準化病人」的客觀且結構化的特性，以提升學生在臨床技能的程度，目前進行中的科目包括「體適能評估與檢測」與「運動傷害防護學」等課程；而進一步也陸續規畫「運動處方」課程和醫院實習訓練課程的 OSCE 教案。

3. 為評估學生學習成效，在校方協助下，正開發實習課程的多元評估單(Rubrics)，已在 102 學年度上學期開始施用。

(二) 特色

高醫大運醫系的特色是在於運動和醫學結合的專業教育，其設立符合運動健康促進可以有效減少醫療費用支出的社會需要；也因過去運動和醫學是兩個不同的教育系統培育，讓本系培育出的人才，更具有跨領域的稀少性。高醫大附設有醫學中心等級之高雄醫學大學附設中和紀念醫院及區域教學級的小港醫院和大同醫院之醫療資源作為後盾；藉此可以將運動醫學與醫學中心之教學、研究和服務做結合，也成為本系所成立之特色及其他系所不可取代之處。另外對運動員(特別是選手和職業球員們)的傷害預防、處理及復健；以及科學化訓練，提升運動員的表現，也是日益受到重視，專業地位不斷提升；本系和教育部體育署國家運動選手訓練中心因地緣關係，一直都有合作關係、也有不少畢業生在此服務，貢獻所長。

(三) 問題與困難

社會需求變化快速，如何培養具有符合業界需要，且具競爭優勢的畢業生，需能快速掌握社會脈動。

(四) 改善策略

1. 持續進行雇主和相關利害關係人(stakeholder)調查，了解學生就業所需專長與就業狀況，並回饋至系課程委員會，進行課程設計改良。
2. 持續邀請業界代表成為系上課程和實習委員會委員，提供更多符合業界的技能需求，進行課程設計和實習內容的改良。
3. 持續運用碩士在職專班學生的業界經驗，提供更多實務性課程和

實習內容的改良設計。

(五) 項目一總結

藉由持續檢視並修正系上教育目標，訂定學生核心能力和能力指標。系上課程也因此可以建立其與課程目標和學習成效標準的對應關係；更能有系統性的檢視系上課程架構和系上的教育目標和學生核心能力是否相符；作為系上修正課程內容和比重的依據。希望經由持續系上課程品質改良，能提供學生專業且多元學習環境，培育出更多的優秀畢業生，貢獻社會、造福群眾。

項目二：教師質量、教學品質與支持系統

(一) 現況描述

本系成立的主要目標是為培育具備體適能健康管理、專業運動醫學技術、及運動傷害防護治療和保健人才，亦因應國內對體適能指導員及運動傷害防護員之需求而成立，所以在教師質量及教學品質上，為符應系所目標，皆聘請具有運動醫學相關專長之教師，以投入體適能、運動傷害防護和各項有關運動醫學發展研究等領域之教學。

2-1 專、兼任教師之數量與學術專長及聘用機制，符合教育目標、核心能力與課程設計，及滿足學生學習需求和特色發展之情形為何？

為達教育目標與核心能力，本系所聘有多元專長且具實務經驗的師資，設計專業的運動醫學課程以滿足學生學習需求，並定期進行教師及課程審核。本系所目前專任師資數量達9位，教授2名（許美智、郭藍遠2位老師）、副教授2名（吳汶蘭、周伯禧2位老師），及助理教授5名（林槐庭、王錠釗、朱奕華、張文心、張乃仁5位老師），本系所之專任教師均獲有國內外大學博士學位，專長領域涵蓋運動科學、物理治療、運動傷害防護、體適能指導、運動生物力學、運動心理、醫學工程、生理學、骨科學、運動營養學和運動藥學等領域專長，並有多位校內外協助教學之兼任教師(表2-1-1、表2-1-2、附件2-1-1)。各課程開設均能充分結合教師領域專長，亦聘任附設醫院主治醫師協助實習課程之教學。本系所開課一覽表詳見附件2-1-2。

除了固定的兼任教師，本系所亦會根據課程的需求，邀請具有實務專長之業界教師至課堂中進行技術教學及經驗分享，如選修課程”傳統與輔助療法學概論”中，安排兩堂課的時間，邀請台灣水適能協會理事長柳家琪老師介紹水適能，並實際在游泳池中帶領學生進行水適能課程，”運動醫學職涯規劃”課程中，邀請在國家運動選手訓練中心擔任運動傷害防護員的辜羿璇老師，來課堂上與學生分享工作的經驗和學習的方法等。

表 2-1-1 本系所專任教師最高學歷及專長表

專任	職 稱	姓名	最高學歷	專長
專任	教授兼系主任	郭藍遠	國立成功大學醫學工程研究所	生物力學、運動傷害機轉、運動保健
專任	教授	許美智	美國南加州大學藥學博士	運動生化營養、運動禁藥
專任	副教授	吳汶蘭	國立成功大學醫學工程研究所	生物力學、人體動作分析、動作訓練機制
專任	副教授	周伯禧	高雄醫學大學醫學研究所	棒球肘之重建手術、膝關節前、後十字韌帶重建術、運動傷害、運動生物力學、膝、肩、肘外科
專任	助理教授	林槐庭	國立成功大學醫學工程研究所	骨骼肌肉、人因工程、人體動作分析、運動器材設計
專任	助理教授	王錠釧	高雄醫學大學醫學研究所	運動生理、神經生理
專任	助理教授	朱奕華	美國俄亥俄州立大學運動科學研究所	運動心理學、運動行為促進、運動生理學、心肺物理治療
專任	助理教授	張文心	台北醫學大學保健營養學系	運動營養、營養生化、膳食設計
專任	助理教授	張乃仁	國立成功大學醫學工程研究所	運動傷害防護、物理治療、組織工程

表2-1-2 本系所專兼任教師數量統計表

學年度	98	99	100	101	102
專任教師	7	9	9	9	9
兼任教師	0	0	0	1	0
合計	7	9	9	10	9

本系所專、兼任師資之聘任機制

本系所專兼任師資的聘任均依本校訂立之各項行政法規『高雄醫學大學教師聘任及升等審查辦法』(附件 2-1-3)、『高雄醫學大學教師評估準則』(附件 2-1-4)、『高雄醫學大學教師聘任規則』(附件 2-1-5)、『高雄醫學大學兼任教師聘任要點』等聘任之(附件 2-1-6)，透過系、院、校教評會三級三審及內外審核制度，聘用符合本系所之師資，專任師資之聘任機制參見下圖 2-1-1，亦根據符合專長人力需求聘任聘任教師(附件 2-1-7)。而對於未通過升等評鑑的教師，學校也有教學及研究輔導機制協助教師通過。

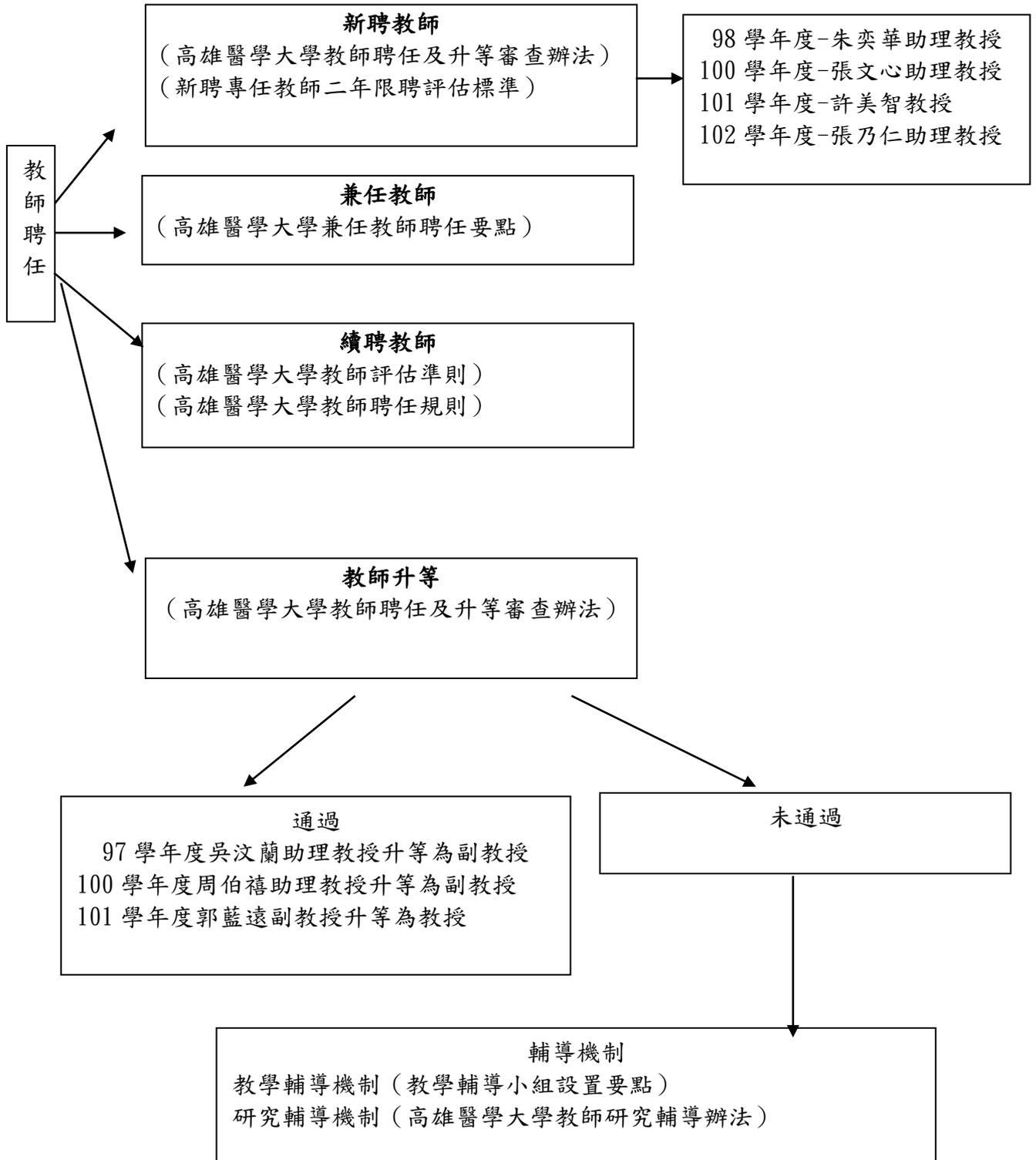


圖 2-1-1 教師聘任、教師升等機制圖

2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？

本系所專任師資結構穩定，其職等結構、學歷結構及近五年內的流動情形分述如表 2-2-1。

表2-2-1 本系所專任教師職等結構統計表

學年度	98	99	100	101	102
教授	1	1	1	1	2
副教授	3	3	4	4	3
助理教授	3	5	4	4	4
合計	7	9	9	9	9

備註：

98學年度 曾銀助副教授、莊宜達助理教授、陳昭彥助理教授回歸通識教育中心
朱奕華助理教授應聘

99學年度 陳崇桓助理教授編制於本系

100學年度 周伯禧博士榮升副教授、張文心助理教授應聘

101學年度 楊瑞成教授、陳崇桓助理教授回歸醫學系
許美智教授應聘

102學年度 郭藍遠博士榮升教授、張乃仁助理教授預聘

2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？

本系授課教師都能針對課程目標及所欲培養之核心能力，擬定教學大綱及課程進度，並依據學校規定日期，於學生選課前上傳至學生選課系統(附件2-3-1、2-3-2，以運動傷害防護學為例)。

各授課教師均能視課程特性，進行適當的教學設計與應用多元的教學方法。包含：自行編製數位簡報檔、自編書面或數位講義、教科書、能力問題導向式學習(PBL)教學，並藉由目標結構式臨床測驗(OSCE)，透過「標準化病人」客觀且結構化的特性，提升學生學習成效。此外，亦利用影片、照片、教學部落格(如臉書社團、Youtube

教學示範影片的上傳)等資訊融入教學(表 2-3-1、表 2-3-2、表 2-3-3)。並安排醫療院所、國家運動選手訓練中心等實地參訪、實習等。亦結合社區活動教學：配合高醫所舉辦的社區路跑活動，進行實務的場邊防護訓練與學習。此外，在培育人文素養能力，系上學生需修讀包括：通識教育課程(如大學入門課程等) (附件 2-3-3)、系上課程(如服務學習等)(附件 2-3-4)、碩士班課程(如典範學習等)(附件 2-3-5)。

表2-3-1：運動醫學系大學部教學設計與教學方法統計表

教學設計/教學方法	總計課數
自行編製數位簡報檔	40
問題導向式學習(PBL)、分組討論、報告	23
影片、照片、教學部落格 (如臉書社團、Youtube教學示範影片的上傳)	6
實驗與實作演練	19
實地參訪、見習、實習	8
其他(如專業領域講師經驗分享)	3

表2-3-2：運動醫學系碩士班教學設計與教學方法統計表

教學設計與教學方法	總計課數
問題導向式學習(PBL) 分組討論、報告	11
實驗與實作演練	6

表2-3-3：運動醫學系碩士在職專班教學設計與教學方法統計表

教學設計與教學方法	總計課數
問題導向式學習(PBL) 分組討論、報告	8
影片、照片、教學部落格 (如臉書社團、Youtube教學示範影片的上傳)	1
實驗與實作練習	5

而針對特殊課程，如需要學生實作之課程，如貼紮技術、急救等，亦有專業教室之配合。自102學年度國際學術研究大樓完成後，目前系上配置有學生實習專業教室、體適能檢測暨運動生物力學實驗室、研究生研究室、運動生理訊號實驗室、運動生理暨生化分析實驗室、運動心理及行為實驗室、運動營養與藥學實驗室及體適能健康中心等，另與物理治療學系及職能治療學系聯合成立動作科學研究室，對於教師在教學過程中，硬體設備的輔助相當完善。

2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？

本系授課教師皆有自行編製數位簡報檔、自編書面或數位媒材講義(含影片、圖片、照片、教學部落格)、教科書等(表2-4-1、附件2-4-1)。學生亦可透過本校數位教學平台進行學習及複習(圖2-4-1)。

表2-4-1 教師自編講義、編製數位媒材之課程總數

	總課程數	自編講義	編製數位媒材 (影片、照片、教學部落格)
大學部	52	40	6
碩士班	19	12	0
碩士在職專班	18	13	1



圖2-4-1 高學醫學大學 E-learning 平台(<http://wm.kmu.edu.tw/>)

2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？

本系所教師在評量學生學習表現應用多元的評量方式，來檢視學生的學習成效(圖2-5-1)，亦配合課程特性，選用最合適的評量方法，如口頭報告、書面報告、紙筆測驗、課後作業、Rubrics總結性課程、實習學生及實習指導老師共評表等。另外，針對運動傷害防護學、運動處方、急救學等技術課程，有實作表現、技能跑考的評量方式統計如下表2-5-1、2-5-2、2-5-3、附件2-5-1。

開課序號	102-2-0093001	課程代碼	AEPP1	選必修	1 必修	學分數	2	開課系級	運動醫學系 3	校院系別	D 系
課程名稱	運動處方										
課程目標	1. 習得體適能評估與運動處方的原則 2. 讓學生熟悉各種促進體適能的運動方法 3. 提供實際操作的經驗，讓學生學習如何評估身體適能以及設計個人化的運動處方										
公民素養											
核心能力序號：核心能力	能力指標	學習成效標準	學習成效權重	能力層次	評量方式						
D-009-A 專業體適能指導與運動傷害防護的能力：在運動醫學專業具有評估能力，並且可以依此給予個別化和精確的指導或處置能力	A2 能依不同族群及疾病患者，正確執行體適能評估，並依此給予個人化運動處方及指導。	1. 能了解不同體適能需求之運動處的設計原則	25	b 了解	1 筆試						
		2. 能針對不同的體適能需求設計適合之運動處方	25	c 應用	8 口頭報告						
D-009-B 醫學專業知識的涵養能力：習得包含各類疾病的成因、臨床徵象等醫學專業知識，並可以應用在運動醫學專業領域	B1 能獲得各類醫學專業知識，熟知相關疾病的成因、臨床徵象和治療方法。 B2 能整合並應用醫學專業知識在體適能指導與運動傷害防護的專業技能上。	1. 能了解體適能和健康及疾病的相關性	25	b 了解	1 筆試						
		1. 能針對健康促進及疾病預防設計適合之運動處方	25	c 應用	8 口頭報告						
授課教師：	單位主管：	學院院長/通識中心主任：	教務處：								

圖2-5-1 學習成效一覽表 (以運動處方為例)

表2-5-1：運動醫學系大學部多元評量方式統計表

評量方式 (課程總數 52門課)	總計課數
口頭報告	17
書面報告	19
紙筆測驗	32
課後作業	1
平時小考	4
實作表現(技能跑考)	17
上課表現 (出席率、上課發問)	48

表2-5-2：運動醫學系碩士班多元評量方式統計表

評量方式 (課程總數 19門課)	總計課數
口頭報告	14
書面報告	9
紙筆測驗	1
課後作業	4
實作表現(技能跑考)	1
上課表現 (出席率、上課發問)	15

表2-5-3：運動醫學系碩士在職專班多元評量方式統計表

評量方式 (課程總數 18 門課)	總計課數
口頭報告	12
書面報告	10
紙筆測驗	4
課後作業	3
實作表現(技能跑考)	1
上課表現 (出席率、上課發問)	17

2-6 教師之專業和教學符合國家健康產業政策或社會發展趨勢之情形為何？

政府為了因應國民日益重視健康，對於相關健康產業的政策制訂或法令的推展情形比以往更為周詳，這也使得本系比過去更受到重視，所以本系在教師專業領域、教學及課程的規劃上，更需因應此一潮流。例如針對近幾年公佈的「國民體適能指導員」及「運動傷害防護員」授證辦法，本系在運動傷害防護及體適能、運動處方等方面，均已聘任具有相關專業及實務經驗之師資。

民國 101 年 3 月 7 日立法院議事錄記載，立委提案要求教育部及相關部會其運動傷害防護員之經費與聘任需於本學年起 3 年內全數到位，以提升整體體育競技實力，並使體育專班及專業運動選手具有充足的健康保障。所以目前體育署，已先行在三個地區設立運動傷害

防護員的配置，而本系師資亦已進行此方面學生的訓練及訪視。

另外，依據財政部促參司民國 102 年 3 月 22 日公告，為提升國民運動中心服務品質，於委外營運契約內，應配有合格之運動傷害防護員、國民體適能指導員等專業人才，方能提供民眾優質的運動環境。

而體育署在「運動產業發展條例」(民國 101 年 3 月 1 日施行)其中第 26 規定，營利事業合於下列之捐贈，得依所得稅法第三十六條第一款規定以費用列支，不受金額限制：其中三、推行事業單位本身員工體育活動。將可以有效鼓勵企業員工雇用國民體適能指導員(或運動傷害防護員)等專業人才來提升員工體能，不僅可以提升員工向心力和產能，也可以達到減稅的好處。

體育署在「運動產業發展條例」鼓勵異業合作模式；例如：運動+醫療，正符合本系畢業生專長。在「運動發展基金辦理有益疾病恢復或健康促進運動消費支出試辦要點」中規定，透過辦理有益疾病恢復或健康促進運動課程，可以獲得政府經費補助。

體育署民國 102 年所訂定之「體育政策白皮書」中指出以「健康國民、卓越競技、活力臺灣」為願景，為臺灣培育出健康卓越人才並創造愉快的運動經驗為使命，從學校體育、全民運動、競技運動、國際及兩岸體育、運動產業及運動設施等六大主軸進行撰述。

從上述相關的政策及條例，綜觀本系所師資之專業領域(表 2-1-1)可知，本系所教師專長涵蓋了運動傷害防護、運動處方、運動生物力學、運動生理、運動心理、運動營養、運動藥學等領域，這些專業領域充份符合上述國家健康產業政策中，對於運動傷害防護、體適能、健康促進、運動處方設計等專業領域的需求及重視，亦符合社會發展中，國人對健康促進的重視。

本系在 102 學年度亦承接國立台東大學附屬體育高級中學與高醫運動傷害防護建置計畫，開始巡迴於國立台東大學附屬體育高級中學、寶桑國中、新生國中等三級、二級學校，主要由學系各專長老師們給予專題演講及實地訪視指導、及透過遴選實習生給予場邊防護及指導，整體輔導重點為運動防護與管理(附件 2-6-1)、區域醫療服務網建置(附件 2-6-2)、運動防護訪視與指導教育(附件 2-6-3)。

2-7 獎勵教學績優教師之作法和成果為何？

高醫大為提昇教師教學成效，獎勵教師教學卓越貢獻，肯定其專業學養及對教學之努力與貢獻，獎勵項目分為「教學優良教師」及「教學傑出教師」。得獎者，除公開表揚外，並頒予獎勵金，而本系系主任郭藍遠教授榮獲 101 學年度教學優良教師：高雄醫學大學教學優良與教學傑出教師遴選與獎勵辦法(附件 2-7-1)。

此外，本校為推動教學發展，提升教學品質，亦訂定教學評量要點：高雄醫學大學教學評量要點(附件 2-7-2)，而依此辦法，在 100 學年度以前，教學評量總分大於 4.00，101 學年度總分大於 5.00 分(含)以上之教師，由本校教學品質促進委員會呈報校長同意後獎勵教師，從下表 2-7-1 可得知本系歷年有效教學評量分數的整體狀況，本系所教師在整體教學品質上，均達獎勵的門檻。

表 2-7-1：本系 100-102 有效教學評量分數統計表

學年度	受評教師人次	受評次數	問卷次	填卷率	平均值	標準差	備註
100	15	77	2583	69.04	4.5	0.23	100 學年度採 5 級分制，101 學年度起採 6 級分制
101	18	86	2782	68.81	5.25	0.21	
102	17	110	3397	69.58	5.37	0.22	

資料來源：高醫教務處歷年各系所教師教學評量情形

<http://academic.kmu.edu.tw/front/bin/ptlist.phtml?Category=161>

本系教師獲得教學評量獎勵的統計，如下表 2-7-2 所示。

表 2-7-2：100-102 獲得教師教學評量獎勵統計表

學年度	100	101	102
合計(人次)	7	9	8
備註	陳勝凱 周伯禧 吳汶蘭 郭藍遠 林槐庭 王錠釧 朱奕華	張文心 許美智 陳勝凱 周伯禧 吳汶蘭 郭藍遠 林槐庭 王錠釧 朱奕華	周伯禧 吳汶蘭 林槐庭 王錠釧 朱奕華 張文心 許美智 張乃仁

依據教育部民國 100 年所訂定之「延攬及留住大專校院特殊優秀人才彈性薪資方案」及高醫大「延攬及留住大專校院特殊優秀人才彈性薪資支給原則」第 5 條規定，獎勵在教學、研究、服務、輔導等面向績優，亦符合下列三項之一者：近三年內曾榮獲本校教學傑出教師或教學優良教師者、近三年內榮獲本校優良教材獎勵者、其他具優良教學事蹟者，可獲得本校彈性薪資之獎勵：高雄醫學大學執行教育部延攬及留住特殊優秀教學人才實施細則(附件 2-7-3)。而本系自民國 100 年獲得彈性薪資者，如下表 2-7-3 所示：

表 2-7-3：100-102 彈性薪資獎勵名單

學年度	100	101	102
教師	郭藍遠	郭藍遠 林槐庭 朱奕華	郭藍遠 朱奕華

2-8 協助教師改進教學設計、教材教法、多元學習評量方法及提升教學成效之情形為何？

為讓本系教師達到教學卓越的目標，教師發展中心每年皆依『教學成長』、『研究成長』與『自我成長』三大主軸，規劃一系列的教師成長活動，包括教學工作坊、研討會、專題演講、座談與專家諮詢等。本學系歷年來，皆積極鼓勵並要求老師參與教師成長系列活動，而教師所參與的成長系列活動亦列入教師續聘、升等及進修之參考，以提升教學水準，落實教學輔導與品質管控(附件 2-8-1)，本系每位教師參與教師成長活動分數統計教師成長活動分數統計表(附件 2-8-2)。而本系每位教師參與教師成長活動皆達每學期所要求的時數。

本系亦根據高雄醫學大學教師專業成長社群實施要點(附件 2-8-3)，積極鼓勵教師間交流與經驗分享，組成教師專業成長社群，藉由多元主題的討論與學習，以落實教師同儕專業成長。本系教師參與的情形如下表 2-8-1 所示：

表 2-8-1：教師專業成長社群統計表

參與學年度	社群名稱	召集人	參與者
100-2	健康促進研究論壇		朱奕華
101-1	健康服務推廣社群		朱奕華
102-2	『大學入門』課程開發與學習成效評估規劃		林槐庭

2-9 教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？（在職專班適用）

針對本系碩士在職專班之課程，為因應學生皆為在職業界人士，對於課程規劃上，需規劃更多實務經驗的課程，以利學生在業界實務上的應用與推廣。所以針對課程需求，更專注於業界實務課程的分享與經驗交流，如：聘請國家運動選手訓練中心經驗豐富之防護員進行經驗交流、聘請專業急救人員加強急救學之課程，此外，亦有肌內效貼紮、體能鍛鍊之動作分析課程等(附件 2-9-1)。

(二) 特色

本系所的教學特色在於理論及實務並重，在專任教師、臨床教師，及業界教師的共同指導下，讓本系學生不僅具有紮實的醫學、運動訓練及運動防護等專業知識的基礎，亦具備了實際應用的技巧及能力。此外，本系所為國內少數結合運動及醫學專業教育的學系，此特色讓本系學生具備跨領域的專業技能，在國家重視疾病預防及健康促進的政策發展下，學生跨醫療及運動專業的能力，將愈來愈受到重視。

(三) 問題與困難

1. 教材教學的部分，編製之數位媒材仍顯不足，宜持續增加數量，另外，目前教學設計仍以自行編製數位簡報檔之教學法為主，教學設計應更多元化。
2. 學系因應目標朝向設立運動醫學博士班，目前人力仍略顯不足，在人力師資上的補足更顯重要。

(四) 改善策略

1. 高醫教發展暨教師資源中心提供數位教材資源諮詢、數位教材服務、數位教材素材及數位線上課程。近期推廣教師對於數位教學之了解，以教育部數位課程認證為目標，由翻轉教室(Flipped classroom)實踐數位教學方式結合實體授課，希望將課程目標、教學活動與學習評量相互銜接設計，達到更優質之教學成效。
2. 本系積極與本校附設醫院合作，或合聘其他相關領域系所老師來授課，可充實目前不足之師資，並持續積極延攬師資，跟校方爭取教師的原額。

(五) 項目二總結

1. 師資之學經歷與專長與本所欲發展之運動傷害防護領域和體適能指導領域，密切相關，因此各項課程之開設均能與教師之學術專長與實務經驗充分結合，有利於學生學習及達成本系所核心能力培養。

2. 課程均依據教育目標以及核心能力分科設置，能充分運用多元教學設計與教法、編製適當之教材，以及採用適切之多元評量方法，相關教學成效與學習滿意度亦已展現在學生教學意見評量之調查數據。
3. 本系創系已有十年的歷史，在各項課程與教學之相關層面，已建構了各項制度化的推動作法與效益評估的方式，期望在這些基礎上，繼續發揮，已提升本系所師生「教」與「學」之效能。

項目三：學生、學習輔導與支持系統

(一) 現況描述

本系大學部以導師制為學生進行生活輔導與職涯輔導，輔以各科任教師、實習指導教師、教學助理、與補救教學來協助學生學習與專業成長。在研究生之輔導方式，以導師、各科教師課業輔導、指導教授之讀書會、碩士論文指導、學術研討會及生涯輔導等方式進行。此外，系上亦提供充足與完善的設備與學習空間，並訂有場地、設備、實驗室空間之使用辦法及維護辦法，以利學生學習、管理與借用。

3-1 學生組成分析、招生與入學輔導之規劃與執行情形為何？

大學部

本系大學部新生招生方式有繁星推薦、個人申請、指考分發、體育績優生甄審和甄試(體保生)、和僑生申請入學等方式。另透過私立醫學校院聯合招生考試招考二年級轉學生，並依據本校獎勵優秀高中生入學辦法(102.11.29 高醫教字第 1021103665 號函公布)鼓勵成績優異之高中畢業生進入本系就讀(附件 3-1-1)。目前 100-102 學年度的大學新生組成分析如表 3-1-1。

表 3-1-1：運動醫學系 100-102 學年度新生組成

學年度	繁星	申請	指考	體育資 優生	僑生	總計
100	5	17	32	5	6	65
101	5	30	19	5	6	65
102	5	30	19	4	6	64

本系非常重視家長雙向溝通與入學輔導工作。於大學甄選入學考場即舉辦家長說明會闡述本系教育宗旨與理念。此外，於每學年開學前舉辦家長說明會與新生座談會，向新生家長以及大學部新生和轉學生說明本系課程設計、學業輔導機制、生活輔導機制、職涯輔導機制

等管道，並舉辦新生與學長姐座談會，強化學生之間的連繫與情感，以深化各輔導工作(附件 3-1-2)。上述家長說明會、新生座談會、學長姐座談會等工作已建置多年，成為本系每年例行工作項目。

研究所

本系碩士班與碩士在職專班均為本校獨立招生，計有甄試與考試(筆試與口試)兩種入學方式，並依據本校獎助優秀研究生入學辦法(102.01.31 高醫教字第 1021100304 號函公布)鼓勵優秀大學畢業生進入本系碩士班就讀(附件 3-1-3)。

本系碩士班非常重視研究生發展適性的研究領域。於每學年開學前舉辦老師及各實驗室的介紹，說明各實驗室的研究主題及發展方向，並依照學生興趣與研究規劃，尊重學生意願安排指導教授。此外，亦安排學長姐座談，協助新生了解各研究領域與各實驗室，以輔導新生安排指導教授(附件 3-1-4)。

3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？

本系之學習資源含運動醫學專業技能教室、體適能健康中心、體適能檢測中心暨生物力學實驗室、運動生理暨生化分析實驗室、運動生理訊號實驗室，各實驗室設備見(附件 3-2-1)。各專業教室與實驗室均由本系專任教師擔任管理負責教師，並訂定管理規則(附件 3-2-2)。學生進入各實驗室進行實驗之前，均需通過各實驗室的教育訓練課程，方能使用儀器與設備。所有儀器與設備均有使用說明與保管負責教師，學生使用儀器均需填寫使用記錄簿。此外，學生在進入運動生理暨生化分析實驗室之前，須先通過學校環保暨安全衛生室的教育訓練，以建立實驗室安全操作的觀念，降低化學實驗所造成的人身與環境危害。

3-3 提供學生課業學習和輔導 (含課業輔導、生活輔導、職涯輔導等) 之作法及成效為何?

課業輔導之作法及成效

1. 期初預警系統

適用對象為 7 大身分別 (原住民生、僑生、外籍生、體保生、轉學生、1/2 不及格生、陸生)。學校教務處於每學期開學前會將上述身分別的學生名單，以專函密封函送各導師，提醒導師多加關心學生學習狀況。此外，視學生狀況亦提醒學生於期限內至 D.N.04.課業輔導意願調查及申請填寫表單，尋求課業輔導項目 (附件 3-3-1)。

2. 期中預警系統

於各學期期中考之後，學校教務處已建置成績預警系統。採用不同顏色之燈號來分類學生各學科之預警狀態，相關的預警燈號定義如下：紅燈(很危險)：學業成績在 49 分以下或缺席率>50%。黃燈(有點危險)：學業成績落在 50-59 分或缺席率介於 25-50%。綠燈(大致安全)：學業成績達 60 分以上。所有授課教師需於期中考後登錄學生成績預警燈號，並將學生預警結果連結至各導師的教職員資訊系統中 T.4.08.導生期中預警狀態 (表 3-3-1 及附件 3-3-2)。導師可藉由課餘時間、導生聚、以及個別約談的方式，關心學生學習狀況，以了解學生學習狀況不佳的原因，並予以提醒和協助。

表 3-3-1： 100-102 學年度運動醫學系學生期中預警狀況

學年度	100	101	102
期中預警燈號數	714	653	588

3. 多元及不同需求之課業輔導方式

A. 利用教師的輔導時間進行學生輔導：本系教師除依學校規定上班作息外，應配合所授課班級自習時間或其他時段，公佈輔導時間(Office Hours)以輔導學生課業。本系專任教師均排

定輔導時間公佈於研究室外，使學生與教師間維持良好之互動(附件 3-3-3)。

- B. 課輔助理：依據本校課輔助理實施辦法 (103.03.18 高醫教字第 1031100825 號函公布)，本系設有課輔助理制度(附件 3-3-4)。參與本校舉辦之課輔助理培訓課程並取得課輔助理資格之大學部或研究所學生即為合格之課輔助理。課輔助理可選擇其專長科目進行課業輔導工作，協助教師進行個別化課業輔導，以及協助同儕或學弟妹解決課業疑難。本系碩士班研究生均為課輔助理。本系學生 100~102 學年度計有 112 人次申請課業輔導，其中由課輔助理參與學習輔導案數計 112 人次，期末成績及格為 91 人次(表 3-3-2)。

表 3-3-2：100-102 學年度申請課業輔導分析

學年度	申請課業輔導人次	期末及格人次	輔導及格率
100	80	74	92.5%
101	5	5	100%
102	27	16	59.25%

- C. 導師協助輔導學生之學習：教務處於期中考後提供導師有關班級同學期中預警結果，並提供 T.2.1.08.學生期中預警參加課後輔導與 T.4.10.導生有紅黃燈未接受輔導名冊，協助導師掌握學生學習狀況，請導師約談學生並做成紀錄，持續關心追蹤。

生活輔導之作法及成效

優良的導師制度：本系每班皆安排導師 2~3 位，於每學期安排時間與導生進行約談數次，了解其學習及生活狀況，並隨時提供協助，並將訪談結果登陸於 T.4.06.導生訪談紀錄表維護(附件 3-3-5)。此外，本系導師亦於每學期至少舉辦一次導生聚，藉此強化師生情誼，此導生聚的工作已建置多年，成為本系每年例行工作項目。

租屋安全輔導：針對校外住宿學生的租屋安全，本校學務處建置

高雄醫學大學租屋網，每月更新合作房東的租賃資訊，公布於本校網站供學生租賃之參考。

召開導師會議，溝通宣導學生輔導事宜：全校性的導師會議由學務處召開，每學期至少一次。會議之後，皆會將導師會議紀錄以電子檔寄予所有導師，加強對學生之生活輔導知能。

與學生輔導組配合，加強特殊學生的生活輔導：對於身心困擾學生的特殊輔導，本系配合學生輔導組的專業心理師，進行特殊困擾學生的輔導，並提供必要之協助。

獎助學金申請，安定弱勢學生就學：學校設置弱勢學生助學金、就學減免優待、清寒及身心障礙學生獎助金、原住民學生助學金等獎助學金的申請機制，減輕弱勢學生的就學負擔。並提供學生工讀助學金，藉由工讀機會提供弱勢學生生活費用。此外，對於學生或家庭發生突變，致使三餐不繼之學生，亦提供緊急紓困金與愛心餐券發放予以緊急協助。本系學生 100~102 學年度申請獎助學金統計(附件 3-3-6)。

職涯輔導之作法及成效

本系為培養學生「畢業即能就業」，除設置職涯輔導老師以及開設職涯課程外，亦規劃相關職涯輔導措施及活動，如每學年皆舉辦研討會、專題講座等活動，讓學生親自參與學習，從中獲得辦活動與待人接物之實際演練。本系配合職涯發展組，不定期舉辦就業講座、履歷撰寫、面試技巧等專題活動，讓學生能充分瞭解職場、具備就業能力。茲將本系在職涯輔導之做法重點說明如下：

學生職涯發展適性：為有效協助學生瞭解自己的性格與職涯發展方向，能更有目標、動機的加強其職場就業相關職能，大學部新生與轉學生均需完成 MAPA 性格測驗與 UCAN 職能診斷平台。結合職業興趣探索及職能診斷，透過職能自我評估，規劃自我能力養成計畫，針對能力缺口進行學習，以具備正確的職場職能，提高個人職場競爭力。

專業能力養成的職涯輔導：透過落實學生個人學習歷程檔案的建

置與維護，協助學生記錄在校學習歷程，並搭配課程地圖的引導，實現個人能力養成計畫，並提升學生自我行銷能力等就業競爭力。

辦理專題講座及活動：配合學務處職涯發展組「職涯增值」系列講座，不定期舉辦生涯規劃暨職涯相關講座，提供學生獲取市場趨勢，及早建立正確的生涯發展規劃。下學期則配合畢業生需求，舉辦「最後一哩系列演講」活動，內容包括履歷表自傳講座、面試技巧、企業博覽會、職場趨勢講座、一日良師典範學習等講座，協助同學做好職前準備工作。此外，本系每年舉辦「校友回娘家」活動，邀請畢業校友與其職場主管分享工作心得與求職技巧，並配合創系十週年，舉辦多場研討會與座談會。100-102 學年度計有 9 場次(表 3-3-3 及附件 3-3-7：以系友回娘家，運醫這一家—經驗分享&模擬面試為例)。

表 3-3-3：100-102 學年度本系舉辦職涯研討會

舉辦日期	研討會名稱	參與人數
100.10.13	職場達人及職涯講座	60
100.11.14	運醫系職涯講座--創業經驗分享	17
101.3.22	運動醫學系職涯講座	103
101.10.25	職涯講座從網球看世界將運動員推上國際的手	93
101.10.29	職涯講座-台灣運動傷害防護的專業發展過去與未來	103
102.5.1	職涯講座—中醫與整脊的奧妙	105
102.5.18	運動醫學系十週年慶祝活動-職涯講座	102
102.10.30	Y 衣 S SIR，我們的夢想都是防護員	147
102.11.1	系友回娘家，運醫這一家—經驗分享&模擬面試	82

3-4 提供高關懷學生輔導之作法為何？

針對原住民生、僑生、外籍生、體保生、轉學生、1/2 不及格生等高關懷學生，學校學務處生活輔導組於每學期開學前會將高關懷學生名單，以專函密封函送各導師，提醒導師多加關心學生狀況。導師可利用上課時間、輔導時間、導生聚、或個別約談時間適時關心學生狀況，並於訪談結束後登錄於 T.4.06.導生訪談紀錄表維護，以利於追蹤狀況及實施輔導。

3-5 鼓勵學生參與跨領域學習之具體作法及成果為何？

為因應社會及產業發展之多元趨勢，提升學生就業競爭力及促進就業機會，本系向來鼓勵學生參與跨領域學習。制度面由降低必修學分為主，由原來的93學分降為82學分，以鼓勵學生參與全校性跨領域的選修課程。於大學部新生座談會與大一職涯課程，均向學生說明學校申請輔系、雙主修、學程的修習條件(附件3-5-1、附件3-5-2)。100-103學年度計有21人申請雙主修與輔系(附件3-5-3)，申請學程獲得證書人數達10人(附件3-5-4)。此外，利用暑期研究的機會，本系學生亦參與本校其他非運動醫學的實驗室進行學習，例如神經內科、醫用化學系、呼吸治療學系、與心理學系等。本系亦配合「教育部智慧生活創新創業育成平臺試辦計畫」鼓勵學生參與「智慧健康促進課程模組」，整合產學營運處、運動醫學系、職能治療系、醫學社會學與社會工作學系、物理治療系、醫務管理暨醫療資訊學系的師資與資源，舉辦演講與教育訓練課程，使學生與其他領域的想法與知識交流，進而達到跨領域學習的目的。100-102學年度本系學生的參與紀錄計有5場次(表3-5-1、附件3-5-5：以當資訊科技與運動醫學碰撞為例)。此外，為培育碩士班學生現代生物醫學知識與技術，增進轉譯醫學研究能量，碩士班學生必須修習2門核心課程：典範學習(必修)與生物醫學研究技術(必修)，以達到現代人本科學家的訓練要求。

表3-5-1：100-102學年度本系學生跨領域學習紀錄

舉辦日期	課程名稱	參與人數
102.5.8	當資訊科技與運動醫學碰撞	25
102.5.12	互動式遊戲在健康管理的意涵	29
102.5.22	利用「混合實境」開創人本數位生活科技、落實永續優質健康生活	20
103.5.6	運動器材產業人才培育需求及產業趨勢	28
103.5.28	運動醫學的資訊交響曲	15

3-6 提供學生課外學習活動之作法為何？

本系學生自治會（運動醫學系學會）不定期舉辦活動，包含迎新、運醫週活動、運動醫學營、各式競賽、以及聖誕晚會等，學生能親自參與學習，從中獲得辦活動與待人接物之實際演練(附件 3-6-1、附件 3-6-2)。此外，本系亦設置運動醫學系運動傷害防護團，經訓練合格學生能承接各式競賽活動場域的運動傷害防護團工作，提供課外學習與驗證課堂所學知識的機會(附件 3-6-3)。本系參與高雄市政府打造「健康城市」系列活動、配合教育局與衛生局辦理國民體適能檢測活動、參與學校教師增進體適能系列活動，學生可藉由擔任工作人員的機會，學習大型活動籌備、管理與評估的知識，開拓學生的視野(附件 3-6-4)。

3-7 提供學生至業界（見）實習，促進學用合一，提升健康專業知能與技能之具體作法、執行成果與實習輔導機制為何？

業界實習與參訪一直是本系為提升畢業生就業競爭力的重要一環，依醫學院運動醫學系學生實習委員會設置要點（102.07.31 高醫院醫字第 102000014 號函公布）設置學生實習委員會，規劃及監督學生實習分發、實習輔導計畫之執行及學生實習成效之評估等相關事項。茲將重點說明如下：

學生實（見）習具體作法

職場體驗與企業參訪：本系每學年均為學生辦理企業參訪或校外教學參觀，鼓勵師生至國內外企業/業界參觀，增加產學交流機會，強化學生實務能力。100-102 學年度本系辦理企業參訪或校外教學參觀(附件 3-7-1)。

業界實習：本系於課程中即開設 8 學分的必修「運動醫學實習」課程。100-102 學年度的實習課程設計為 4 個月實習時間，以獲得更好的職場實務經驗。本系 100-102 學年度的實習單位(附件 3-7-2)。

學生實習輔導機制

實習說明會：於學生實習前，邀請各實習站的負責老師來校說明

其實習工作內容、管考制度、待遇與福利，使學生能初步了解實習內容，及早做好實習規畫(附件 3-7-3)。

實習成效評量：各實習據點均有負責老師進行實習輔導工作，系上亦設置負責教師擔任聯絡、協調，並提供必要的協助(附件 3-7-4)。為確保學生實習成效，本系提供實習評分標準，供實習單位評估實習生表現的參考(附件 3-7-5)。每周均排定「臨床個案報告」課程，學生須回校報告實習進度與實習規畫，藉由指導教師的意見進行修正與執行，使學生實習成效更符合健康專業知能與技能的教育目標。

實習單位評估與檢討會：本系已制訂「教師訪視校外實習學生紀錄表」，做為實習機構訪視評估依據(附件 3-7-6)，結合實習生與實習機構負責人的回饋意見，佐以訪視老師的實地評估，將其結果呈於實習委員會討論。於實習結束後，舉辦實習檢討會，整理學生實習心得與意見，提供將來實習課程規劃的參考。實習檢討會的結果，已經做為實習站選擇續約與否，以及做為課程委員會擬定與修正本系課程內容的重要參考依據，真正落實回饋機制(附件 3-7-7、附件 3-7-8)。

3-8 學生畢業門檻之檢核機制與成果為何？

運動專業學識能力：本系學士班訂定最低畢業學分數為 126 學分，且瑜珈與皮拉提斯、重量訓練、有氧舞蹈等以上三門課程於畢業前至少選修一門。

本系碩士班與碩士在職專班訂定最低畢業學分數為 32 學分。研究生必須修畢規定課程、學分、年限，並已完成研究論文初稿始得提出論文考試申請。碩士學位之考試委員由三人組成，其中校外委員一人，校內委員二人。考試委員提聘資格由學校教務處核定。

英語能力：97 學年度以後入學新生(學士班與碩士班一般生)畢業前必須通過 GEPT 中級初試或同等級英文檢定通過，方得畢業(附件 3-8-1)。英語檢定未通過的學生，須參加通識中心舉辦英語強化教育且通過認證後，方能取得英語能力檢核資格。

學術研究參與能力：碩士生(一般生)畢業前，至少在指導教授認

可之國內、外相關學術活動發表論文一次（口頭或壁報均可），且必需在指導教授認可之國內學術活動每年至少參加一次（參加不一定要發表），國外學會由指導教授決定是否參加。

3-9 提升學生取得專業證照之比例或提升學生就業競爭力之作法與成果為何？

本系為鼓勵學生取得專業證照，將所認定的專業證照項目，列於學務處生涯發展組所建置的學生實習媒合資訊平台，提供學生對專業證照認識的機會。此外，100-102 學年度亦舉辦多場專業證照講習與訓練課程，如表 3-9-1 藉此提升學生取得專業證照的比例(附件 3-9-1：以我們的夢想都是防護員為例)。目前本系學生取得專業證照的人數統計於(附件 3-9-2)。此外，為提升就業競爭力，本系已將大四實習課程由半年延長為一年，目的是增進學生實際操作的能力，並且讓學生有更長的時間體驗職場環境，提供學生更貼近職場的規劃與自我能力的提升機會。

表 3-9-1：100-102 學年度專業證照講習

舉辦日期	研討會名稱
102.3.21	國體黃啟煌教授-運動傷害防護員證照說明會
102.10.30	衣思訓防護員-我們的夢想都是防護員
102.11.1	陳毅桓與李宣怡防護員-運動傷害防護員講習
102.11.1	夏以寧講師-泰洛比® Redcord® 國際認證課程講習
103.1.8	皮拉提斯 C 級證照研習會

(二) 特色

本系重視學習與輔導工作，設置生活導師、職涯輔導教師與課輔助理，營造安全溫馨且優質學習的環境。由於本系教師平均年齡較低，與學生相處較無窒礙，並且每位導師的輔導歷程由一年級至四年級，可以充分了解與照顧每位同學。此外，本系具備大學部、碩士班、碩士專班的學制，除了可提供在學生與畢業系友繼續升學進修的管道，更能透過彼此的交流，強化學習效果與進修就業的經驗傳承。

本系設置有運動醫學專業技能教室、體適能健康中心、與各實驗

室，皆有助教、助理或技佐指導學生儀器操作，可讓學生進行相關課程的實務操作與實習研究。對於學生的術科練習、就業技能、與升學進修，能夠促進學生適性揚才的發展，提昇專業證照與研究所考試的實力，以及厚植學生就業競爭力。

(三) 問題與困難

1. 本系屬於醫學院，課程內容較體育相關學系艱深。由於基礎學科(生物學、普通化學、解剖學)的教學由生命科學院與醫學院基礎學科負責，體育資優生的考試成績與一般生共同評比，學習成效較差。
2. 本系導師仍有部分需聘外系老師擔任，因較少參與系上課程，與同學之間的互動機會較少。

(四) 改善策略

1. 強化基礎學科課輔助理的教學內容，鼓勵學習成效不佳的學生參與課業輔導。
2. 本系於 103 學年度師資員額已達 9 名專任教師，只有 3 名導師仍需請外系教師擔任。增加外系教師授課比重，藉此加強師生互動，能達到較好的輔導功能。此外，利用學校期中預警系統，鼓勵學生能透過與授課教師的討論以及互動，落實學業輔導與生活輔導的目的。

(五) 項目三總結

在學習輔導方面，配合學校教學資源，建置學習資料及期初、期中預警，並經由課輔助理、教師晤談等作法，強化學生之學習成效。在生活輔導方面，優質的導師制度與完善的獎助學金及學校工讀管道，提供安定的學習生活。此外，從課外活動的參與進而增強跨領域學習的能力，配合多元化的實習場域增強就業技能，已成為本系的特色。

項目四：學術研究、服務表現與支持系統

(一) 現況描述

本系現在共有專任教師九名，其學術專長涵蓋不同領域。近三年來不論在學術研究計畫的申請、學術論文及會議論文的發表皆相當的優異，另外也著重在產學研究的發展，讓本系跟國家產業的發展密切結合，並且著力推動運動醫學在體適能健康產業及運動傷害防護的發展，希望達到全民健康、運動適能與運動競技的提升。

4-1 教師學術研究與專業表現（含研究計畫、期刊論文、會議論文、專書、教學研究、創作展演、產學合作、技術報告、專利、獲獎、國際學術合作等）之質量為何？

本系在第一周期評鑑後，增聘了四位不同領域的專任教師，包括運動心理、運動營養、運動禁藥、傷害防護等領域，所以在學術研究及專業表現上涵蓋的範圍更廣，有更傑出的表現。近三年來，研究計畫案數目大幅增加，每位老師主持及共同主持研究案平均超過2案(圖4-1-1)，也積極發表期刊論文及會議論文(圖4-1-2)，詳細論文發表及計畫內容如附件4-1-1、4-1-2及附件4-1-3)。除了基礎應用研究之外，也積極參與產學合作，並在102學年度科技部所推動的產學小聯盟計畫中，本系就通過了2案(附件4-1-3)；並且也在102學年度主導結合外校與外系，申請通過學界協助中小企業科技關懷計畫。此外，系上教師也積極參與各項學術團體或是協會會員，並擔任政府機關或是學術期刊的編審人員(附件4-1-4)；另外也將研究產品申請專利，目前共通過14件發明或新型專利(附件4-1-5)。本系研究一大特色，是因各教師的專長領域不同，經常以共同主持的方式，加深研究計畫的深度及廣度，近三年來共有6件系上教師共同主持的計畫案(附件4-1-3)。另外資深老師也積極帶領資淺教師組成研究團隊，在學術上互相支持。近期校方擬規劃智慧健康照護研究中心，系上已由郭主任帶領系上其他老師加入。

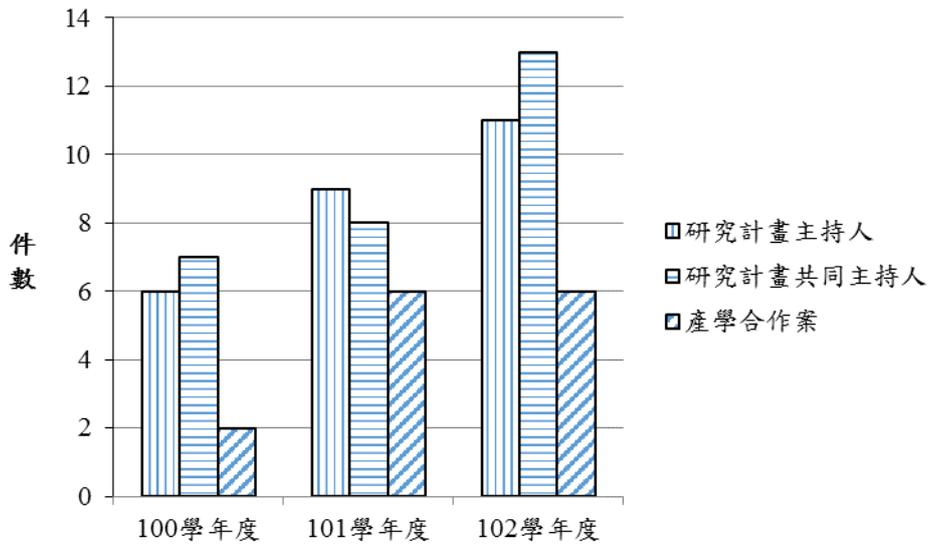


圖 4-1-1 教師研究計畫及產學合作案件

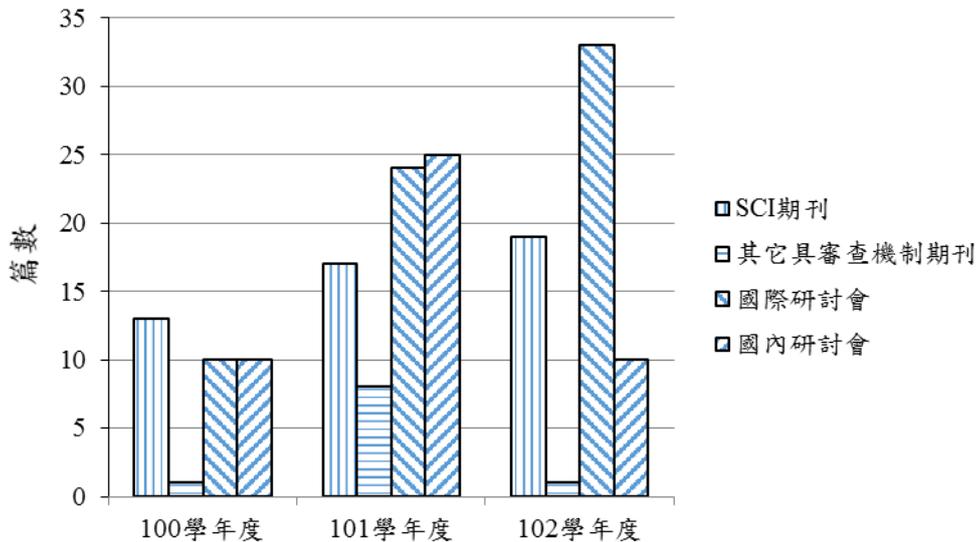


圖 4-1-2 教師期刊論文及研討會發表情形

4-2 學生學術研究與專業表現 (含課程專題研究成果、期刊論文、會議論文、創作展演、競賽、證照、計畫參與、專題等)之質量為何?

在國際學術研究大樓落成後，本系遷入其中七樓和四樓。除了原有體適能檢測暨運動生物力學實驗室、運動生理訊號實驗室、運動心理及行為實驗室外，另增加了運動生理暨生化分析實驗室，更帶動了學生參與學術研究的興趣。另外本系學生也積極考取相關證照，以利

未來工作上的需求。

碩士班：

本系研究生在這幾年中人數逐漸增加(3人/年→8人/年)，也積極鼓勵學生參與國際會議並將碩士論文發表在學術期刊中，這幾年中，系上碩士班同學論文每年皆有3篇以上SCI論文的發表(圖4-2-1、附件4-2-1)，平均每一位碩士班學生至少發表一篇以上的國際會議論文(圖4-2-1、附件4-2-2)。除了學術上，碩士班同學也積極在專業領域考取相關證照，分別考取運動防護員證照、體適能指導員證照、初級救護技術員(EMT1)證照等(附件3-9-2)。

大學部：

本系大學部同學在歷屆學長姐的風氣帶動下，很多同學會在升大三甚至升大二的暑假會加入各個老師的實驗室學習研究，有部分同學並參與高醫暑期大專生研究計畫及科技部(國科會)大專生研究計畫，並將研究結果發表在國內外的研討會中，也獲得許多論文競賽獎勵(附件4-2-3)；這三年來，每年都有超過10名的大學部學生出國參加研討會(圖4-2-1、附件4-2-2)。此外也鼓勵同學在畢業前考取相關體適能(如:初級國民體適能指導員證照)及運動傷害防護證照(如:初級救護技術員)(附件3-9-2)。

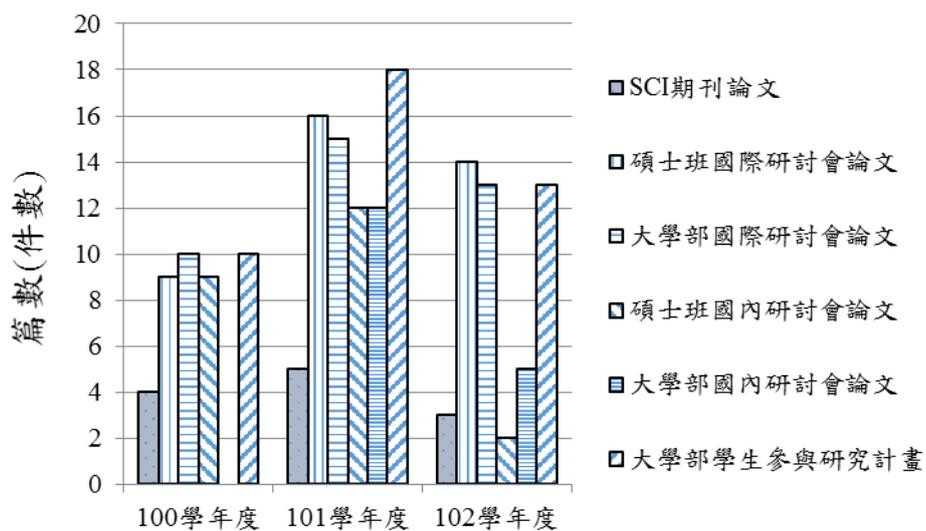


圖 4-2-1 學生學術研究表現

4-3 師生研究之支持系統（含獎勵補助辦法、指導措施等）及其成效為何？

教師：

本系教師研究經費主要是跟科技部(國科會)申請研究計畫，包括專題研究計畫、產學計畫及產學小聯盟計畫；也有教師申請到國家衛生研究院計畫。此外，系上教師也積極從事產學合作案，近三年系上教師擔任計畫主持人的研究經費如表 4-3-1，研究經費大幅成長。若教師無法申請到政府機構的研究案，學校提供各項研究計畫案可供申請，包括”教師專題研究計畫”、”新聘教師計畫”、”高醫-奇美研究計畫”、”高醫-中山大學合作計畫案”、”高醫-彰基合作研究計畫”可供申請(相關申請辦法依序附件 4-3-1、附件 4-3-2、附件 4-3-3、附件 4-3-4、附件 4-3-5)。另外，學校也鼓勵新進教師申請資深老師當研究指導(附件 4-3-6，高雄醫學大學教師研究輔導辦法)。教師若有研究論文發表，學校並發獎金鼓勵(附件 4-3-7，高雄醫學大學教師研究論文獎勵要點)。近三年來，本系教師不論在研究計畫案的件數、經費均有成長，新進教師也有申請新聘教師研究計畫補助(張文心老師)(附件 4-1-3)，在研究論文的發表也表現良好。另外為了鼓勵教師出國參加研討會，以了解世界研究發展的現況，對於沒有獲得政府機構補助的教師，高醫也有補助辦法(附件 4-3-8，教師參加國際會議實施要點)。

表 4-3-1 教師計畫主持人研究經費

	100 學年度	101 學年度	102 學年度
研究經費(元)	6666,000	124,535,000	13,582,000

學生：

碩士班&碩士在職專班

每位碩士班同學都有至少一位的指導教授(附件 4-3-9，指導教授指導研究生實施辦法)，教師透過定期面談討論的方式指導同學，在老師研究計畫與系上研究設備支持下，研究資源充足。另外學校也補助每位碩士班同學在碩二進行論文主題研究時，每位一萬元的研究經

費補助。另外為了鼓勵碩士班同學參與國際研討會，本系鼓勵同學申請科技部或是體育署的補助，若沒有獲得校外補助的同學，也可以利用教學卓越計畫補助同學出國與會(附件 1-5-1)。近三年來，每年皆有超過 5 位碩士班同學出國參加各種國際研討會(補助名單如附件 4-3-10)。學生若有研究論文發表，學校並發獎金鼓勵(附件 1-5-2，高雄醫學大學學生期刊論文獎勵要點)。因需要在畢業一年內接受，本系現有兩位優秀學生獲得獎勵(張值維、蘇宣，附件 4-2-1)。

大學部學生

本校為鼓勵大學部同學參與研究，制定”學生暑期參與研究工作補助要點”(附件 4-3-11)，本系同學也積極投入參與研究，每年大約有 10 位大學部同學參與此研究案(附件 4-3-12)。另外為了鼓勵大學部同學參與國際研討會，本校利用教學卓越計畫經費補助同學出國與會，近三年來，每年皆有超過 10 位大學部同學出國參加各種國際研討會(補助名單如附件 4-3-10)。

4-4 師生學術研究與專業表現與發展方向和特色之扣合性為何？與健康專業和社會需求之符合性為何？

本系發展方向是結合本校既有醫學資源與教學設備，以培訓具備醫學專業背景之體適能指導、運動傷害防護及運動技術科學研究的專才，以提升身心的能力達到全民健康保健之境界，並將運動傷害的發生降至最低，並配合體適能專業的運動處方來延長運動員和一般民眾的運動生命，達到全民健康保健之境界。近年來，本系延攬各個領域專長的教師，包括運動科學、運動生物力學、運動傷害防護、運動生理、運動心理、運動營養及運動禁藥等領域，並從事相關領域的研究，朝基礎理論與實務操作並進而邁進。近期的研究主題包括瑜珈對於不同族群的影響、運動對於塑化劑代謝的影響、震動訓練對於選手的影響、直排輪選手的競技表現、不同營養品對於運動代謝及身體的影響等主題，與本系發展密切扣合，並且是社會目前最注重的主題(附件 4-1-3)。希望未來將再透過整合高雄醫學大學及附設醫院各相關單位

的資源和人力，成立整合性運動健康管理中心，讓本系更能服務社會，作為國內運動醫學的先鋒。

4-5 師生專業服務表現之情形為何？其支持系統及成效為何？

教師：

教師積極參與政府機構、醫療或學術團體、學會理監事/委員，將自己所長貢獻於社會(附件 4-1-4)，並且擔任國內外期刊雜誌編輯或審查委員(附件 4-1-4)，另外系上也有老師參與專書的編譯及撰寫(附件 4-5-1)，另外也熱心到處演講，分享研究經驗及推廣運動醫學的概念(附件 4-5-2)。學校教師發展中心平時舉辦各種演講，增進教師能力，內容包括學生輔導、研究成長、教學成長等領域，且規定每學年教授需有 6 分、副教授 8 分、助理教授 9 分(附件 2-8-1)。

本系在 102 學年度承接教育部體育署運動傷害防護體系建置之輔導計畫，遴選本系師生至台東體中與輔導學校(寶桑國中、新生國中)進行服務，提供區域巡迴學校體育班學生訓練過程與賽季期間之運動傷害預防、傷害初步評估與急救處理、傷後復健等運動防護與管理工作，落實高中職以下學校體育班運動人才健康照護工作。建置鄰近區域之醫療服務網，促使體育班學生受到更完善照顧，並提升就醫品質與效率。增進區域巡迴學校教師、教練、體育班學生與其家長有關運動防護、運動營養與運動安全之認知(附件 2-6-1、附件 2-6-2、附件 2-6-3)。

學生：

學生自組運動醫學系防護團及體適能檢測團體，平時透過團體訓練、考核，並不時邀請有證照的畢業學長姐回來傳授經驗及技巧，以維持每位團員的素質，並在許多單項協會的比賽中擔任防護員及在各項活動中擔任體適能檢測員。

學生在學期間鼓勵參與課外活動，增進實務經驗，在體適能方面，參與高雄市政府打造「健康城市」系列活動、參與教育局與衛生

局國民體適能檢測活動、參與學校教師增進體適能系列活動，目前已經有超過 40 位同學擁有各項體適能相關證照，另有兩組畢業系友自組體適能工作室，並有多人從事體適能相關工作。學系同學也成立體適能檢測團隊，支援過活動包含高雄長青中心銀髮族體適能檢測等，近三年支援過檢測活動(附件 3-6-4)。

在運動傷害防護方面，學系同學也成立運動傷害防護團隊，從 94 學年度開始支援國中聯賽、高中聯賽各項比賽，擔任運動防護員，並在 2009 年高雄世界運動會中擔任運動防護員的工作，2010 年元宵節之日支援高雄市府主辦的「2010 MIZUNO 高雄國際馬拉松」，2011 年 2 月 20 日持續第二年支援高雄市府主辦的「2011 MIZUNO 高雄國際馬拉松」。運動傷害防護團隊，近三年支援過運動賽事(附件 3-6-3)。

4-6 師生專業服務表現與教育目標和特色之扣合性為何？

本系教師熱心參與社會相關事務，專業服務表現包含協助各項體適能及運動傷害防護等指導與服務，如中華民國奧林匹克委員會醫藥及運動禁藥委員會委員、中華台北代表團運動傷害防護員、運動傷害防護員檢定考事務委員及檢定委員、國家體育選手訓練中心顧問醫師、教育部體育署運動人才培訓運科小組委員兼運動科學介入競技實力提升計畫營養組分組召集人、體適能躍升計畫中央輔導委員等(附件 4-1-4)。另外也有擔任國科會(科技部)專題研究計畫審查委員、考試院考選部命題委員、運動生理暨體能學報編審委員、大專體育學刊審查委員、體育學報審查委員、高醫產學推動中心專利審查委員等(附件 4-1-4)。

本系教師積極參與各項運動相關學會與演講，著重在體適能健康保健及運動傷害防護，講求實際應用，輔以科學理論，建立一般民眾與運動員正確之運動及保健觀念，統合運動、保健教育資源，推動全民健康觀念。

4-7 碩士班學生之數量與品質為何？

本系碩士班學生自 96 學年度開始每年招收 3 位學生，至 103 學年度增加至 8 位學生，並加甄試管道來延攬優秀大學畢業生進入本系研究所就讀(表 4-7-1)。近年來每一位碩士班學生在學期間，至少發表一篇以上的國際會議論文(附件 4-2-2)，畢業學生論文也陸續發表在國際期刊中(附件 4-2-1)，顯示碩士班同學的研究成果受到肯定。

表 4-7-1 近三年本系碩士班新生入學方式分析

學年度	甄試	考試	外國學生(僑生)	總計
100	0	5	0	5
101	0	6	0	6
102	2	5	0	7
103	2	6	1	9

4-8 推動師生產學合作之作法及成果為何？

學校成立學校一級單位”產學營運處”協助教師申請各項產學計畫、專利申請輔導及創業育成輔導，也舉辦各項教師與業界媒合參訪活動，增進產學合作機會，並將產學合作列入教師升等的計分條件中。本系也鼓勵教師參與產學合作，在 102 學年度科技部所推動的產學小聯盟計畫中，本系就通過了 2 案，分別為”運動與生技產品產學技術聯盟”及”健康促進與照護器材產學技術聯盟”。另外，102 學年度本系也結合醫資系、物理治療學系及遠東科技大學電機系申請通過”學界協助中小企業科技關懷計畫”，在本計畫中要求每個關懷企業由一位碩士班同學負責，一起經營產學合作，增加學生的產學經驗。其他公司行號的產學合作研究案也持續合作(附件 4-1-3)。

4-9 學生論文主題與實務應用結合之情形為何？（在職專班適用）

本系碩士在職專班至 102 學年度共招收兩屆，碩二同學在百忙之中，已經有一半的同學積極投入研究並申請口試。在第一屆同學中，背景多體適能指導及物理治療背景，在兩年運動醫學的研究訓練下，

同學可利用所學研究方法及職場實務工作經驗作為論文主題，達到碩士在職專班的學理與實務應用之目的（附件 4-9-1）。

4-10 學生參與國內實務應用或創新活動之情形為何？（在職專班適用）

目前系上學生在職場上皆有非常傑出的表現，積極發展各自的專長及參與國內實務應用，如引進新穎國外體能訓練系統與器材、拓展工作項目、撰寫相關領域科普著作，或擔任職場的訓練、推廣及管理人員；另外，在指導教授的幫助下，輔以自身的工作經驗，而後參與國內各大創新、研發賽事，皆獲得不錯的成果及名次。同時也與國內廠商合作，改善國內企業界風氣及展現卓越的工作流暢度(附件 4-10-1)。

4-11 學生專業實務能力符合現職需求之情形為何？（在職專班適用）

本系碩士在職專班同學在兩年中的課程中，透過多方向課程、講座及同儕間的交流來提升學生的實務能力，並且參與專題討論，獲取多方面的知識，在自己的工作崗位上，遇到問題可以用更多不同的觀點去思考，如矯正選手運動力學而紓緩運動不適，改變訓練模式而提升運動樂趣等；本系學生亦擔任各級學校教師，推動健身運動心理及輔助運動貼紮，預防受傷，深深扎根運動人才，又如需要體能之軍警消人員，透過新穎的體能訓練，提升各隊的體能，減少運動及職場傷害(附件 4-11-1)。

(二) 特色

一、本系教師專業涵蓋運動醫學多項領域，研究方向以健康保健、運動傷害防護及運動訓練為主，著重實際應用，輔以科學理論，建立一般民眾與運動員正確之運動及保健觀念。

二、因教師間專業有同有異，藉由彼此間的合作與互補，可以研究探

討的主題範圍更大，發揮更大的特色。本系也積極與外系甚至中山大學從事跨領域整合研究。

- 三、本系強調學術與產業結合，積極從事產學合作研究案，並讓學生參與，可以早日了解產業發展狀態，增加職涯發展的競爭性。
- 四、學校多方面的輔導補助措施，可以補助老師與學生從事研究，並有機會到國外參與國際研討會，了解世界研究最新發展趨勢，增廣見聞。

(三) 問題與困難

- 一、近年來科技部專題研究案件的通過率持續下降，申請研究計畫經費補助困難度提高不少，如何持續取得研究資源，是本系面對未來研究發展的一大挑戰。
- 二、政府也正積極推動高等教育與產業市場的接軌，如何更進一步提升運動醫學研究與產業實務(運動防護、運動訓練、健康相關議題)結合，是本系面臨的問題。

(四) 改善策略

- 一、本系鼓勵教師積極向各個機關申請研究計畫，校方也與國立中山大學辦理策略聯盟，辦理高醫-中山大學合作計畫案，讓教師可以從事跨領域研究，並申請研究經費；並希望藉由初步的研究合作，可以申請科技部跨領域研究計畫。
- 二、本系將以多元課程規劃、產學實務實習與跨領域合作，培養學生兼具運動與健康產業人才的知識與技能。本系師生在學術研究、實務應用甚至產學技術發展上，以現有研究能量為基礎，將目標擴增為「實務與學術並重並行」，初期鼓勵參與系上兩個產學小聯盟所舉辦的研討會與講座直接與廠商有交流的機會，並透過學界關懷中小企業計畫，了解廠商所需，並進一步投入研究資源，進行產學合作。

(五) 項目四總結

本系師生在現有研究資源的基礎上，積極投入在專業學術研究上，表現優異。在精益求精的理念下，仍不停尋找各種方法與機制來自我提升，希望能夠以運動醫學的理論為基石，發展出更加有應用性及創新性的研究實務成果。

項目五：自我分析、檢討改善與發展規劃

(一) 現況描述

為確保本系的發展策略，在相關教育目標及核心能力的制定之上，審慎評估內部之優劣勢及外部環境之機會與威脅，根據外部環境及本系的資源情況定期制定 SWOT 分析表，並且定期針對內部利害關係人、畢業生及企業雇主進行意見調查，依據其回饋意見，制定完整之學生學習成效評估機制，透過各類客觀之質性或量化資料彙整、蒐集與分析，以了解本系辦學之表現，並藉由自我評鑑作業規劃及辦理，發展教學品質和學習成效自我改善之品質保證回饋機制。

5-1 辦學目標之內在強項與弱項，外在機會與威脅之分析及未來發展策略為何？

考量國家發展及就業市場需求等外在環境；另輔以地緣區域優勢、教職員工陣容等內在環境，進行全方位的 SWOT 分析，涵蓋優點(Strength)、弱點(Weakness)、機會(Opportunity)及威脅(Threat)等分析，藉以厚植本系核心利基，研擬本系發展競爭策略。

SWOT 分析：

優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none">1. 擁有高醫大醫療體系資源為後盾2. 本系師資專業領域廣泛多元3. 本系碩士在職專班成立，與運動醫學產業專業人才密切結合4. 本系教師產學合作能量充沛5. 本系培養具有運動及醫學跨領域專業人才6. 實習採一年制，提供學生學習獨立解決問題與實際操作機會	<ol style="list-style-type: none">1. 附設醫院運動醫學中心尚未成立2. 本系博士班尚未成立

機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 為提升學生國際觀，校方提供大學部學生出國參與國際會議相關資源 2. 高齡化及少子化的危機使健康意識日益提高，健康促進產業具發展潛力 3. 國內運動風氣及賽事逐年增加，對運動傷害防護專業人才需求日益提高 4. 政府對運動產業制訂相關法令支持與發展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在醫療院所的專業定位較不明確 2. 少子化的衝擊，可能影響本系未來招生 3. 政府提供教育補助及研發經費成長緩慢
改善策略 (Strategies)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 與附設醫院(骨科、家醫科、保健科和新陳代謝科等)合作建立臨床服務模式，增加系上畢業系友就業機會，而目前擬定先以實習方式增進雙方之聯結，以建立雙方可合作之模式與適用對象之推廣。 2. 向教育部申請設立博士班，以期提升專業研究和發展，確立專業地位，目前已統計本系之產能與申請資格機近吻合，尚待補足教師員額數即可提出申請。 3. 與校外相關學系老師合作，積極爭取推動相關國家考試和證照的立法制定，目前已與相關系所與學會進行多方接洽，例如與運動傷害防護學會有密切合作，先以充實國內運動傷害防護人力庫為前提，再配合政府所推動之教育部體育署推動 102 學年度所屬國立高中職體育班聘任巡迴運動傷害防護員試辦計畫等政策，逐步朝向推動相關國家考試和證照的立法。 4. 輔導在校生和畢業生積極爭取政府相關創業補助計畫和運動產業的發展計畫，搭配 99 年度起教育部體育署「運動服務業專責辦公室」積極推動之運動服務業者多元資金挹注方案、跨業異業合作、提升研發量能及培育人才等各項輔導措施，可望提供畢業生另一項就業創業機會。 	

5-2 蒐集彙整客觀之質性和量化之數據，評估辦學成效之機制為何？

影響學生選校考量因素廣泛且多元，然而學生人數變化情形，可說明學生選校的綜合結果，亦為對學校辦學品質之認同。而招生及學生人數增減變化情形，在目前競爭教育環境下、也會是各校關注的焦點。因此，本系將新生註冊率作為衡量本系辦學績效之綜合績效指標，除外，進行畢業生生涯發展狀況追蹤與本系學生學習成效相關意見調查也用以檢視本系之辦學成效與課程設計。

註冊率

本系大學部、碩士班(一般生) 與碩士班(在職生)之招生名額與註冊率如下表所統計，其中碩士班(一般生) 與碩士班(在職生)皆年年達100%註冊率。

表 5-2-1 運動醫學系大學部、碩士班(一般生) 與碩士班(在職生)近三年註冊率一覽表(不含外加名額)

學制班別	100 註冊率	101 註冊率	102 註冊率
大學部	88.89%	92.59%	90.91%
碩士班(一般生)	100.00%	100.00%	100.00%
碩士班(在職生)	尚未成立	100.00%	100.00%

畢業生表現

本系自 92 學年度成立學士班，96 學年度成立碩士班至今，畢業生碩士班 21 人，學士班 314 人，總計畢業人數 335 人。畢業生畢業後主要生涯途徑可分為升學與就業兩方面，目前畢業生就業五大企業包含有：一、臨床醫療單位(高雄醫學大學附設中和紀念醫院、署立台中醫院、台安醫院、減重診所等預防醫學機構)或體適能健身中心(健身工廠、Curve 健身中心、動趣健身中心、運動工房健身中心等)擔任運動處方師或專業體適能指導等工作。二、國家運動選手訓練中

心、職業球隊(義大犀牛隊、中信兄弟象隊等)或運動團隊(例如：屏東體操協會)擔任運動傷害防護師或運動科學家等工作。三、學術單位(大專院校)擔任教師或研究助理等工作。四、醫療或復健運動儀器器材公司(例如：悍創運動行銷公司)擔任研發專員或銷售等工作。五、參加公務人員考試進入公家機關服務或任職於軍警消單位。

優秀畢業生包括五位(92 級辜羿璇、93 級范瓚予、95 級陳琬婷、96 級王詩婷、碩 101 級鄭婷尹)服務於教育部體育署國家運動選手訓練中心之同學，其中多位甚至支援本屆 2014 年亞運，其皆為合格之運動傷害防護員，而本系畢業生亦有 1 位目前擔任高雄醫學大學附設中和紀念醫院骨科部運動醫學中心之運動傷害防護員(碩 97 范瓚予)、兩位赴美繼續深造取得美國運動傷害防護師資格(95 級李宣怡、95 級彭議萱)，目前李宣怡同學服務於台北成德國中運動中心擔任運動訓練師，彭議萱同學則服務於義大職業棒球隊擔任運動傷害防護員，以及一位赴澳洲繼續求學取得澳洲運動傷害防護師資格(94 級徐瑞真)，目前則於澳洲從事相關工作；在體適能方面則有在健身工廠擔任教育訓練部副理職位之 93 級陳盈諭同學，以及取得 AFFA 教官證之 93 級夏以寧同學；而在公務人員方面則有取得消防隊高級急救員及教官資格之 93 級黃瑛儀同學，以上同學表現皆符合本系之教育目標，並有良好的表現。

此外，課程中也針對未來希望在研究領域發展之同學作訓練，並帶動系上研究風氣，近期畢業三屆的同學中，共有 36 位同學(約佔畢業總人數 27%)進入研究所就讀，更有十五位創系至今的系友已進入博士班深造，另有四位系友遠至國外攻讀相關領域之碩博士學位。

5-3 本次自我評鑑作業規劃及辦理，對教學品質和學習成效之自我改善策略為何？

本系透過自我評鑑之辦理，將評鑑機制內化於教學，依照規劃追蹤管考，重視系所的自我成長，內部評鑑與外部評鑑並行，期使自我

評鑑與教學特色結合，以下分列在教學品質面與學習成效面之自我改善策略。

教學品質面：確保教學專業

教學品質之確保，首要在於教學者之品質維護，以教學工作坊、教學回饋、教師評鑑等各項措施促進教師之專業成長，教師依其專業、教學單位教育目標、課程目標等進行相契合之教學設計，應用多元教學方法於課堂之中，提升學生學習成效。本系自我評鑑內容，除了師資專業度之要求，對於教師的遴聘與結構組成，是否能與教學單位之教育目標，或與培養之學生基本素養及核心能力、其他策略性定位相互契合，亦列為必要檢視之項目。

經由上述程序，針對各評鑑項目闡述本學系之現況與特色。同時，進一步根據本系目前的問題與困難，經由本系「三級三審」雙迴圈品保制度(圖 5-3-1)自我改善的流程，提出因應的策略，確保教學品質和學習成效的自我改善機制和策略。

學習成效面：學生學習成效之檢視

第二週期評鑑核心以學生為本位，強調學生學習成效之品質保證，其四個重要精神為明確告訴學生學什麼、如何學、如何進行學習評估、問題如何改善；亦即檢視教育目標，健全規劃課程，落實有效之學生學習成效評估機制，以及持續執行品質改善機制。針對上述四項精神，本系將以品質保證四向度架構 PDCA 檢視：在計畫面（Plan），受評單位設定的教育目標與學生畢業應具備之核心能力應相符合；在執行面（Do），受評單位之課程規劃設計應與核心能力相對應，確保教師教學品質，並且充分提供學生輔導與學習資源；在檢核面（Check），受評單位應檢視師生學術與專業表現、畢業生表現之具體成效，設立完善之成效評估機制；在行動面（Act），檢視學生學習成果之後應進行品質改善，對於前一週期評鑑或認證結果應有積極回饋或改善作為，以形成持續精進之循環。

透過以上層層考核追蹤，使自我評鑑成為系上常態性工作內容，定期檢視系之運作、教師、課程等方面對於學生學習成效之鞏固、教學品質之確保，並持續改善。

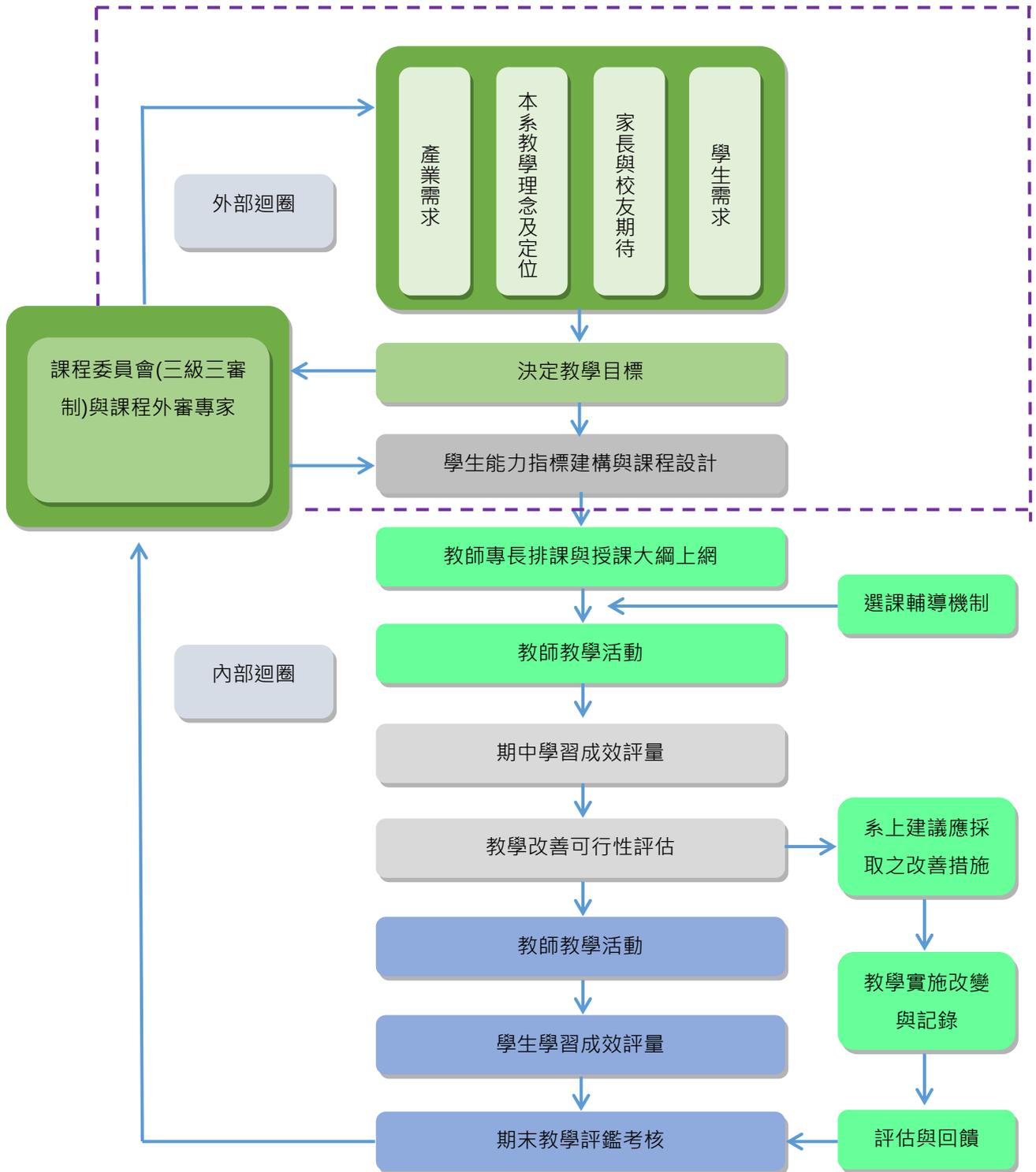


圖 5-3-1 「三級三審」雙迴圈品保制度

5-4 畢業生表現與互動追蹤機制運用之情形為何？

畢業生表現

藉由畢業生動態調查，近三年畢業生於升學與就業上之情形下表所示：累計投入就業職場與升學者佔56%、服役者佔20%，準備考試與其他者佔24%；而進入職場工作與升學之碩士班畢業生佔50%，服役者佔20%，準備考試與其他者佔30%。

表5-4-1 運動醫學系畢業生之職涯流向統計表(大學部)

學年度	100	101	102	百分比
畢業人數	54	56	43	100%
填答人數	54	39	40	87%
就業	15	12	12	29%
升學	12	16	8	27%
服役	14	2	11	20%
準備考試	13	8	9	23%
其他	0	1	0	1%

資料來源：畢業後一年調查資料

表5-4-2 運動醫學系畢業生之職涯流向統計表(碩士班)

學年度	100	101	102	百分比
畢業人數	2	3	5	100%
填答人數	2	3	5	100%
就業	2	0	2	40%
升學	0	1	0	10%
服役	0	1	1	20%
準備考試	0	1	2	30%
其他	0	0	0	0%

資料來源：畢業後一年調查資料

以下統計 100 學年度至 102 學年度畢業後一年就業狀況調查，顯示大學部同學約有 36% 同學畢業後一年內進入運動醫學領域就業，而碩士班同學則有 75% 同學畢業後一年內進入運動醫學領域就業。因早期運動傷害防護員檢定合格率偏低，100 年至 102 學年度之合格人數僅 10、9 與 16 人，大幅影響學生考照意願，而 103 年度之合格人數增為 30 人，本系很榮幸的有 9 位同學考上(佔 30%)，目前 3 位從事防護員工作(SM96 杜冠樺-台東體育中學防護員、SM96 劉又嘉-接比賽(防護)、SM97 侯彥竹-花蓮縣上騰中學防護員兼校護)，1 位開設天天運動工作室(SM99 曹嫚君)，服務選手與各階層民眾，其餘 5 位進修碩士學位中，隨著社會國家對運動傷害防護證照的認同，也有越來越多同學畢業後從事此專業領域。

表5-4-3 運動醫學系畢業生之就業統計表(大學部)

學年度	100	101	102	百分比
就業總人數	15	12	12	100%
運動醫學領域(傷害防護與體適能)	6	4	4	36%
醫療相關單位	2	3	1	16%
學術單位	2	0	2	11%
公家機關	0	1	0	1%
其他	5	4	5	36%

資料來源：畢業後一年調查資料(總人數不含未填答者)

表5-4-4 運動醫學系畢業生之就業統計表(碩士班)

學年度	100	101	102	百分比
就業總人數	2	0	2	100%
運動醫學領域(傷害防護與體適能)	1	0	2	75%
醫療相關單位	0	0	0	0%
學術單位	1	0	0	25%
公家機關	0	0	0	0%
其他	0	0	0	0%

資料來源：畢業後一年調查資料(總人數不含未填答者)

本系之互動追蹤機制

- 甲、本系之系友會已於 97 年 5 月正式成立，並於本系網頁建置系友專區與連結系友臉書（facebook）等互動平台，以定期追蹤與更新畢業所友之生涯發展狀況(附件 5-4-1)。
- 乙、每年定期辦理本系之系友返校活動，如邀請其參加「健醫盃」、配合校慶系友返校餐敘聯誼活動(附件 3-6-2)等，並於 102 年 10 月 1 日舉辦十週年系慶活動(附件 3-6-1)。

本校之互動追蹤機制

本校生涯發展組設有「畢業生流向資訊管理平台」，透過已建置之平台，以提供本系畢業生能隨時上網更新其就業狀況；此外，系上亦會定期透過工讀生，以電話方式主動聯繫畢業生上網更新就業狀況，藉此掌握本所畢業生之最新就業流向。

定期針對內部利害關係人、畢業生及企業雇主進行意見調查，並依據其回饋意見，制定完整之學生學習成效評估機制(圖5-4-1)，生涯發展組設有「畢業生流向資訊管理平台」，透過本系系網之「畢業生流向平台」連結，以追蹤本系畢業生之就業狀況；另有「產學攜手職涯增值」之教學卓越計畫，提供畢業生問卷填答獎勵，以增進畢業生之問卷填答率，並將其意見作為改善教學之參考依據，相關改善追蹤流程如下圖說明。

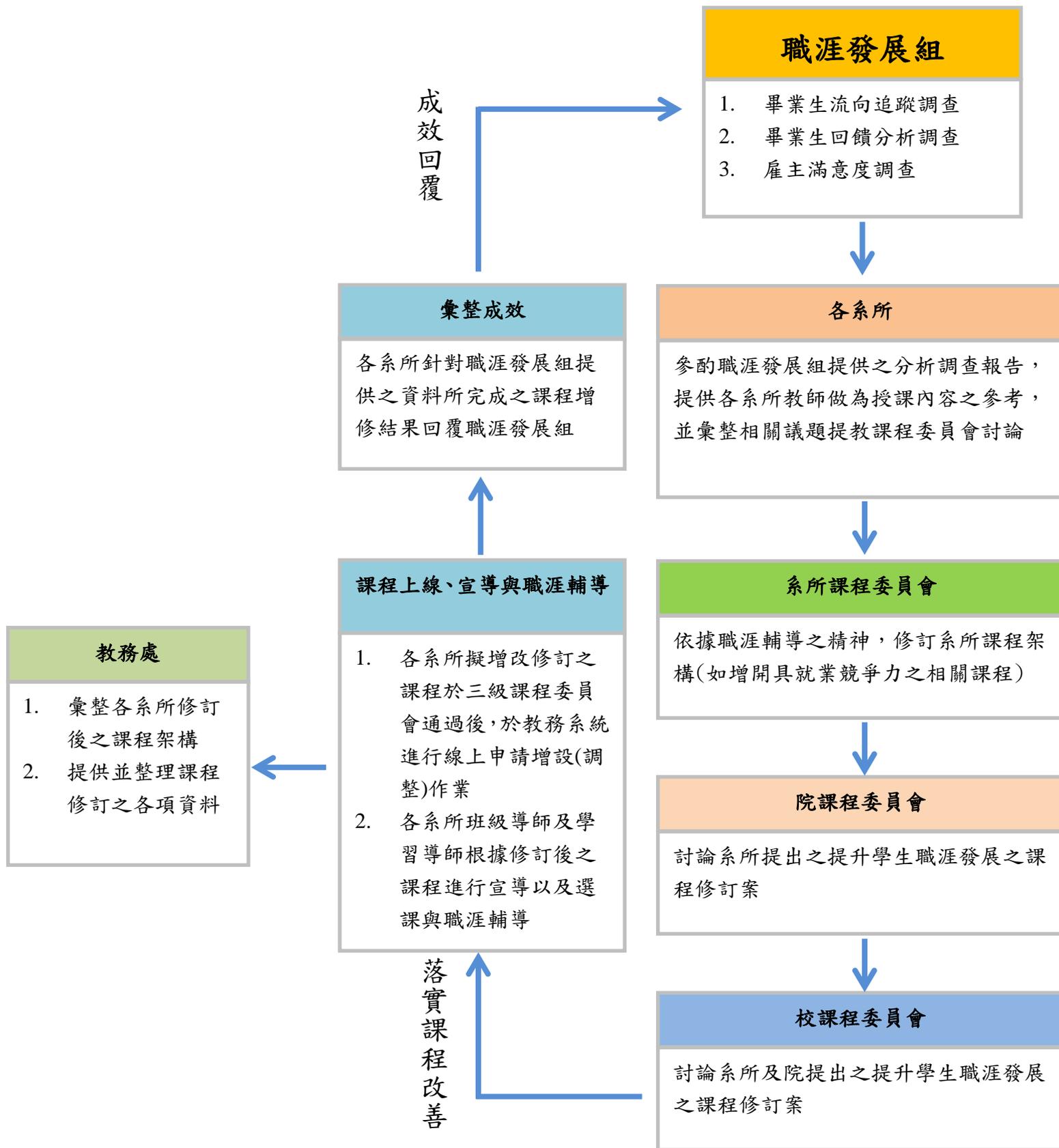


圖 5-4-1 職涯發展與課程規劃機制流程圖

5-5 畢業生整體學習成效之檢核機制為何？

本系針對畢業生之學習成效評估機制，涵蓋運動醫學專業學識能力、英語能力、與學術研究參與能力(限碩士生)等面向，以制訂畢業資格與門檻，作為評估畢業生達成核心能力之機制。另外，本校為強化專業核心能力的檢核與回饋機制，已於 102 年 5 月 21 日舉辦『總結式課程』全校性說明會，目前本學系完成總結式課程(大四專題討論)課程外審(共 1 門，附件 5-5-1)。

訂定畢業資格與門檻

1. 運動專業學識能力：依據 103 學年度入學應修科目及學分表，本系學士班訂定最低畢業學分數為 126 學分，且瑜珈與皮拉提斯、重量訓練、有氧舞蹈等以上三門課程於畢業前至少選修一門，而本系碩士班與碩士在職專班訂定最低畢業學分數為 32 學分。前述之本系(含碩士班與碩士在職專班)之畢業資格可作為評估學生學習達成核心能力的基本指標，藉以加強學識本質，以奠定未來就業或升學之專業需求。
2. 英語能力：97 學年度以後入學新生(學士班與碩士班一般生)畢業前必須通過 GEPT 中級初試或同等級英文檢定通過，方得畢業。
3. 學術研究參與能力：碩士生(一般生)畢業前，至少在指導教授認可之國內、外相關學術活動發表論文一次(口頭或壁報均可)，且必需在指導教授認可之國內學術活動每年至少參加一次(參加不一定要發表)；國外學會由指導教授決定是否參加。

專業實習

本系訂有專業實習課程(學士班)，包含四年級的運動醫學實習(I)與運動醫學實習(II)兩門課，各 4 學分，實習課程內容以體適能健身運動與傷害防護實務操作為主。

畢業生取得專業證照之成效

為提升畢業生之就業競爭力，並將在校所學之專業技能應用於未來工作職場，學生可透過運動專業證照之取得，以提升就業競爭力。統計 100 學年度至 102 學年度間，畢業生通過各類證照考試，總共取得 283 張專業證照，包含大學部學生在校期間取得證照 221 張、大學部學生畢業後三年內取得證照 57 張、碩士班學生在校期間取得證照 1 張、碩士班學生畢業後三年內取得證照 4 張，依比例而言，在校期間取得證照約佔 78%，畢業後三年內取得證照之比例約為 22%，整體而言，平均每位畢業生約持有 1.74 張(283 張證照/163 人次)證照，其中，運動傷害防護類(如 TATS 運動傷害防護員、SMA Sports trainer、NATA Athletic Trainer、TATS 初級運動急救證、BLS 基本救命術與 EMT-1 等相關證照)佔 57%，而體適能類(如 YMCA 個人肌力與團體體能訓練教練、體育署初級與中級國民體適能指導員、TRX 懸吊系統認證等..)佔 43%，取得之專業證照統整資料詳如附件 3-9-2。

5-6 蒐集內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主...等）對學生學習成效意見之情形為何？

有關蒐集內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效之意見，其具體流程如圖 5-4-1 所示；有關各種意見來源對學習成效評估之方式如下。

定期針對在校生、師長進行學生學習成效之調查

1. 在校生學習成效意見反應機制

在學生針對課程學習之意見可透過班會時間以及期中與期末課程評量，向系上反應，再行提出議案並列入系務會議與課程委員會議討論。

2. 師長意見反應機制

對於在校生生學習成效意見反應機制系內師長針對在校生學習狀況之意見，可透過系務會議、課程委員會議提出議案討論，以掌握學生之學習成效。

進行畢業生學生學習成效評估

畢業生學習成效評估主要透過畢業生升學與就業狀況、畢業生證照通過情形，系友座談與建議事項加以評估，升學就業成果見(附件 5-4-1 與附件 5-4-2)、畢業生證照通過情形見(附件 3-9-2)。碩士班與在職碩士專班學生的學習成效評估，則透過研究生的研究與論文發表成果加以檢視(附件 4-9-1)。

定期對企業雇主進行問卷調查

本系針對畢業校友之雇主，定期進行雇主滿意度問卷調查(附件 5-6-1)，藉以瞭解本系畢業校友在職場的表現狀況，從問卷統計分析，雇主對本系畢業生整體滿意度為 4.42 分(5 分為非常滿意)，並針對本所課程及專業知識與技能提出相關意見。

表 5-6-1 運動醫學系畢業生之雇主雇用滿意度調查結果

服務名稱	專業知能	工作表現	技能與技巧	其他	就業能力	整體滿意度
100 學年度	4.33	4.60	4.48	4.12	4.34	4.42
101 學年度	4.07	4.41	4.32	4.56	4.13	
102 學年度	4.72	4.56	4.45	4.62	4.58	
分項滿意度	4.37	4.52	4.42	4.43	4.35	

資料來源：100 至 102 年統計資料

定期對家長進行問卷調查

每年舉辦兩次家長座談活動: 1. 新生與家長座談、2. 畢業生與家長座談，了解家長對於學生學習成效的想法與建議，和對其子女就業方向之規劃，從問卷統計分析，家長對本系畢業生整體滿意度為 4.33 分(5 分為非常滿意)。

表 5-6-2 家長座談會問卷調查結果

滿意度項目	環境滿意度	學習成果滿意度	生活輔導滿意度	家長活動滿意度	對本校評價	整體滿意度
100 學年度	4.57	4.28	4.14	4.43	4.43	4.33
101 學年度	4.50	4.25	4.25	4.00	4.38	
102 學年度	4.33	4.33	4.50	4.00	4.50	
分項滿意度	4.47	4.29	4.30	4.14	4.44	

資料來源：100 至 102 年統計資料

5-7 依據內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主...等）之建議，檢討並修訂核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？

本系依據核心能力之雙迴圈檢核機制，蒐集內部利害關係人、畢業生及企業雇主等外部迴圈之回饋意見進行檢討分析，並據以作為內部迴圈之檢核修訂參考，相關做法如下。

舉辦師生家長座談以檢討教育目標與核心能力

本系每年舉辦兩次家長座談活動：1.新生與家長座談、2.畢業生與家長座談，了解家長與學生對於本系教育目標與核心能力的想法與建議，並彙整其意見，以作為修訂本所教育目標與核心能力之依據。

於系務會議、課程會議檢討課程規劃與設計

1. 召開系務會議，並針對內部利害關係人、畢業生及企業雇主等外部迴圈之回饋意見，及配合國家整體發展政策，進行核心能力之檢核，以調整課程規劃與設計方向及學生輔導與學習資源等議題，進行總體分析，使其符合社會發展趨勢，相關各種意見來源回饋至課程改善之結果，例如：

A. 99 學年度第四次系務會議：討論 99 學年第二階段新聘教師應徵資料，此應徵案共收到 14 名應徵者資料，經討論後，選出 5

名具備運動傷害防護或運動營養學背景者，參加第二階段面試及試教，以符合目前本系教學人力之需求。

- B. 101 學年度第六次系務會議暨第三次課程委員會會議：依照本學系「畢業生流向」、「畢業生就業滿意度」、「雇主滿意度」調查結果達成以下決議：(i) 外語能力：落實英文畢業門檻之語言能力，並於專業課程中強化專業英文的能力。(ii) 訓練整合能力：需要時間再予以磨練，擬列入「實習委員會」檢討與規劃，將課程與臨床實務更能接軌，並於「課程委員會」討論課程間縱向與橫向的連結。
 - C. 101 學年度第六次系務會議暨第三次課程委員會會議：討論是否將 YMCA、FISAF、體委會國民體適能指導員等運動健身指導員資格納入大學部學生大四實習站別選修之門檻或畢業門檻，達成以下決議：(i) 於今年實習後將於實習單位滿意度調查表中增加選項，說明未來工作上證照的重要性。(ii) 102 學年度實習單位實習調查表中新增是否需有相關證照之選項。
2. 經由課程委員會會議檢討課程規劃與設計、教師教學與學習評量等議題，以改善課程與教學之策略；如：
- A. 102 學年度第二次課程委員會會議：因應 SM100 全年實習規劃，其大四課程根據先前的系務會議和課程委員會之討論結果，有所變動。例如將大二下：體適能評估與測試：由三上必修 2 學分異動至二下必修 2 學分，而大三上：運動處方：由三下必修 2 學分異動至三上必修 2 學分。
 - B. 101 學年度第二次課程委員會：完成 101 學年度第 2 期各課程學習成效標準檢核，以確保所設計之課程學習成效標準確實能對應學系之核心與教育目標。

檢核教師教學與學習評量

1. 依據教學評量要點(附件 2-7-2)，定期進行課程評鑑工作，以落實教師教學與學生學習效能。

2. 持續進行教師評鑑制度(附件 2-1-3、附件 2-1-4、與附件 2-1-5)，並結合各項教師獎勵(附件 2-7-1、附件 2-7-3、與附件 4-3-7)與改善措施(附件 2-8-3 與附件 4-3-6)，以精進教師教學與學生學習成效。

增進學生輔導與學習資源之提供

1. 建置學習導師、生活導師與職涯導師等多元導師學習輔導機制，並訂定課程主授課老師、生活導師(附件 3-3-3)與職涯導師之晤談時間，提供學生在學業學習、生涯規劃或其他諮詢。
2. 改善教室、討論室配備，教室皆備有電子講桌、單槍投影機、螢幕，IRS 系統與電子白板等，且每間教學教室，皆可即時錄製教學課程，因應同學需求可以製成數位教材，提供學生補課、複習或遠距教學之用。

5-8 行政管理機制運作與定期自我分析與檢討改善之情形為何？

本系行政管理機制運作(圖 5-8-1)，遵循校務發展計畫模式，以計畫、執行、檢查及改善的循環模式(Plan-Do-Check-Act)運作不斷地改善精進。目前重要系務發展持續執行與管考之定期自我改善作法如下：

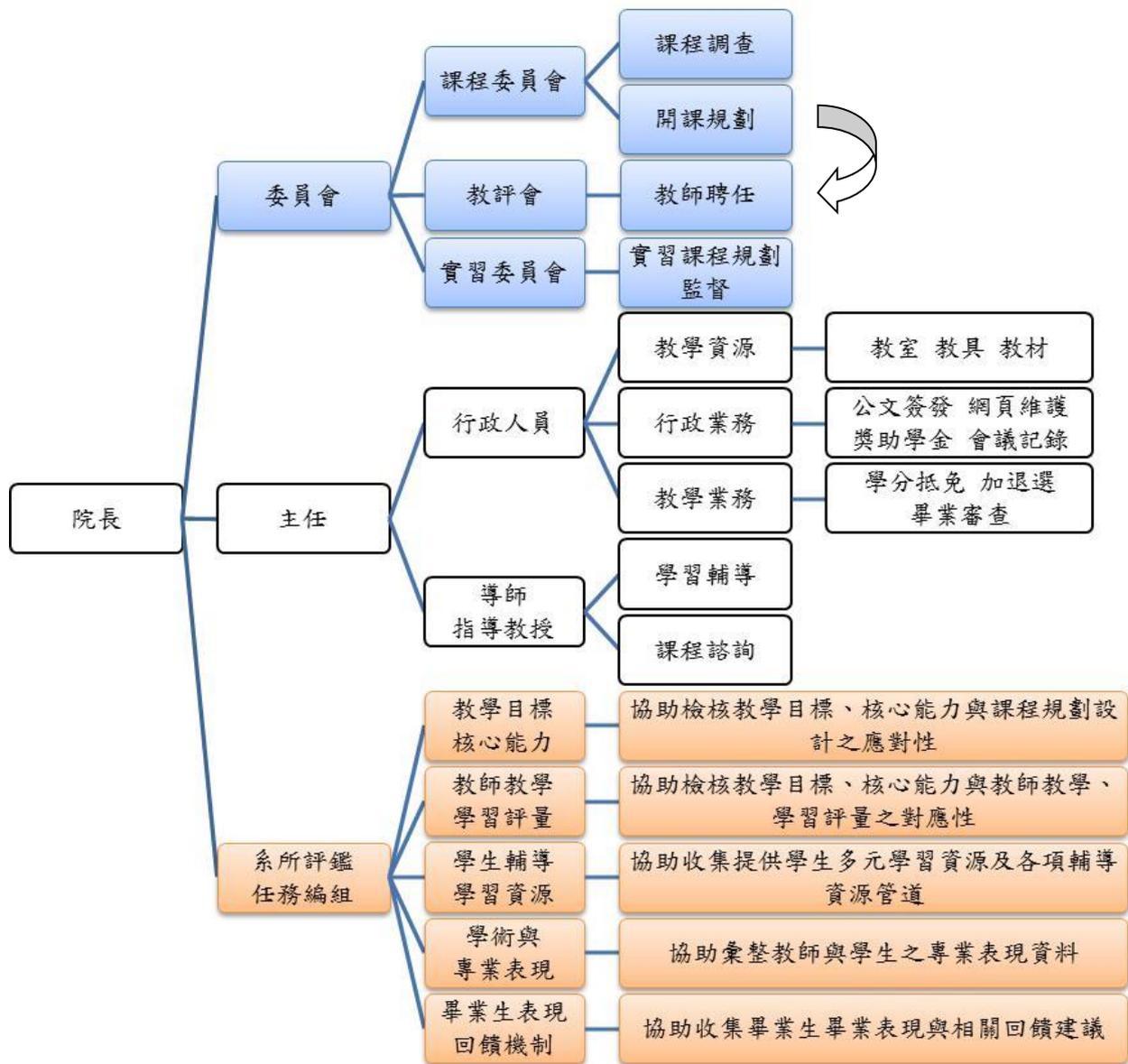


圖 5-8-1 行政分工與管理運作模式圖

系務發展之自我改善機制

本系系務發展之自我改善機制包括：依據高雄醫學大學自我評鑑實施辦法、成立運醫系自我評鑑工作小組(圖 0-1)、訂定系務發展計畫，定期檢核執行成效。

定期召開系務會議

每學期定期召開系務會議，檢討系務發展所需修訂的議案，詳細內容請參考現場系務會議資料。

定期召開系課程委員會

本系藉由「課程委員會運作以改善課程規劃」之機制，已實施有年，並藉由「課程委員會運作以改善課程規劃」之機制，已實施有年，並依「三級三審」雙迴圈機制確保課程品質，訂定本系「課程委員會設置要點」(圖 5-3-1)。

學生學習成效改善機制

本系學生學習成效改善之機制，包括建立課堂評量多階段之回饋機制，對經常缺課、學習怠惰及成績嚴重落後等足以影響學習效果或成績之學生，實施期中預警機制，藉以加強輔導，提升學生學習成效。

5-9 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？（第一週期已受評之系所班制適用）

評鑑項目	委員建議	改善結果
項目一、目標、特色與自我改善	該系召開各項系務會議，宜注意出席人員務必簽名存檔備查。	會議紀錄自 98 學年度，皆已詳實完成。
	宜增加碩士班招生名額，以利學士班畢業生進入碩士班深造。	自 100 學年度碩士班招生名額已從三名增加至五名；101 學年度，再增加招生名額至六名。102 學年度，增加招生名額至七名；103 學年度，再增加招生名額至八名。成長幅度近 200%。自 101 學年度開始設立碩士在職專班，可招收名額為二十名。102 學年度，再增加招生名額至二十二名。
	在中長期目標裡，宜有計畫地向教育部申請設立博士班，以期與碩士學習與研究接軌。	已在 100 學年度中長期目標規畫書中設立博士班，並持續統計系上教師相關發表著作是否符合教育部博士班成立相關規定。目前本系已符合設置博士班的學術條件(醫學類)，預計新聘兩位教師後將立刻提出申請。
項目二、課程設計與教師教學	宜再調整現有課程架構，明確整合相關教學方案與實習方案。	針對調整課程架構及明確整合教學和實習方案，在近幾年校方協助和系上努力，已有持續明顯改善。包含： <ol style="list-style-type: none"> 1. 系上設有課程委員會；成員包含系上老師、校外專家、學生和系友代表。定期召開會議就本系課程的改善與變動進行討論，並有完整的會議紀錄。 2. 為有系統性的檢視系上課程架構和系上的教育目標和學生核心能力是否相符。在學校的協助之下，系上重新檢視並修正教育目標，也訂定學生核心能力和能力指標。系上課程也依此建立其與課程大綱中的課程目標和學習成效標準的對應關係。自 100 學年度開始，系上開設的課程都已依此建立對應關係，將可以依此作為系上修正課程內容和比重的依據。 3. 自 99 學年度開始，在大四上開設「進階運動訓練與評估」，除了加深學習內容，也幫助同學在實習前將以往所學作整合，有助於實習的進行。
	增聘具臨床健康、運動心理學及運動行銷和管理專業教師至少一名，以強化人文、心理課程之教學，並滿足學生學習需求。	本系自第一週期評鑑結束至今，已經新聘四位師資；98 學年度新聘朱奕華助理教授(運動心理)，100 學年度聘任張文心助理教授(運動營養)，101 學年度聘任許美智教授(運動藥學)，102 學年度聘任張乃仁助理教授(傷害防護)。現有專任老師達 9 位，教授 2 名、副教授 2 名及助理教授 5 名，領域涵蓋運動科學、物理治療、運動傷害防護、運動生物力學、運

	動心理、醫學工程、生理學、骨科學、營養學和藥學等領域專長，並有多位校內外協助教學之兼任教師，亦聘任附設醫院科室主管及主治醫師協助實習課程之教學；應足以滿足學生學習需求。
宜設定課程選修納入課程地圖，成為修課指引，並適時指導學生選課與生涯規劃。	針對本系教育目標及核心能力，分為運動傷害防護與體適能指導兩大主軸，並根據其基礎、核心專業必/選修及總結式課程製作課程地圖(附件 5-9-1)，於本系系網上即可下載參考，以提供學生選課的方向及未來升學或就業的生涯規劃。
宜與相關科系規劃學程，協助學生選修輔系與雙主修，避免學生選課困難與修業年限太長，失去原有美意。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為提供系上學生參與跨領域學分學程及輔系學習的機會，系上配合教育部和學校政策，利用多次課程委員會討論，整合相關課程並降低系上的必修和畢業學分，並鼓勵學生選修學程、輔系之課程，自 100 學年度新生，即可以適用。 2. 針對雙主修的部分，部分課程可讓學生抵免學分，減少雙主修學生修課的負擔及時間，增加學生雙主修的意願。
宜設定學生運動技術、防護與指導能力指標，進行檢定，提昇學生實務指導執行能力，以提高學生實作能力與實習單位接受學生實習的意願。	本系的運動處方、運動傷害防護、運動貼紮等有實作練習的課程，除了上課的實作練習外，亦有技術考核的跑台考試，以檢定學生的各項知識與技能，考試後也會針對學生的表現做講評及建議，以幫助學生提升實務的執行能力。
宜善用教學醫院，開創各科住院病人運動健康促進療程，與臨床醫師及其他專業人員配合，以增加學生臨床實習與工作機會	目前跟醫院合作的實習單位包含骨科、新陳代謝科、家醫科(含減重中心)，及癌症中心等，其中骨科及減重中心之病人在離院後仍會持續在本系的體適能健康中心接受運動治療，103 學年度開始，更進一步增加這兩科的實習時數，讓學生有更多機會接觸臨床的病人。
宜減輕專業師資之教學時數，避免影響其研究及教學品質	本系自第一週期評鑑結束至今，已經新聘四位師資；專業師資之教學時數已因新聘老師增加而持續減少，教學和研究品質也持續獲得改善。
宜設置機制檢核大四實習學生之學習狀況，以管控實習品質與成效	<p>系上持續努力管控實習品質與成效，並設置機制檢核大四實習學生之學習狀況，已獲得許多成果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實習前與後都會安排系上老師和實習生召開座談會，說明及檢討實習內容及教學改善。另外也有實習後問卷調查，讓實習生評估實習單位品質及學習成效。 2. 為評估學生學習成效，在校方協助下，正開發實習課程的多元評估單(Rubrics)，已在 100 學年度下學期開始施用。系上設有實習委員會；成員包含系上老師、校外專家、學生和系友代表。定期召開會議就本系實習內容的改善與變動進行討

		論，並有完整的會議紀錄。
項目三、學生學習與學生事務	該系宜再增加專業教室至少一間，以利學生在課程安排與使用，學生在課餘時間也能利用教室資源進行專業技術實習與操作。	專業教室已於 102 年遷移至國際學術研究大樓 7 樓，為多功能的教室設計。專業教室使用原則以本系專業技術課程優先使用，基礎理論課程至學校共同教室上課，其餘時間學生均可借用鑰匙至專業教室練習技術，目前尚無不敷使用的現象。此外，防護團的教育訓練利用寒假的時間，亦無使用上的衝突。
	宜增加如何準備考取相關證照之專題演講及訓練課程	100-102 學年度舉辦相關證照之專題演講及訓練課程包含 101 年國立體育大學運動保健學系黃啟煌教授運動傷害防護員證照說明會，102 年皮拉提斯 C 級證照研習會，102 年系友座談由陳毅桓防護員說明證照考試須知。此外，於一年級開設運動醫學職涯規劃課程，強化專業證照考試之認知。
	導師及教學助理宜針對學習程度落後之學生予以具體的補救教學及關心輔導，以提昇學生學習成效。	藉由期初與期中預警制度，由學生申請課輔助理進行補救教學，100 年度有 80 人申請通過率 92.5%，101 年度有 5 人申請，通過率 100%，102 年度有 27 人申請，通過率 59.29%。此外，導師可由資訊系統得知導生的學習狀況，藉由授課時間與晤談時間鼓勵與輔導學生學習。
	宜向學校爭取或鄰近策略聯盟之學校聯合購置 sports discus 資料庫，以利師生使用此重要的國際運動醫學資料庫。	101 年度向圖書資訊處申請購置，適逢國際研究教學大樓的興建工程，經費使用上尚無此預算考量。由於本校研究生許淑靜榮獲 2014 年仁川亞運舉重金牌，學校正研擬成立運動醫學團隊，結合學校與附設醫院專業師資與醫療人員，針對國家運動選手訓練中心的國手進行醫療防護與照護工作，屆時應可向學校申請購置 Sports Discus 資料庫，以強化醫療團隊之運動醫學專業。
	專業教室宜調整投影機高度與白板照明，使後排學生及白板教學有較佳之教學效果，並增設後側出口，以利學生安全逃生。	專業教室已更新投影機及調整高度，輔以 IRS 互動式電子白板，其視覺辨識效果大幅提升。此外，專業教室已於 102 年啟用，其消防安檢獲通過方能使用，安全方面應無此顧慮。
	宜鼓勵學生參與國際賽會與學術會議，並增聘外國或國外留學之專家、學者，擔任長期或短期教師，或安排國外之交換學生機會，提高學生外文與國際交流能力及競爭力。	本系自第一週期評鑑結束至今，已新聘二位師資朱奕華助理教授(美國)與許美智教授(美國)，增強國外留學之學者陣容。朱奕華老師於碩士班開設運動心理學特論以全英文上課。此外，近三年來，每年皆有超過 5 位碩士班學生與 10 位大學部學出國參加各種國際研討會。

	大四實習課程之安排宜從現行的一個學期提昇至一個學年，並使實習內容符合創系目標。	自 103 學年度開始，大四實習課程已改為 1 年。實習單位亦為運動傷害防護與體適能指導類型，符合本系創系目標。
	宜向校方及高醫大附設醫院爭取規劃成立運動醫學中心，一則可專業服務南部之病人，同時作為學生臨床實習及研究的場所。	學校正研擬成立運動醫學團隊，結合學校與附設醫院專業師資與醫療人員，針對國家運動選手訓練中心的國手進行醫療防護與照護工作，屆時應可成立校級運動醫學中心。
項目四、研究與專業表現	宜鼓勵教師投稿至具外審制度期刊，並積極申請國科會等指標性校外研究計畫之申請，進一步提升每位教師研究與專業品質。	系上教師這幾年來積極投稿至外審制度期刊，發表狀況較第一周期評鑑時成長不少，SCI 期刊從之前每年 6 篇成長至去年共發表 19 篇文章。校外研究計畫案也從每人平均不到一件成長到每人 1.2 件，並且多了許多產學合作案。每位教師研究與專業品質提升不少。
	宜向校方爭取提高獲得校外計畫及 SCI/SSCI/EI 論文發表的實質獎勵。	學校現有”專題研究計畫獎勵辦法”及”教師研究論文獎勵要點”鼓勵教師爭取校外計畫及研究論文發表獎勵
	碩士班研究成果之出版，宜納入研究生小論文發表為畢業條件規定。	本系規定碩士班同學在畢業前，至少在國內、外相關學術活動發表論文一次。並鼓勵教師與其指導研究生將研究成果投稿至國際期刊發表，近三年來，每年至少有 3 篇發表在 SCI 期刊上。
項目五、畢業生表現	宜加強輔導以增加證照考取率，並鼓勵學生畢業前取得兩種以上運動醫學相關證照，讓學生及早進行生涯規劃，提昇畢業生競爭力。	本系持續邀請專家學者進行相關證照演講並進行訓練課程，於 99 學年度下學期邀請到美國印地安那州立大學(Indiana State University) 應用醫學與復健學系(Department of Applied Medicine & Rehabilitation) 教授 Dr. Dominguese 來系上參訪及演講，介紹美國運動醫學專業的發展以及相關證照的說明。此外 99 學年度下學期開設大一新課程「運動醫學職涯規劃」，課堂中邀請學界及業界相關領域之專家，進行體適能、水適能、重量訓練、專業教練、運動管理、以及運動傷害防護等相關證照的介紹。
	宜及早由課程地圖之規劃及選修，並提供教師、企業人士、畢業校友之諮詢，形成一套輔導機制，以解決學生於生涯規劃中所面臨之升學或就業等問題。	針對調整課程架構及明確整合教學和實習方案，在近幾年校方協助和系上努力，已有持續明顯改善。包含有： 1. 系上設有課程委員會；成員包含系上老師、校外專家、學生和系友代表。定期召開會議就本系課程的改善與變動進行討論，並有完整的會議紀錄。

		<p>2. 為提供系上學生參與跨領域學分學程及輔系學習的機會，系上配合教育部和學校政策，利用多次課程委員會討論，整合相關課程並降低系上的必修和畢業學分，自 100 學年度新生，即可以適用。</p> <p>3. 為有系統性的檢視系上課程架構和系上的教育目標和學生核心能力是否相符。在學校的協助之下，系上重新檢視並修正教育目標，也訂定學生核心能力和能力指標。系上課程也依此建立其與課程大綱中的課程目標和學習成效標準的對應關係。自 100 學年度開始，系上開設的課程都已依此建立對應關係，將可以依此作為系上修正課程內容和比重的依據。</p> <p>4. 自 99 學年度開始，在大四上開設「進階運動訓練與評估」與「進階運動訓練與評估實習」，除了加深學習內容，也幫助同學在實習前將以往所學作整合，有助於實習的進行。</p>
<p>成立正式系友會，除了加強學習活動及學生的彼此聯繫外，更能強化系所、學校及畢業生之向心力，並提供在校生學習指導、生涯規劃、就業諮詢機會。</p>		<p>本系之系友會已於 97 年 5 月正式成立，並於本系網頁建置校友專區與連結系友臉書 (facebook) 等互動平台，以定期追蹤與更新畢業所友之生涯發展狀況。</p>
<p>宜與運動促進相關科系合作，規畫「運動健身師」國家證照考試，協助相關專業領域之發展與增加學生工作就業機會。</p>		<p>由系上教師與學生代表成立「證照推動工作小組」，擴大證照考試之推廣，並與中山大學體育室與慈濟大學等校合作推動「運動健身師」的考照制度，以期進一步推廣至國家證照。</p>
<p>於學生進入職場前的實習階段，宜再由教育宗旨檢視學生所學，加強其學習及訓練</p>		<p>本系積極籌劃訂定學生專業技術畢業門檻，於 99 學年度下學期開設大四新課程「臨床個案報告」，經由學生介紹臨床實習的個案，評估學生之專業能力及提昇學生的實務能力與溝通技巧。並建議學生於畢業前可考取之專業證照，主要以運動處方與體適能指導以及運動傷害防護與處置為兩大主軸，以協助學生做好進入職場的準備。</p>

5-10 持續自我改善之品質保證機制與增進人類健康之規劃為何？

本系為落實學生學習成效為核心之品質保證，從核心能力確立、課程發展，至教學方法與評量設計的多元化，進而到學習成效的檢核與反證，全面展現致力於「成效為本的教與學，確保學生學習成效」之決心，並搭配高醫的發展定位為「維護及促進人類健康福祉之醫學大學」，持續規劃以增進人類健康為宗旨的教育目標，迄今已達多項成果，茲分述如下：

教育目標明確化 核心能力具體化：

1. 明確訂定審議機制，完備學生基本素養與核心能力整體架構

高醫於 96 學年度即訂定校級基本能力與系所專業核心能力，並分別於 97、98 學年度完成全校各學系學生核心能力雷達分析圖。有鑑於核心能力係屬概念性指標，須轉換為具體化的能力指標，才得以有效落實成效為本的課程規劃與評量設計，高醫透過共識營與工作坊等活動，並依循「基本素養與核心能力審議程序」，重新確立學生基本素養與核心能力整體架構：

A. 校級基本素養：以通識教育中心教師為主體，並召集各學院教學組組長為代表，共組「校級基本素養研議小組」，透過共識營與工作坊凝聚共識，進而將研議方案提中心會議及教務會議審議與核備後實施。

B. 院、系所核心能力：分別以學院、系所教師為主體，納入學生代表，並輔以學能提升組的說明會，重新檢視並確立所屬核心能力，進而將研議方案提系所務、院務會議審議，並至教務會議核備後實施。

2. 增訂素養／能力指標與層次，精實基本素養與核心能力內涵

高醫除了建置完備的基本素養與核心能力架構外，校、院、系所基本素養與核心能力均訂定明確的素養／能力指標及能力層次，透過正式課程進行涵融，學生於選課前即可透過標準化課程大綱，了解各課程目標、核心能力與能力指標。

3. 校、院、系所三層級教育目標與核心能力相互呼應

高醫的發展定位為「維護及促進人類健康福祉之醫學大學」，樹立「專業素養」、「人文關懷」、「創新思辨」、「自主學習」、「宏觀視野」五大教育目標，型塑高醫人兼具專業知能、人文素養與倫理實踐、思考批判與創新、終身學習及全球視野等五大校級基本素養；各學院、系所則依所屬發展願景與教育目標，訂定深化核心能力與專業核心能力。校、院、系所三層級教育目標與核心能力須相互呼應。

4. 首創高醫「學能提升組」，全面落實學生學習品質與成效管控

高醫教務處已於 99 學年度增設學能提升組，負責推動學生學習成效為本的課程規劃與評量設計、學習成效檢核與追蹤、跨領域學習與學生學習輔導，藉以掌握學生學習歷程、建構學生學習成效長期追蹤與分析，確保學習品質。

課程發展系統化 教學方法多元化

1. 設立專責機制，落實課程規劃與核心能力定期性檢核

學系設置有系所務會議與課程委員會，並於會議中融入校外專家學者與學生代表，共同針對課程規劃與核心能力進行審議。就課程規劃而言，每學期定期依據多元回饋（如課程內、外部審查及利害關係人意見等），進行課程調整；就核心能力而言，則每四年依據學生學習成效與社會發展趨勢進行基本素養與核心能力增修。

2. 貫徹雙迴圈課程規劃與管理機制，確保課程規劃呼應核心能力需求

本系課程規劃與設計皆以「學生學習成效」為軸心，透過課程規劃外部審查與教材內容內部審查機制，確保整體課程規劃符合核心能力與教育目標：

A. 外部迴圈－課程大綱、進度表外部審查：截至 99 學年度，全系必修課程之外審比率已達 100%，且均將外審委員意見回饋至課程改善，並提供教師調整教學內容參酌。

B. 內部迴圈－教材內容內部審查：高醫自 97 學年度起推動教材內

容內部審查，明確規範教材內容製作注意事項與檢核表，透過同儕審查，提升教材內容的完整性，促使學生系統性學習。

3. 建置「標準化課程大綱」，明確闡述核心能力、成效標準與評量方式

為確保教師教學與評量設計及核心能力的養成接軌，高醫建置以學習成效為核心之「標準化課程大綱」，提供學生於選課前即掌握各課程的學習目標與即將培植的核心能力及相對應的學習成效標準與評量方式（附件 2-3-2）。

學習評量多元化 證據蒐集完整化

學習評量是監測學生學習成效品質保證之檢核工具。就本系作法而言，學生學習評量主要採用「直接評量」與「間接評量」，執行經驗如下：

1. 依據課程培養之核心能力設計學習評量，評估學生學習進展

為確實評量學生核心能力達成情況，全校課程均訂有學習成效標準與認知（能力）層次，並結合多元的評量方式，檢核學生能力表現(圖 1-7-1-A)。

2. 推動直接評量與間接評量，落實基本素養與核心能力的達成

本系透過直接評量直接檢核學生學習成效，其評量方式包含會考、口試、面試、專題報告、專業技能實作、臨床技能檢核與專業證照考試等，另透過間接評量，間接推估學生學習成效，其評量方式包含畢業校友追蹤調查、雇主滿意度調查等，透過上述評量方式，進行評量證據的蒐集。

本系持續推動以學生學習成效為主體的教育，一步一腳印、用心扎根，建立完備的教學品保機制，持續優化教學品質，迎向卓越教學！

(二) 特色

1. 定期進行高醫運動醫學系的 SWOT 分析，了解自己本身的優勢與有利機會，同時亦可進一步迫使自己注意到本身的弱點與所面對的威脅，如此一來，便能掌握大環境趨勢變化下，督促自己在既

有的基礎上，正視本身的短處與面臨的潛在危機，並加以改進與補強，以強化本系之競爭優勢。

2. 結合數位、多元的溝通平台，定期追蹤畢業生的職涯發展與內外部關係人之回饋意見收集，完整建置本系之學生學習策略與評估機制，具體有效評估學生學習成效。

(三) 問題與困難

1. 本系成立較北部相關科系較晚，知名度與就業市場待加強開發。
2. 相對其他相關系所之師資成員仍有年輕化現象，對於學會以及公會的參與程度，以及就業市場的經營推動相對較弱。

(四) 改善策略

增加與同業(包括學界與產業界)之共同合作機會，提高本系之能見度。

(五) 項目五總結

因應國內外就業市場趨勢，並參酌內、外部迴圈意見，在設系教育宗旨、目標、核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學生學習評量，以及輔導與學習資源等方面，已建立完整之評估機制。本系為強化畢業生表現，透過運動醫學專業學識能力、英語能力與學術研究參與(碩士班適用)能力等檢核機制，以確保學生之學習成效。同時，持續追蹤畢業生之生涯發展與就業狀況，並定期收集相關意見，以進行改善策略之擬訂與執行，進而提升畢業生之職場競爭力與效能。

總結

本系已經成立超過十周年了，其間系上也因應成立碩士班和碩士在職專班。這十年我們有了八屆大學部約 350 名畢業生，碩士班也有六屆超過 30 名畢業生。目前系上專任教師共 9 名(有 2 位教授、2 位副教授和 5 位助理教授)，另有合聘教授 5 名，以及數十名的校內外兼任教師。師資涵蓋各專業領域，其中包含運動醫學、運動生物力學、運動生理、運動心理、運動藥學和運動營養等。大學部在校生約 230 名，碩士班和碩士在職專班在校研究生超過 60 名；全系規模和成立之初相比，已經不可同日而語。

此次系所評鑑準備工作，教職員同心努力，完成準備工作，過程非常有助於：(一)檢視並確認系上教育目標，訂定學生核心能力和能力指標；藉由建立課程目標和學習成效標準的對應關係，可更有系統性的檢視系上課程架構和系上的教育目標和學生核心能力是否相符。(二)檢視並確認師資之學經歷與專長與本所欲發展之運動傷害防護領域和體適能指導領域密切相關。能充分運用多元教學設計與教法、編製適當之教材，以及採用適切之多元評量方法。(三)檢視並確認學生輔導的成效；在學習輔導方面，包含評估期初、期中預警、課輔助理和教師晤談等作法的成果；在生活輔導方面，包含評估導師制度、獎助學金、課外活動參與和跨領域學習等作法的成效。(四)檢視並確認本系師生以運動醫學的理論為基石，已發展出更加有應用性及創新性的研究實務成果。(五)檢視系上畢業生之生涯發展與就業狀況，藉由定期收集相關意見，確認進行改善策略之擬訂與執行成果。

本系的特色是在於運動和醫學結合的專業教育，其設立符合運動健康促進可以有效減少醫療費用支出的社會需要。期許系上能持續以提升學生「學習成效」為目標，持續進行教學、輔導、研究和服務等工作的改善，培育出更多的優秀畢業生，貢獻社會、造福群眾。