

高雄醫學大學
104 年度系所自我評鑑報告書

性別研究所
(受評班制：碩士班)

單位主管： 楊幸真所長

聯絡電話： 07-3121101 轉 2204 轉 865

電子郵件： yh@kmu.edu.tw

主管簽名： _____ (簽名)

目錄

壹、摘要.....	6
貳、導論.....	7
參、歷史沿革.....	7
肆、自我評鑑過程.....	8
伍、自我評鑑結果.....	9
陸、項目一：教育目標、核心能力與課程設計	12
1-1 運用適合的分析策略（如學生發展、社會需求、特色和資源、競爭優勢、 畢業生表現等），確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	15
1-2 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確立教育目標並擬訂發展計畫之結果 為何？（第一週期已受評之系所班制適用）	16
1-3 教育目標與校務發展重點、醫學大學特色之配適性為何？	19
1-4 依據教育目標與結合本校培育「學用合一之健康專業人才」之目標，訂定 學生核心能力之作法與結果為何？	20
1-5 推動師生接軌國際能力之作法及成效為何？	21
1-6 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？	23
1-7 依據核心能力進行課程規劃與設計，並落實學用合一之機制運作與結果為 何？	24
1-8 提升課程品質之機制運作與成果為何？	25
柒、項目二：教師質量、教學品質與支持系統	26
2-1 專、兼任教師之數量與學術專長及聘用機制，符合教育目標、核心能力與 課程設計，及滿足學生學習需求和特色發展之情形為何？	29
2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？	35
2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之 情形為何？	35
2-4 教師自編教材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？	37

2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？	39
2-6 教師之專業和教學符合國家政策或社會發展趨勢之情形為何？	43
2-7 獎勵教學績優教師之做法和成果為何？	43
2-8 協助教師改進教學設計、教材教法、多元學習評量方法及提升教學成效之情形為何？	44
捌、項目三：學生、學習輔導與支持系統	46
3-1 學生組成分析、招生與入學輔導之規劃與執行情形為何？	48
3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	52
3-3 提供學生課業學習和輔導（含課業輔導、生活輔導、生涯（職涯）輔導等）之作法及成效為何？	54
3-4 提供高關懷學生輔導之作法為何？	55
3-5 鼓勵學生參與跨領域學習之具體作法及成果為何？	57
3-6 提供學生課外學習活動（如生活學習、生涯學習、職涯學習等）之作法為何？	58
3-7 提供學生至性別實務界實習，促進學用合一，提升性別知能與技能之具體作法、執行成果與實習輔導機制為何？	64
3-8 學生畢業門檻之檢核機制與成果為何？	66
3-9 提升學生就業競爭力之作法與成果為何？	66
玖、項目四：學術研究、服務表現與支持系統	69
4-1 教師學術研究與專業表現（如研究計畫、期刊論文、會議論文、專書、教學研究、創作展演、產學合作、技術報告、專利、獲獎、國際學術合作等）之質量為何？	72
4-2 學生學術研究與專業表現（如課程專題研究成果、期刊論文、會議論文、創作展演、競賽、證照、計畫參與、專題等）之質量為何？	74
4-3 師生研究之支持系統（如獎勵補助辦法、指導措施等）及其成效為何？	80

4-4 師生學術研究與專業表現與本所發展方向和特色之扣合性為何？與健康專業和社會需求之符合性為何？	81
4-5 師生專業服務表現之情形為何？其支持系統及成效為何？	84
4-6 師生專業服務表現與教育目標和特色之扣合性為何？	87
4-7 碩士班學生之數量與品質為何？	89
4-9 學生參與國內實務應用或創新活動之情形為何？	92
4-10 學生專業實務能力符合現職需求之情形為何？	95
拾、項目五：自我分析、檢討改善與發展規劃	98
5-1 辦學目標之內在強項與弱項，外在機會與威脅之分析及未來發展策略為何？	101
5-2 蒐集彙整客觀之質性和量化之數據，評估辦學成效之機制為何？	102
5-3 本次自我評鑑作業規劃及辦理，對教學品質和學習成效之自我改善策略為何？	104
5-4 畢業生表現與互動追蹤機制運用之情形為何？	105
5-5 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集畢業生及雇主（主管）對學生畢業後表現之情形為何？	108
5-6 依據畢業生及雇主（主管）對學生畢業後表現之分析結果，進行檢討並修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	110
5-7 行政管理機制運作與定期自我分析與檢討改善之情形為何？	111
5-8 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？（第一週期已受評之系所班制適用）	112
5-9 持續自我改善之品質保證機制為何？	112

表目錄

表 1-1 校務發展理念、人社院發展方向與性別所教育目標之關連.....	19
表 1-2 100-102 學年性別所推動國際交流與培育師生國際能力之成果.....	21
表 1-3 性別所學生反應課程品質之管道.....	25
表 2-1 專兼任教師數量與師生比一覽表.....	34
表 3-1 100~102 年間各學年度入學人數.....	48
表 4-1 本所教師學術研究專業表現.....	73
表 4-2 學生期刊或其他刊物刊登篇數統計.....	78
表 4-3 學生參加研討會論文發表統計.....	79
表 4-4 學生論文獲獎篇數與授獎單位統計.....	79
表 4-5 學生參與教師研究計畫統計.....	80
表 4-6 100~102 年間各年度畢業生名冊與論文一覽表.....	82
表 4-7 93 至 102 學年性別通識教育課程與通識課程開課數.....	85
表 4-8 推廣STM領域的成果.....	86
表 4-9 100-102 學年性別所教師專業服務.....	87
表 4-10 100~102 年間各年度畢業生在性別NGO或相關機構工作.....	88
表 4-11 本所畢業生在高醫大通識教育中心擔任兼任講師.....	88
表 4-12 100~102 年間各學年度入學人數與畢業人數.....	89
表 5-1 100-102 學年度學生畢業護照之各項表現.....	103
表 5-2 100-102 學年度學生學習歷程檔案之學習表現.....	103

圖目錄

圖 1-1 教育目標與核心能力宣導機制圖	23
圖 1-2 性別所核心能力圖	24
圖 2-1 課程架構圖	30
圖 3-1 100 級至 102 級一般生學生來源分析：依系所分	48
圖 3-2 100 級至 102 級一般生學生來源分析：依學校分	49
圖 3-3 100 級至 102 級在職生學生來源分析：依系所分	49
圖 3-4 100 級至 102 級在職生學生來源分析：依學校分	50
圖 3-5 招生相關連結網路介面圖	51
圖 3-6 102 年度職涯活動照片	67
圖 4-1 成令方「性別與科技」課程成果照片	77
圖 4-2 林津如「跨文化女性主義」課程成果照片	78
圖 4-3 學生論文主題與實務應用類別比例圖	91
圖 4-4 「跨界・出走」高醫大性別所：大學小革命計畫活動照片	93
圖 4-5 楊幸真「性別研究導論」課程參訪照片	94
圖 4-6 衛生福利部疾病管制署愛滋防治計畫活動照片	95
圖 5-1 性別所各式意見調查回饋檢討機制	111
圖 5-2 性別所自我改善機制	112

壹、摘要

本次評鑑內容共有五大項目：(一) 教育目標、核心能力與課程設計，(二) 教師質量、教學品質與支持系統，(三) 學生、學習輔導與支持系統，(四) 學術研究、服務表現與支持系統，(五) 自我分析、檢討改善與發展規劃。自我評鑑結果重點摘要如下：

本所為全台唯一在醫學大學成立的性別研究所，以「女性主義理論與實踐」為精神核心、以「性別、醫療與科技」及「性別、社會與文化」為教學、研究的兩大主軸。2001年成立至今已14年，發展出完整且逐漸成熟之研究所規模。本所致力於培養學生的性別專業知能，以培養具備性別議題的分析與批判能力、創新性的性別研究能力、國際視野以及在地行動能力為本所教育目標。現任的5位專任教師，教學與研究專長含括性別研究領域各個重要面向，提供學生專業及友善的學習環境。截至2014年1月已培育76名畢業生，在研究、教學、公共參與上表現優異，彰顯了本所教學成果。

在全校性的教育目標、核心能力與課程設計三個面向上，本所教育目標符應與依據本校校務發展理念與人社院之發展方向，戮力培育健康與醫療產業人才之性別知能，以及健康與醫療產業相關產業所需之社會學應用人才，不僅在研究所開設多元性別議題課程，也在通識教育中心及專業系所開設性別與健康、醫療與性別、護理與性別、移民與性別、同志議題、台灣當代社會議題等等性別相關的課程，將性別議題帶入與融入到醫學教育中，在學生、學習輔導與支持系統及學用合一與核心能力上，達到本校「學用合一之健康專業人才」之培育目標。

在學術研究、服務表現與支持系統上，本所教師在研究上均能在核心期刊、國際期刊、重要研討會上持續發表學術論文，展現本所師資研究能量上的持續性及社會貢獻之創造性。在提供學生各項輔導機制上，本所提供導師制度、各科老師晤談時間、研究生手冊，以及定期舉辦的相關座談會或班會，能讓學生快速了解、融入碩士生活。本所課程設計、教學方式多元，能給予學生不同面向的學習機會。再者，本所也有自主運作的所學生會，提供多元的發聲、討論平台，以及自主籌辦各項課外活動的學習經驗。各項機制與組織活動都有助於學生能夠順利入學、順利畢業。在自我分析、檢討改善與發展規劃上，本所畢業生就業率極高，在NGO、教育、公部門、醫療與健康照護產業、各工作職場等等發揮所長。

貳、導論

此次自我評鑑目的乃為讓本所的發展更臻完善，針對五大項目進行評鑑。評鑑內容主要針對本所教育目標、核心能力、課程規劃與設計、檢討與改善、學生就業、教師學術研究與專業表現等相關資料與數據進行圖表統計與內容分析，實際統計與分析學生發展、社會需求、特色和資源、競爭優勢、畢業生表現、教師學術表現、教學成效、學生輔導績效、學習資源利用、學用合一等面向，對於本所優勢、不足進行考核，並透過評鑑確立教育目標並擬訂未來發展計畫。

參、歷史沿革

2001 年秋天，本校「性別研究所」正式成立。這是繼 2000 年國立高雄師範大學「性別教育研究所」之後，在南台灣成立的另一個性別研究所，亦是全國唯一設置在醫學大學中的性別研究所，結合性別、醫療與社會相關領域，成為本所的辦學特色。

早於 1992 年，在謝臥龍、王秀紅二位教授的積極奔走下，本校成立了濁水溪以南第一個「兩性研究中心」，為日後成立性別研究所奠下根基。謝臥龍教授精心籌畫，廣泛購買性別平等教育相關書籍，使得這個中心具有良好的性別研究資源。同時，謝教授也積極奔走，建立人際網絡，不僅將女性主義與性別意識滲透進南台灣的校園和社區，也培養了眾多推動性別平等教育的種籽教師。

2000 年春初，高師大力邀謝臥龍老師到該校成立「性別教育研究所」。當時的護理學院院長，也是當初「兩性研究中心」的發起人之一的王秀紅教授（現任護理學院院長），於是義無反顧地接手，繼續籌備「性別研究所」。到了 2000 年底，終於獲得教育部批准。2001 年本校性別研究所成立，正式對外招生。性別研究所成立初期，只有王秀紅與成令方兩位專任教授。因而，我們情商吳嘉苓、唐文慧、夏曉鵬、蕭蘋、楊芳枝等多位知名女性主義學者擔任兼任教師，為本所開設多門性別課程。過去曾在本所任教的老師都與本所維持友好關係，也持續支援本所教學與指導學生。至 2014 年 8 月止，本所專任教師共計 5 位，皆為性別研究專長領域教師，分別是楊幸真教授兼所長、成令方副教授、林津如副教授、胡郁盈助理教授及李淑君助理教授。

肆、自我評鑑過程

此次自我評鑑延續第一週期系所評鑑項目四大項的成果，包含：(一)目標、特色與自我改善，(二)課程設計與教師教學，(三)學生學習與學生事務，(四)研究與專業表現等四項來進一步拓增評鑑內容。第一週期系所評鑑結果與建議，本所已經依據各項評鑑內容進行改善，目前已經補足師資之不足、改善人力配置、調整課程規劃，使得各項發展均獲肯定之改善成果。此次評鑑內容透過五大項目：「教育目標、核心能力與課程設計」、「教師質量、教學品質與支持系統」、「學生、學習輔導與支持系統」、「學術研究、服務表現與支持系統」及「自我分析、檢討改善與發展規劃」，並結合統計數據、質量分析、檔案紀錄等分析策略來看學生發展、社會需求、特色和資源、競爭優勢、畢業生表現、教師學術表現、教學成效、學生輔導績效、學習資源利用等，以檢核與調整教育目標並據以擬訂未來發展之計畫。

本所評鑑計畫小組以共同討論、數次自我評鑑會議後，進行分工並整合，分工一覽表如下：

評鑑項目	負責教師
項目一： 教育目標、核心能力與課程設計	楊幸真教授(召集人) 李淑君助理教授、成令方副教授、林津如副教授、胡郁盈助理教授
項目二： 教師質量、教學品質與支持系統	胡郁盈助理教授(召集人) 楊幸真教授、成令方副教授、林津如副教授、李淑君助理教授
項目三： 學生、學習輔導與支持系統	林津如副教授(召集人) 楊幸真教授、李淑君助理教授、成令方副教授、胡郁盈助理教授
項目四： 學術研究、服務表現與支持系統	成令方副教授(召集人) 楊幸真教授、李淑君助理教授、林津如副教授、胡郁盈助理教授
項目五： 自我分析、檢討改善與發展規劃	楊幸真教授(召集人) 成令方副教授、林津如副教授、胡郁盈助理教授、李淑君助理教授
內容大綱、項目一至項目五資料彙整與補充、內文編修、圖表整理	楊幸真教授(召集人) 李淑君助理教授、林雅芳組員

在內部評鑑（評鑑日期：103/11/14）後，本所依據內部評鑑委員提供建議，以共同討論、數次自我評鑑會議後，進行各項目之修改撰寫，分工一覽表如下：

評鑑項目	負責教師
項目一： 教育目標、核心能力與課程設計	楊幸真教授
項目二： 教師質量、教學品質與支持系統	胡郁盈助理教授
項目三： 學生、學習輔導與支持系統	林津如副教授
項目四： 學術研究、服務表現與支持系統	成令方副教授
項目五： 自我分析、檢討改善與發展規劃	李淑君助理教授
內容大綱、項目一至項目五資料 統整與補充、內文編修、圖表與 附件整理	楊幸真教授、林雅芳

伍、自我評鑑結果

SWOTS 分析：藉由內部條件的檢討來審視本系擁有的優勢(Strength)與劣勢(Weakness)，並藉由外部環境的轉變來探討本所面臨的機會(Opportunity)與威脅(Threat)，進而尋求轉變或進行變歷。SWOT 分析結果如下：

	對組織目標有利	對組織目標不利
內部 條件	<p>優勢 (Strengths)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本所五位專任教師皆為性別研究專長，且皆具備二項以上的性別研究專長。因而本所課程結合「性別、醫療與科技」及「性別、社會與文化」雙軸線的教學與研究。 2.本所為全台唯一設立於醫學大學的性別研究所，具備醫學、性別、人文社會學結合的優勢。 	<p>劣勢 (Weaknesses)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.行政人力不足，致使有些活動與規劃難以執行或必須減少。 2.本所分配到的經費有限，導致某些學術經費與行政經費有所困難，影響活動舉辦、跨校交流等。 3.學生英文能力及公共論述之演說能力有待加強。

	<p>3.本所教學以學生為中心之教育哲學，具備實踐與理論的互動與結合。</p> <p>4.本所課程增進畢業生在教育、醫療、公共行政、非政府組織等領域有良好表現，讓畢業生達到學用合一的本校目標。</p> <p>5.學生輔導機制完整，且教師盡心投入學生輔導工作，使得學生在課業、就業、身心狀況皆受到關照。</p> <p>6.本所教師與學生在學術上皆有優良表現，展現了研究的創新與活力。</p> <p>7.本所教師積極參與校內外之社會服務，及積極投入和參與性別學術社群與 NGO 團體，推廣性別平等理念與性別平等教育。</p>	
外部環境	<p style="text-align: center;">機會 (Opportunities)</p> <p>1.南台灣性別研究與 NGO 互動的標竿：本所長期與 NGO 及相關社群團體互動，透過與 NGO 組織、公共部門、教育界、民間團體等等的合作，建立了學界與產業界結盟與資源共享的平台。</p> <p>2.國家正在推動性別主流化政策；南台灣性別研究人才與資源豐富。</p> <p>3.醫務社工與醫事人員繼續教育皆需有性別專業人才。</p> <p>4.與民間團體、地方政府的合作，增加了學生實作經驗，落實理論與實踐合一的性別研究精神。</p>	<p style="text-align: center;">威脅 (Threats)</p> <p>1.面臨全面性人文社會學科招生報名人數減少，本所也面臨此問題。</p> <p>2.國內目前有三家性別研究所，南台灣有本校性別所與高師大性別教育研究所，由於後者為國立大學，因此在招生上有時因學費問題而無法與其競爭，考生會選擇國立大學就讀。</p>

戰略 選擇	SO 戰略——增長性戰略	ST 戰略——多元化戰略
	利用本所之優勢與機會，保持本所在「性別與醫療」方面的特色與成果，並將繼續經營此一領域，開拓與本校醫院相關資源之合作，引進具有性別與醫學專業之師資，豐富本所課程、教學與研究。	利用本所之優勢與特色，加強這一方面的招生宣傳，積極開發與提供學生工讀與獎助學金的機會，並且積極招收在職生，特別是服務於公務體系與健康醫療專業體系之社會人士。此外，由於高齡化社會之形成，本所亦將針對退休人士作為未來招生之對象。
	WO 戰略——扭轉性戰略	WT 戰略——防禦性戰略
	<ol style="list-style-type: none"> 1.本所將利用南台灣性別研究資源，加強與地方政府、在地 NGO 組織、專家學者與實務工作者之互動交流。 2.透過分析國家性別主流化政策推動所需之性別專業人才，強化與調整本所正式與非正式課程，並且擅用校內外資源來改善與提昇學生英文與公共論述能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.爭取學生獎學金或各項補助，以改善學生因經濟情況而影響課業學習或就讀意願。 2.為因應國家性別主流化政策的推動，本所將積極設立「性別主流化研究中心」，透過該中心的運作，協調統合本校性別教育訓練與性別課程發展，促使性別與跨領域議題研究團隊之產生。

陸、項目一：教育目標、核心能力與課程設計

（一）現況描述

本所教育宗旨為培育性別研究與實踐之專業人才。教育目標旨在培養學生能以「女性主義及其實踐」之精神為基礎，在「性別、醫療與科技」、「性別、社會與文化」二大領域發揮所長，依據教育宗旨與目標規劃出本所課程，並據此設定五大核心能力：性別專業知能、人際能力與多元關懷、批判思考與實踐、公民素養與跨界視野、終身學習與創造能力。

本所教育目標係配合學校辦學理念及國家政策與社會發展趨勢所需，由全所教師進行討論，最後取得共識而形成。此外，本所根據社會變動及國內外性別研究之發展與變化，不定期檢視教育目標，廣納意見及討論，發展及增訂本所之階段性發展目標與計畫，以提升本所競爭力。學生核心能力乃全所教師依據本所教育目標經過討論取得共識後而制定，希冀培育出的性別專業人才具有性別議題的分析、論述與批判能力、創新性的性別研究能力、跨界關懷與理解之能力、國際視野以及在地行動能力。

（二）特色

本所是全國唯一設置在醫學大學中的性別研究所，因此在專業與實務人才培育上，除一般性別研究的訓練外，特別強調與著重培養醫事人員的性別敏感度及帶領學生瞭解醫療健康產業中的性別議題，藉此改善醫療環境與文化。再者，本所強調培育學生落實「女性主義及其實踐之精神」，透過正式與非正式課程訓練學生的社會參與及實作能力，增加與提昇學生參與社會運動之能力與經驗。

本所課程結構完整，教學領域定義清楚，且能有效地將教育宗旨、教學目標與核心能力等貫穿於各科課程內容之中。課程的安排能有效配合校、院、師生、評鑑等多種意見來源，彈性調整課程安排與設計。在師資方面，本所專兼任教師均根據其專長開課，教學品質優良，學生對於課程與教學品質滿意度高。

此外，藉由自我改善之機制及定期舉辦之所務會議、所課程委員會等等進行檢討與改進。

(三) 問題與困難

- 1.本所課程與研究取向強調質性研究與質性論文寫作，然現今學生整體國語文素養、文字運用與書寫能力有待加強，因此老師們在論文寫作與論文品質上需花更多時間與心力指導。此外，量化研究之基本素養亦有待積極培養。
- 2.本所雖提供跨校選課機制及鼓勵學生跨校選課，以擴展跨界視野與培養跨界關懷能力，然學生往往基於經濟考量（需另繳學分費），跨校修課意願不高。

(四) 改善策略

- 1.本所將調整論文計畫口試方式，增加定期開會討論交流教學方法，以及鼓勵學生善用學校與學院之資源，充實與加強學生獨立研究及論文書寫能力。
- 2.本所將加強與校內其他系所之課程連結，進行校內跨系所課程之規劃，以達致鼓勵學生進行跨領域學習交流之目標。

(五) 項目一總結

本所教育宗旨與目標均依據與符應本校校務發展理念與人社院發展方向，戮力培育健康與醫療產業人才之性別知能，以及健康與醫療領域相關產業所需之性別專業人才。本所強調的性別社會學素養與性別意識培力教育，不僅能與校院培育高醫學生人文社會素養之理念結合，並能注入性別公民素養，一來吻合社會發展的趨勢，強化性別社會學、性別平等意識的深化，二來為本校教育目標，擴展與達致具備性別視角、人文關懷、社會意識的醫學專業領域人才。

在課程設計上，本所教師不僅在研究所開設多元性別議題課程，也在通識教育中心及專業系所開設性別與健康、醫療與性別、護理與性別、移民與性別、同志議題、台灣當代社會議題等等性別相關的通識課程，將性別議題帶進醫學教育之中。此外，本所也積極培育性別知識的傳播者，培育並鼓勵本所學生與畢業生到通識教育課程分享、擔任教學助理與授課講師，讓已培養出學術能力的畢業生能學以致用，教學相長。

在學用合一與核心能力上，本所與醫療、健康產業等相關單位合作，藉由學界與實務界的跨界交流合作，使性別意識延伸到各領域之中，也透過和相關領域

的合作，確定教育目標及核心能力，包括結合本校「學用合一之健康專業人才」之培育目標。對達到政府、民間、組織間性別主流化的推動、性別公共政策與社會議題、在醫療健康人才培育上，皆對「學用合一之健康專業人才」的完善有所助益。

1-1 運用適合的分析策略（如學生發展、社會需求、特色和資源、競爭優勢、畢業生表現等），確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？

本所依據五大分析構面：（一）學生發展：學生未來就業方向及在職生就業場域，（二）社會需求：因應國家政策（如：性別平等政策白皮書、性別平等教育法、性別主流化、醫事人員繼續性別學分等等）及社會變遷與需求，（三）特色和資源：本所特色及擁有資源，（四）競爭優勢：本所之競爭立基與特點，（五）畢業生表現：研究生在畢業後於職場或繼續深造領域之表現，來研擬及調整教育目標及發展計畫。底下分項加以進一步說明：

高醫大性別所分析策略	
學生發展	<ol style="list-style-type: none"> 1.中央與地方政府部門或 NGO 組織（民間社服/社運/公益團體等）與性別/婦女相關的策劃或行政工作。 2.醫、護、公衛、健康、社服等公私立機關，與性別/婦女相關的策劃與行政工作。 3.配合政府推動性別平等教育政策，在公私立教育機構中擔任性別教育師資人才。 4.中央或地方文史機構、博物館等，與性別、婦女、口述史等相關的策劃與行政工作。 5.大眾媒體、文化與出版界中，與性別/婦女、身體等相關議題的策劃、編輯、採訪、出版、製作等工作。 6.性別、醫護、或一般人文社會科學的學術研究與深造。
國家政策與社會需求	<ol style="list-style-type: none"> 1.性別平等政策白皮書、性別主流化與性別平等教育法。 2.醫事人員繼續教育性別課程。 3.推動性別平權與人權。 4.倡導性別平等議題與社會運動實踐。
特色和資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.醫學大學與醫院的資源—有利於從事性別、醫療與健康照顧等議題的研究。 2.人文社會科學院內設置性別研究所—女性主義與性別平等在校園內的實踐場域。 3.高醫大有異議性傳統—關心政治、社會、環保、原住民等等議題。 4.高醫大周圍的學術文化環境豐富（例如：科工館、高師大、中山大學等等）。
競爭優勢	<ol style="list-style-type: none"> 1.本所為目前國內唯一設立在醫學大學的性別研究所，課程與研究具有「性別與醫療」方面的特色。

	<p>2.在師資方面，本所師資橫跨性別與醫療、性別與科技、性別與社會、性別與教育、同志/酷兒研究、性別與多元家庭、女性主義、文化研究、性別與媒體研究、性別與文學、性別與政治等等領域，且能有活力與行動力投入教學、研究與各式社會服務；教學認真，研究成果豐原，積極鼓勵並輔導學生學習。</p> <p>3.發展方向符合社會與國家所需，理論與應用並重。</p> <p>4.本所極力推動師生參與社會運動與社會實踐。</p>
<p>畢業生表現</p>	<p>1.多位畢業生在本所擔任教師之專任研究助理，在學期間培養之思辨能力使得畢業生於協助教師從事學術研究時，更能得心應手。</p> <p>2.多位畢業生至大專或技職校院擔任兼任講師，在學期間培養之論述及實踐能力使得畢業生於講授課程時，能確實達到性別平等觀念之分享，更有畢業生於畢業後第一年即獲得教育部中鋼計畫研究補助且擔任計畫主持人，實屬難得。</p> <p>3.多位畢業生任職於非政府組織，在各項職務中如撰寫計劃及執行，皆因於本所培養之各項能力而勝任愉快。</p>

本所依據上述五大分析構面，並經由全體教師討論凝聚共識後擬定教育目標與發展計畫，且定期審視與加入階段性目標，整體而言，本所近年來所務發展成效良好。未來將以此為基礎，並以「課程整合、深化教育品質」作為接下來中長期之目標與發展方向，包括將性別時事議題與課程結合、課程與在地 NGO 團體合作，以及培養學生對於在地性別公共議題的理解、參與和實作能力。

1-2 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？（第一週期已受評之系所班制適用）

第一週期系所評鑑項目有五大項，分別是：（一）目標、特色與自我改善，（二）課程設計與教師教學，（三）學生學習與學生事務，（四）研究與專業表現，（五）畢業生表現。本所依據評鑑結果與建議，皆已改善與有所提昇，茲分別說明各項改善成果如下：

(一) 目標、特色與自我改善	
改善建議	教學評鑑改善措施與執行成效具體；在課程規劃有明確改善，然專長領域之一仍可再聚焦於「性別與醫療」。
自我改善情形	<p>1.感謝委員肯定。</p> <p>2.課程規劃已改善：根據本所教育目標，「性別、醫療與科技」為本所課程二大領域中之一，其中已包含「性別與醫療」，且本所師生一向亦以「性別與醫療」為研究發展之重點，與委員之意見相符。本所於 101 學年起由隸屬於護理學院改制至人文社會科學院（以下簡稱人社院），為配合人社院發展特色，本所發展目標、特色與核心能力已隨而調整。並於 101 學年度第一學期針對課程改革召開 3 次專家諮詢會議、並經課程委員會審議，制訂本所新課程地圖（自 102 學年度起實施），於「性別、醫療與科技」專業選修課程領域，除原有「性別、醫療與健康」、「性別與科技」、「醫療人類學」、「性別與護理」等課程外，新增列「醫療、科技與政策專題」、「性別與高齡化研究」、「性別、健康促進與福利」等課程，教學研究方向不僅聚焦於「性別與醫療」，亦將更豐富且多元。</p>
(二) 課程設計與教師教學	
改善建議	師資（專任教師僅 3 位）依然不足，合聘雖然可以解決部分問題，但整體仍須以增聘專任師資為宜。
自我改善情形	<p>已改善部分</p> <p>合聘師資是為了增進性別與醫療之專業對話。本所於 101 學年度有 5 位專任教師，已符合「大學總量發展規模與資源條件標準」師資質量基準所定專任師資數之要求。此外，本所於 102 學年度開始因一位教師歸建護理系緣故，專任教師僅有 4 位，但本所已於 102-2 學期新聘教師一位，並已於 103/08/01 正式起聘，故本所在 103 學年度開始有 5 位專任教師，再度符合教育部規定之師資質量。</p>
(三) 學生學習與學生事務	
改善建議	以現有人力而言，指導學生之規定（需本校專任且教授 12 人、副教授 10 人、助理教授 6 人）使專任教師稀少之本所，在實行上有極大困難，建議修改指導學生之原則。
自我改善情形	<p>已改善部分</p> <p>本所 102 學年度共有學生 28 人，專任教師可指導學生人數為 38 人（1 位教授、2 位副教授及 1 位助理教授），研究生指導能量顯有餘裕。而 103 學年度起有五位專任教師，在指導學生上更顯充裕完善。</p>

(四) 研究與專業表現	
改善建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選修課程仍有增加之空間，team-teaching 的課不宜太多，且在課程的連貫性可再加強。 2. 希望老師們以英文發表研究成果，增加近年來這方面本土研究在國際學術界的曝光率。
自我改善情形	<p>已改善部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. team-teaching 的安排有其專業考量，且課程結構是由主授課老師協同其他教師設計而成，課程內容都具連續性且能融合不同老師的獨特專業領域。然由於 team-teaching 對於主負責老師教學負擔甚大，再者由於本所專任教師逐漸增加，課程內涵與設計亦隨時勢環境所需有所更新，因此自 100 學年度起，已大幅減少 team teaching 的節數。 2. 96 學年度第 2 學期至 103 學年度第 1 學期本所教師以英文發表著作共計有 27 篇，英文著作數量仍不斷增加中。
(五) 畢業生表現	
改善建議	宜成立所友會，以便保持和畢業生之聯繫，邀請能學以致用之所友，回所發表個人經驗，並給予在校生就業選擇上的具體建議。
自我改善情形	<p>已改善部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立所友會的確可以加強校友連結與聯誼，本所至 102 學年度第 2 學期為止畢業校友人數共 83 人，分布於全省各地及國外，似乎未達成立所友會之規模。但本所每年舉辦「校友回娘家」活動及職涯講座邀請畢業生回校座談，且經常性、不定期的透過臉書與 email 發佈訊息與畢業學生保持連繫，並於 100 年 3 月舉辦本所成立 10 週年活動中邀請畢業校友返校，除主動提供相關行政或聯繫方面之協助，亦請畢業校友回所分享個人工作及生活經驗，給予在校生許多就業方面的建議。透過每年的活動滿意度問卷統計，可知畢業校友及在校生對於此活動均表肯定。 2. 本所持續轉寄性別相關活動或職缺訊息給畢業校友，與畢業校友聯繫頻繁、互動密切。 3. 本所於 101 學年度第 1 學期成立學生所學會，可加強在學生與畢業校友連結、互動之功能。此外，與校友聯繫方面，亦納為本所學生事務委員會每年重要工作項目之一。

1-3 教育目標與校務發展重點、醫學大學特色之配適性為何？

本所教育宗旨與目標均依據與呼應本校校務發展理念與人社院之發展方向而設立(詳見表 1-1)，配合校院發展重點，本所戮力於培育健康與醫療產業人才之性別知能，以及健康與醫療產業相關產業所需之性別專業人才。本所在醫學大學具有特殊性與重要性，延續了創校人杜聰明校長的創校理念與精神，在發展醫學的同時，拓展人文社會關懷的精神，將台灣醫學史具備全人關懷的精神納入教育課程設計中。本所在本校開設醫學人文、醫學社會學、性別與醫學等等深具性別意識與社會學觀點的人文醫學課程，延續醫學與人文結合的可貴精神。

此外，在今日性別主流化的國家政策下，本所強調的性別社會學素養與性別意識培力教育，不但能與校院培育高醫學生人文社會素養之理念結合，並且注入性別公民素養，除了吻合社會發展趨勢，強化性別社會學、性別意識的深化外，更能為本校教育目標，融入具備性別視角、人文關懷、社會意識的醫學專業領域人才。

表 1-1 校務發展理念、人社院發展方向與性別所教育目標之關連

	學校層級	學院層級—人社院	系所層級--性別所
發展理念 教育宗旨	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教學：培育人文素養與專業知能兼具之健康照護人才。 ➢ 研究：從事身心健康相關之創新研究。 ➢ 服務：提供全人健康照護與公共服務。 ➢ 奉獻：致力於國內外弱勢民眾之醫療與教育服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 從事以人類健康福祉為焦點的社會、心理與人文學研究；培育健康與醫療產業中所需心理與社會學應用之人才。 ➢ 提升高醫大全校學生之人文與社會教育水準，塑造全校親人文社會之氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 培育性別研究與實踐之專業人才。 ➢ 促進性別平等與性別多元。
教育目標	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 專業素養 ➢ 人文關懷 ➢ 創新思辨 ➢ 自主學習 ➢ 宏觀視野 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 培育健康與醫療產業所需兼顧理論與實務、且有跨領域視野之心理學、社會學應用以 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 性別所旨在培養學生能以「女性主義及其實踐」之精神為基礎，在

		<p>及社會工作方面之人才。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 成為健康與醫療領域中人文社會議題的研究重鎮。 ➤ 成為培育高醫大學生人文與社會素養之主要規劃、推動與執行者。 	<p>「性別、醫療與科技」、「性別、社會與文化」二大領域發揮所長。</p>
--	--	--	---------------------------------------

本所教師不僅在研究所，也在通識教育中心及專業系所開設性別與健康、醫療與性別、護理與性別、移民與性別、同志議題、台灣當代社會議題等等之性別相關通識課程，將性別議題帶進醫學教育之中。此外，本所也積極培育性別知識的傳播者，培育並鼓勵本所學生與畢業生到通識教育課程分享、擔任教學助理與授課講師，讓已培養出學術能力的畢業生能學以致用，教學相長。另外，本所也與醫療、健康產業等相關單位合作，例如本校附設醫院的社工服務室等，藉由學界與實務界的跨界交流合作，使性別意識延伸到各領域之中，也透過和相關領域的合作，讓本所了解實務界的需求，以回饋至本所改善機制之中，強化本所在醫學大學的特色。

1-4 依據教育目標與結合本校培育「學用合一之健康專業人才」之目標，訂定學生核心能力之作法與結果為何？

本校推動「學用合一」之教學卓越計畫，在第二期(98-101 年度)以培育「跨領域健康專業 A+人才」為願景，終而育成人文素養與國際競爭力兼備之跨領域健康專業人才。而為因應未來國人健康與醫療需求，提供國家重點產業人才之需，第三期計畫緊扣高等教育政策「培養特色專業人才與厚植臺灣競爭力」，以培育「學用合一之跨領域健康專業人才」為目標，強調學生人文力、專業力、就業力與國際力的厚實及教師教學力的提升，並透過教學資源的虛實整合，實踐區域教學資源互惠共享理念，進而善盡大學社會責任，帶動區域學校提升教學品質。

本所教育目標如前所述，其已蘊涵培育學生人文力與專業力，並在配合「學用合一」的目標下，本所透過所務會議與課程委員會訂定核心能力。本所核心能

力兼具培育學生人文力、專業力、就業力、國際力，本所並透過課程委員會、教學與教師發展委員會，以及教師不定期聚會討論教與學成效、交流彼此課程設計與教學新知，因而本所教師教學評量與學習成效表現優良，可參見後續項目二、三、四之說明。本所師生致力性別平等理念之推動，且因應國家性別主流化政策與「學用合一」之目標及善盡大學社會責任之理念，本所教師透過校內外課程與相關演講、研習、活動或論文發表，戮力培育健康與醫療產業人才之性別知能。

1-5 推動師生接軌國際能力之作法及成效為何？

本所不僅專注於本土的性別研究，更重視與國際接軌，企圖與國際學者們有所對話與討論，希望能夠增廣師生們的性別視角豐富內在素養，涵養多元的國際價值觀。特別是在校、院方積極推動各項能與國際交流的辦法或活動下，增加許多進入國際領域的管道。

- (一)在校方層級上：設立有各式補助辦法，例如「學生國際研習服務補助要點」、「學生申請出國進修研習施行細則」、「學生期刊論文獎勵要點」及「教師參加國際會議實施要點」。詳請參見附件 1-1(附件資料 p.1)、1-2(附件資料 p.3)、1-3(附件資料 p.4)及 1-4(附件資料 p.5)。
- (二)在院方層級上：設有「人文社會科學院學生國際研習服務獎助遴選細則」及「人文社會科學院國際交流委員會設置辦法」，詳請參見附件 1-5(附件資料 p.7)及 1-6(附件資料 p.9)。
- (三)在所系層級上：設有「性別研究所獎勵研究生寫作及出版補助辦法」，詳請參見附件 1-7(附件資料 p.10)。本所於 100-102 學年度推動師生接軌國際能力之作法與成果，如表 1-2 所示：

表 1-2 100-102 學年性別所推動國際交流與培育師生國際能力之成果

項目	說明
學術類	1. 100/12/06 國際學者協同授課 課程：性別研究導論- Shifting Positionalities: Empirical Reflections on a Queer/Trans of Colour Methodology 講師：Jin Haritaworn (跨國酷兒研究學者) 2. 100/02/08 國際學者協同授課 課程：女性主義理論- Kissing in Public Places: Queer Love, Migrant Hate and Racialized Plots of Violence

	<p>講師：Jin Haritaworn（跨國酷兒研究學者）</p> <p>3. 100/10/08-10/15 「當今性別研究理論與實踐」學術交流與講學活動 地點：東北師範大學婦女研究中心 受邀講師：楊幸真教授</p> <p>4. 100/12/13 國際學者協同授課 課程：性別研究導論- Emotional Performances of Europeanness: Exceptionalism, Multiculturalism and New Intimate Publics 講師：Jin Haritaworn（跨國酷兒研究學者）</p> <p>5. 100/12/14 國際學者協同授課 課程：性別社會學- Performing respectability: Thai femininity and the haunting figure of the prostitute 講師：Jin Haritaworn（跨國酷兒研究學者）</p> <p>6. 102/09/21-09/28 兩岸性別研究交流講學活動 地點：東北師範大學婦女研究中心 受邀講師：楊幸真教授（性別所所長）</p> <p>7. 103/07/01-103/12/31 國際訪問學人交流 學者：Lara Momesso（英國倫敦大學亞非學院博士）</p>
--	--

未來本所將立基於現有的成果上，將朝向加強鼓勵學生出國進行學術交流活動之參與。本所將加強傳遞校方與院方之學生出國進行學術活動獎補助辦法宣傳（包括將相關辦法放置在研究生手冊與本所網頁、在「研究生第○哩」與導師與學生聚會中說明，及在申請期間加強提醒等等），並且將在所上建立獎勵機制與鼓勵措施，包括加強輔導學生出國參與學術研討會發表論文（如：開設「學術論文寫作」、「學術論文簡報技巧」等課程），建立獎勵機制之辦法。獎勵辦法已在研擬中，預計可於 103-2 或 104-1 學期開始施行。

1-6 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？

本所在所網頁「首頁」清楚標示本所教育目標與核心能力，並透過下列方式宣導本所教育目標與核心能力（參見圖 1-1），同時也透過這些方式、管道與不定期的教師或師生聚會，瞭解師生對於教育目標與核心能力之認知理解程度。



圖 1-1 教育目標與核心能力宣導機制圖

- (一) 所務會議：本所教育目標訂定與核心能力研擬。
- (二) 研究所入門課程（或稱之「研究生第 0 哩」）：課程內容包括系所之教育目標與核心能力等等之說明。
- (三) 導師宣導：督請導師利用導師時間或師生聚會宣導本所教育目標與核心能力。
- (四) 課程查詢系統：教學大綱可查詢該課程目標與欲培養之核心能力。
- (五) 課程檢討會與師生不定期之日常聚會：宣導與收集學生對於教育目標與核心能力之意見。
- (六) 問卷調查：調查學生對教育目標與核心能力之意見。

1-7 依據核心能力進行課程規劃與設計，並落實學用合一之機制運作與結果為何？

主要機制有二大方面：(一) 課程委員會：透過課委會檢討本所課程，並經由院級課程委員會回報至校級課程委員會，檢核與追蹤機制完善。本所課程委員會每學期至少召開一次，依據師生回饋與意見及課程與教學評量問卷調查結果，進行課程開設審核和課程檢討。課程委員會委員，包括本所教師、專家學者與本所畢業生，未來將延攬業界代表加入。(二) 教學與教師發展委員會(教委會)：教委會每學期每月至少召開一次，教師們時常聚會討論課程與教學成效，並將意見適時反應至所務會議或課程委員會上，以做為檢討與改進之參考。上述各項機制運作良好，能適時回應學生意見與教師教學觀察，調整課程發展，落實學用合一及本所教育與核心能力之目標。

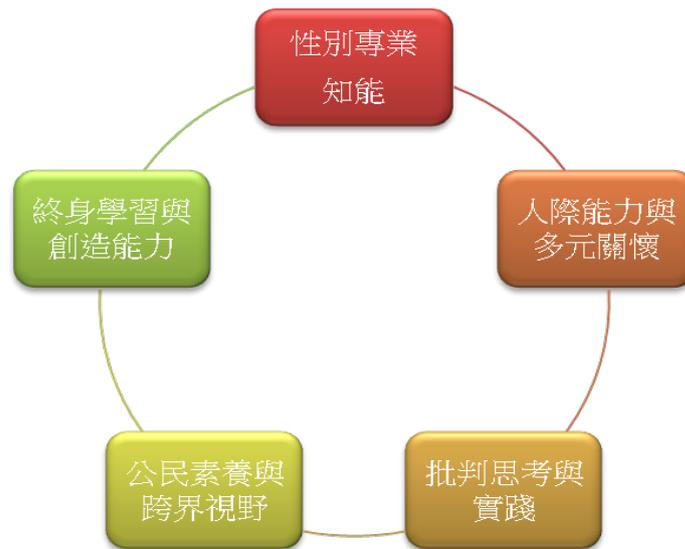


圖 1-2 性別所核心能力圖

1-8 提升課程品質之機制運作與成果為何？

本所提供多元管道(參見表 1-3),提供學生反應課程與學習方面的各式意見,並且致力於改善與提升課程與教學之品質,成效良好。

表 1-3 性別所學生反應課程品質之管道

多元管道	1.班會 2.導師時間 3.期中課程討論會 4.期末評鑑 5.授課老師之辦公室時間 6.學校教學評量(請參見附件 1-8(附件資料 p.11)) 7.學院教學評量(請參見附件 1-9(附件資料 p.14)) 8.課程委員會 9.所務會議
------	--

根據 100-102 學年教師評量成果,學生對於教師之教學滿意度良好,教師也會適時依據學生意見做授課之調整,整體而言,在上述各項管道運作之下,成效良好。

柒、項目二：教師質量、教學品質與支持系統

（一）現況描述

本所教學方向以「女性主義理論與實踐」、「性別、醫療與科技」及「性別、社會與文化」為教學研究的三大主要領域。以培養學生具有性別議題的分析與批判能力、創新性的性別研究能力、國際視野以及在地行動能力為本所教育目標。

目前專任教師共計 5 位，分別是楊幸真教授兼所長、成令方副教授、林津如副教授、胡郁盈助理教授以及李淑君助理教授。5 位專任教師皆俱有博士學位，學術研究專長分別在於女性主義教育學、性別教育，醫療與性別，多元文化與婚姻家庭，同志與跨國文化，以及性別文學與文化研究，皆與社會發展及性別領域重要之議題緊密相扣，教學質量豐富且完整。

為有效擴充教師資源，以滿足學生學習之需求，本所教師皆積極爭取並參與學術與教學之研究計畫，定期舉辦教學與學術研討會，並與高雄師範大學性別教育研究所共同開設跨校選修課程，以提升教學品質，創新教學內涵。

為了解每位學生之學習狀況，本所提供多元管道，藉由不定期的公開師生討論，以及辦公室時間的個人反映，讓學生得以表達他們學習方面的意見與困難。另外，透過教師與教學發展委員會的運作機制，每個月所上教師固定開會，共同討論教學情形及改善教學品質的具體策略，作為教師的支持系統。

（二）特色

本所為全台灣唯一在醫學大學成立的性別研究所，希望結合「性別」與「醫療」領域，以「女性主義理論與實踐」之精神為基礎，以「性別、醫療與科技」、「性別、社會與文化」二大領域為主軸進行教學與研究，從兩大主軸提供學生多元且完整的教學資源。

在教學理念上，本所採理論與實踐並重，每位教師皆積極參與社會運動，課程設計與教學方式亦常隨著社會發展趨勢調整，致力將教學結合社會實踐。

目前 5 位專任教師皆各有專精，在性別與教育、性別與醫療、多元文化、同志研究、社會運動以及文化研究等性別研究的重要領域皆有師資，並積極擴充教學資源。

(三) 問題與困難

- 1.學生的英語能力有所侷限，使得授課教師使用原文教材進行教學時產生困難。然而關於性別領域的研究，目前國內的中文文獻資料略嫌不足，教師因而面臨教材資源有限的困境，選擇教學材料時，需在中英文文本之間做出折衝與妥協。
- 2.目前依據本校的政策執行，對於兼任教師鐘點時數日益緊縮，導致本所在課程規劃與講師安排上，無法邀請校外講師授課，教學資源備受限制。
- 3.本所持續招收在職生，教師在課程規劃上，需考量在職生可上課的時段，排課時間受限，僅能於課程規劃與安排時因應調整。
- 4.依據本校之教師績優獎勵辦法，規定中要求教師之教學回饋單不得低於 10 份，然本所每一屆學生不超過 12 名，除必修課程之外，其餘選修課程實難以符合此項規定，使得本所教師無法獲獎，教師獎勵資源受限。

(四) 改善策略

針對上述的問題與困難，本所目前提出的具體改善策略如下所述：

- 1.關於學生的英語能力與教師可使用教材受限的問題，目前本所教師在教材選編上，努力開發適當、多元的中文文本，也藉此將本土的性別研究帶進課堂中，讓本土性別研究能有進一步發展的可能性。此外，本所教師努力進行對於國外經典性別著作之翻譯與引介，如成令方副教授與林鶴玲、吳嘉苓等合譯「見樹又見林」；與王秀雲、游美惠、邱大昕、吳嘉苓等合譯「性別打結-拆除父權違建」；另成令方副教授引介「性別的世界觀」。有關性別與醫療方面的自編教材，如楊幸真教授主編「性別與護理」，上述幾本中文教材皆對於學生的學習成效有著莫大助益。唯針對上述之專書譯著及專書著作的教科書部分，本校似乎沒有給予太大的肯定，在不重視專書與翻譯的高教體制中，會影響教師投入教材翻譯與編寫的貢獻中。另，本所教師選用原文資料作為教學教材時，也會針對內容做提綱挈領的說明，使學生得以理解原文文本的重要理論概念。另外，本校亦提供學生英語能力進修的學習課程平台，藉此提升學生的英語能力與素質。最後，本所教師亦積極從事中文期刊論文的發表，以充實中文閱讀文本的數量，並對本土的性別研究有所貢獻。
- 2.對於兼任教師鐘點時數日益緊縮，本所付諸最大努力爭取相關資源與經費，

在校內藉由舉辦學術活動或專題講座，校外並極力爭取行政機關或其他民間團體與非營利組織合作的計畫案，邀請講師於所上課程講課，以彌補目前兼任教師鐘點時數不足的問題。然此策略亦增加專任老師的行政工作負擔，直接影響投入教學與研究的時間與品質。

3.依據本所優先選課機制以及所務會議的運作，本所排課以學生可上課的時間為優先考量，必修課於必要時，不排除於晚間時段開課，以免影響在職生的修課權益。

4.本所教師無法符合教師績優獎勵的困境，雖持續逐年積極向本校相關行政單位爭取修定教師績優獎勵辦法，以使本所教師得以參加評選，然至今未有具體成果，來年將持續反應。

(五) 項目二總結

本所目前為全台唯一在醫學大學成立的性別研究所，2001年成立至今已14年載。致力於培養學生的性別專業知能，以批判與思辯的眼光檢視個人與社會的互動關係。現任的5位專任教師，教學與研究專長含括性別研究領域各個重要面向，師生互動關係良好，能提供學生專業及友善的學習環境。截至2014年7月已培育84名畢業生，未來，本所期待能培育更多的性別專業人才與種籽，繼續為爭取性別平權，培育性別研究種子盡一份心力。本所畢業生學術表現優秀，論文經常於各大碩士論文獎勵中獲獎，也彰顯本所教學成果。

2-1 專、兼任教師之數量與學術專長及聘用機制，符合教育目標、核心能力與課程設計，及滿足學生學習需求和特色發展之情形為何？

本所專任教師皆經由所、院、校三級教評會審議後聘任，教師質量與學術專長皆符合教育目標與核心能力之設計，並能滿足學生學習需求和特色發展，以下分項說明。

(一) 專、兼任教師之聘用機制：

本所專任教師之聘用，係經由所務會議討論本所未來發展方向，並篩選適合的師資候選人。待所務會議確認待聘的師資人選之後，經本所教師評審委員會、人文社會科學院的教師評審委員會，到本校的教師評審委員會，透過三級三審制的聘任機制，聘任該教師為專任教師。本所亦依照校方兼任教師聘任要點，聘任兼任教師於本所課程授課，豐富學生之學習資源。專、兼教師聘任辦法及規則，請參見附件 2-1(附件資料 p.18)、2-2(附件資料 p.21)及 2-3(附件資料 p.25)。

(二) 專、兼任教師之數量與學術專長：

專任教師：經由聘任機制篩選，本所目前有 5 位專任教師，皆具有有博士學位，學術專長皆與性別研究重要領域緊密扣連，列表如下：

教師姓名	職稱	學歷	專長
楊幸真	教授 兼所長	美國 賓州州立大學 成人教育研究所博士	性別教育 女性主義教育學 青少年的性 課程與教學 質性研究
成令方	副教授	英國 艾塞克斯大學 社會學博士	性別社會學 醫療社會學 工作社會學 質性研究 性別與科技
林津如	副教授	英國 艾塞克斯大學 社會學博士	性別與災難 少數族裔婦女研究 台灣父系家庭與社會變遷 多元文化家庭交織政治

教師姓名	職稱	學歷	專長
胡郁盈	助理教授	美國 印第安納大學 性別研究博士	同志研究 酷兒研究 跨國女性主義 新媒體與文化研究
李淑君	助理教授	國立成功大學 台灣文學研究所博士	性別與民主 性別與文化 文本論述分析 台灣文化與歷史 亞洲民主化運動

兼任教師：本所歷年來亦不斷開拓兼任教師到所講課，豐富課程內容，充實學生學習資源。100-102 學年度專兼任教師數量與學術專長一覽表請參見附件 2-4(附件資料 p.27)。

(三) 專任教師之數量與學術專長，符合教育目標、核心能力與課程設計，及滿足學生學習需求和特色發展之情形：

1. 專任教師之數量與學術專長，符合教育目標、核心能力與課程設計：

(1) 本所教育目標為培養學生具有性別議題的創新研究與批判能力、並能具有國際視野以及在地行動能力，因此本所課程設計特色為以女性主義及其實踐之精神為基礎，並以「性別、醫療與科技」，以及「性別與社會文化」為二大核心領域，強調培養學生性別專業知能、人際能力與多元關懷、批判思考與實踐、公民素養與跨界視野、終身學習與創造能力等五項核心能力，核心能力內涵請參見附件 2-5(p.29)。

(2) 本所課程設計，皆以符合本所教育目標與核心能力為宗旨，本所課程架構圖與課程地圖如下：

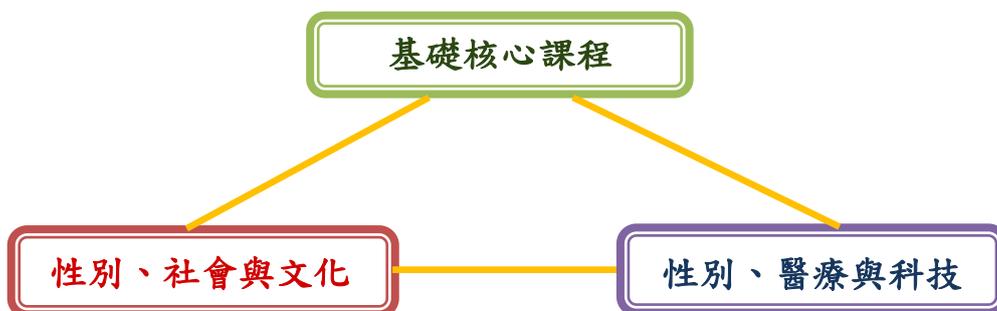


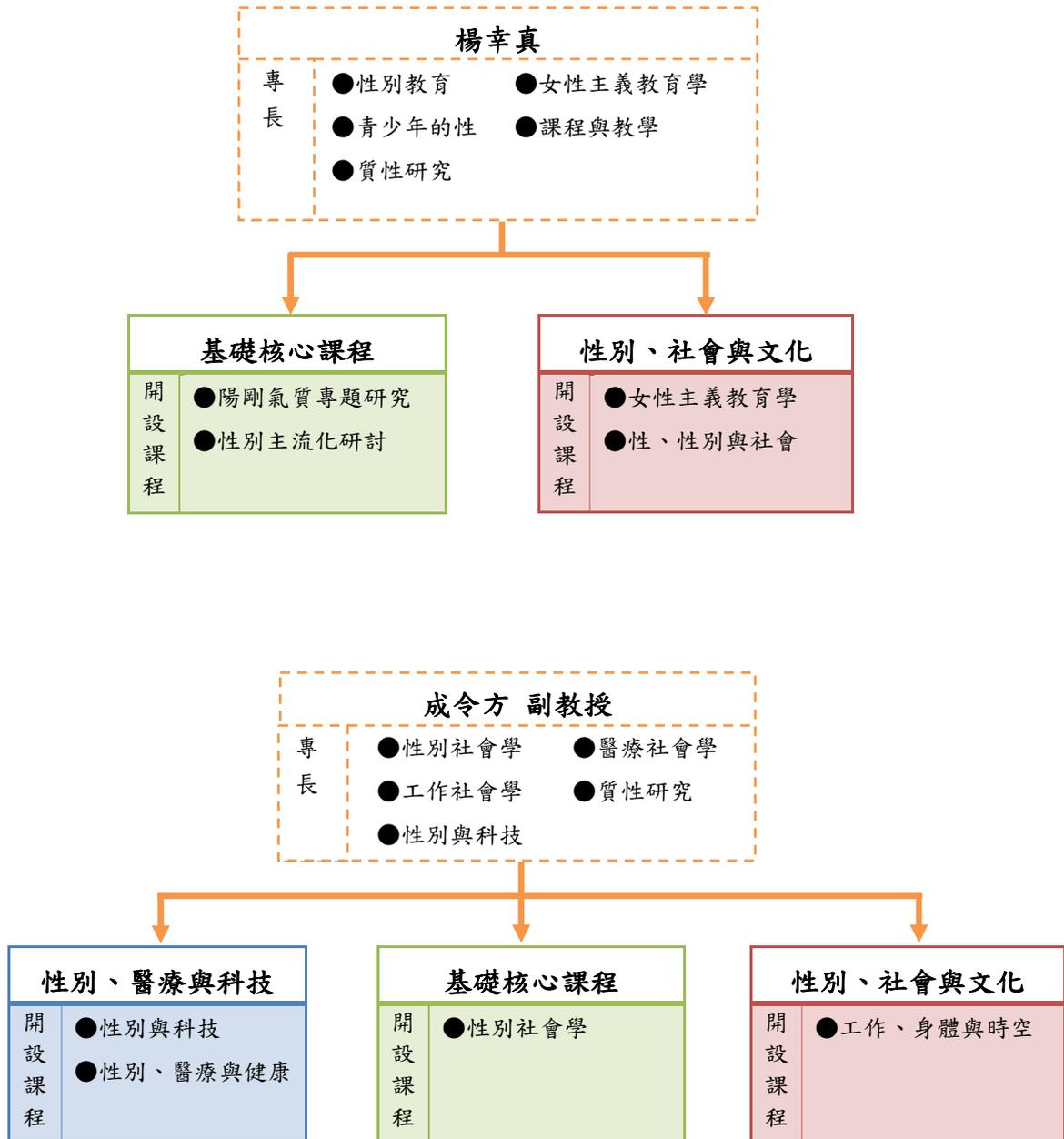
圖 2-1 課程架構圖

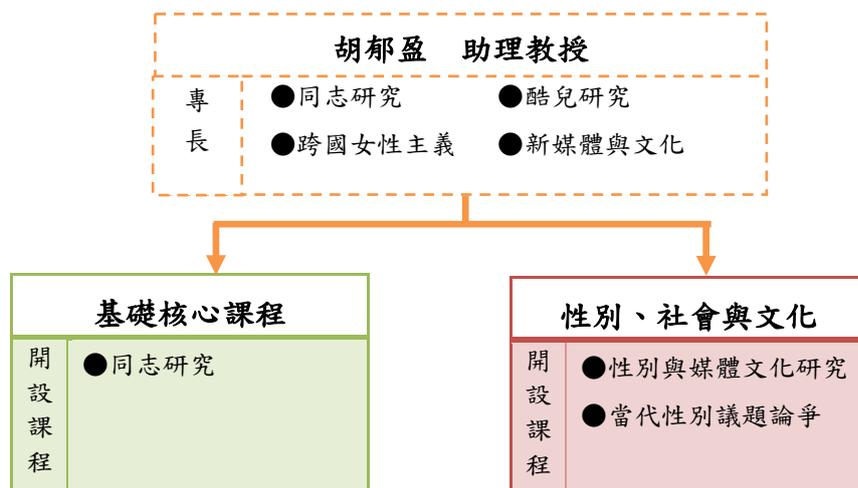
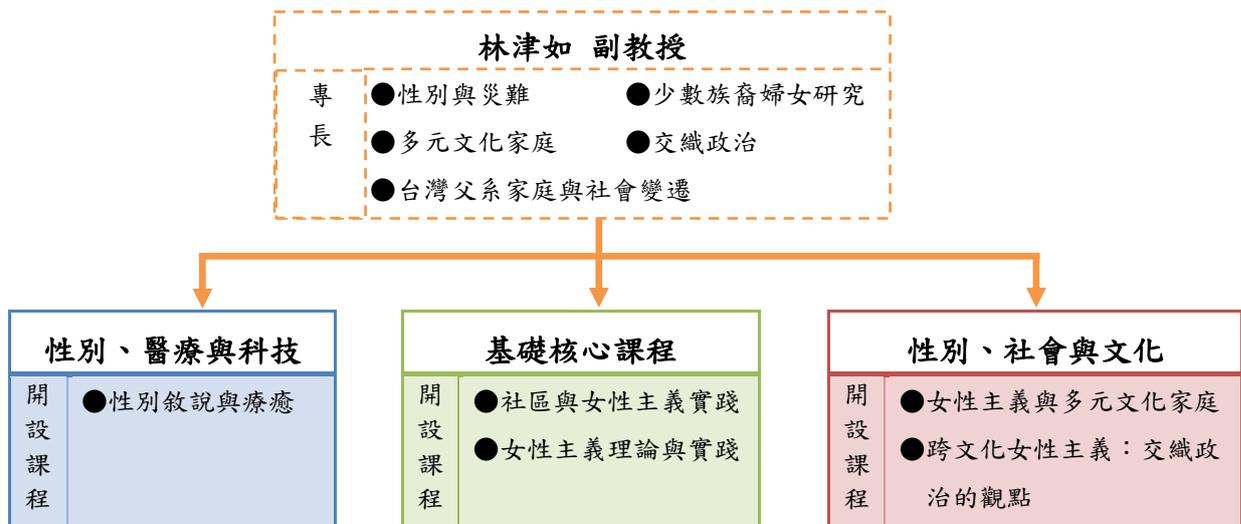
高雄醫學大學性別研究所碩士班課程地圖



圖 2-2 課程地圖

(3) 本所教師學術專長，皆符合本所教育目標、核心能力，與課程設計，
如圖所示：





2. 專任教師之數量與學術專長，滿足學生學習需求和特色發展：

本所於 100 與 101 學年度皆有專任教師 5 位，兼任教師數位，雖專任教師數量於 102 學年度下降為 4 位，103 學年度已重新補足為 5 位。在教師數量上，可充分滿足學生修課以及指導需求，100-102 學年度師生比請見下表：

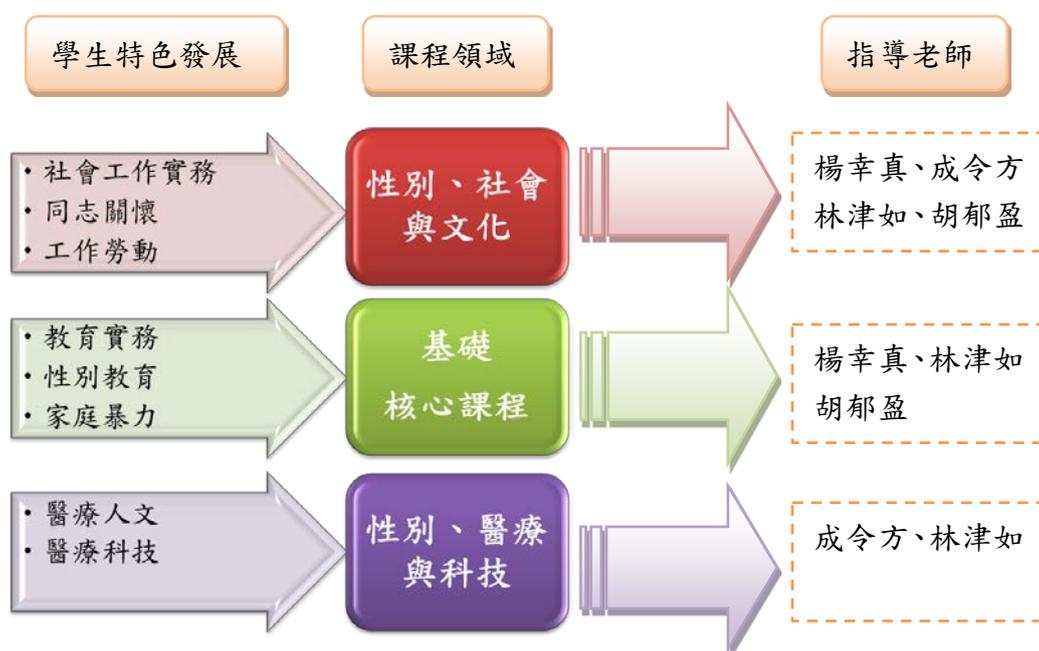
表 2-1 專兼任教師數量與師生比一覽表

學年度	專任教授 (人數)	專任副教授 (人數)	專任助理教授 (人數)	兼任/合聘教師 (人數)	研一與研二生	研三以上	生師比	每位教師負擔學生數
100	1	3	1	3	21	11	4.2	6.4
101	1	2	2	2	18	8	3.6	5.2
102	1	2	1	1	18	9	4.5	6.75

說明：

- 生師比計算方式：
 - 學生數之計算：以提報時該學年度（以下簡稱該學年度）具正式學籍在學學生（僅含一和二年級，不含外國學生、延畢生、休學生）計算。
 - 師生比為全體學生數除以專任教師總和。
- 每位教師負擔學生數：同上，但含所有正式學籍學生（包含一至四年級，不含外國學生、延畢生、休學生）計算。

另，從本所就讀學生學習動機來看教學需求，本所學生大多來自於對自身性別認同的探索，以及在醫療、工作、教育、家庭等各層面生活經驗中，對於僵化性別體制的困惑與不滿，且由本所近三年來的碩士論文題目，可看出學生的學習興趣與特色發展為以下八項：教育實務、社會工作實務、醫療人文、同志關懷、工作勞動、性別教育、家庭暴力，以及醫療科技，詳細對照請參見附件 2-6(p.30)。本所 5 位專任教師，在這些面向上的學術研究與社會參與皆有深厚基礎，可滿足學生的學習興趣與特色發展，圖示如下：



2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？

100 學年度本所專任教師有成令方、林津如、石明人外，新聘楊幸真教授（原任教樹德科技大學人類性學研究所）。101 學年度，新聘胡郁盈助理教授（原任教南華大學應用社會學系暨研究所）。102 學年度，新聘李淑君助理教授，預計 103 學年度 8 月起聘。本所專任教師近三年組成結構，請見下表。六年內教師流動資料表請參見附件 2-7(附件資料 p.32)。

學年度	專任教師數量	職級結構	備註
100	5	教授 1 人 副教授 3 人 助理教授 1 人	教授：洪志秀 副教授：成令方、林津如、楊幸真 助理教授：石明人
101	5	教授 1 人 副教授 2 人 助理教授 2 人	教授：楊幸真 副教授：成令方、林津如 助理教授：石明人、胡郁盈
102	4	教授 1 人 副教授 2 人 助理教授 1 人	教授：楊幸真 副教授：成令方、林津如 助理教授：胡郁盈

2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？

本所教師開設課程，皆以前述五項核心能力作為貫串課程設計與評量設計的軸心理念，藉之決定課程主題，課堂閱讀文本，以及期中與期末報告的撰寫方式與主題，課程規劃與核心能力詳細對照表請參見附件 2-8(附件資料 p.34)。

另外，本所教師亦持續進行創新教學設計與應用多元教學方法，在理論概念的學習與討論之外，更鼓勵學生走出教室，真實參與社會倡議以及多元社區，以達到深化學生核心能力，並培養學生社會實踐能力之目標，創新教學設計與方法實踐成果，舉例如下表：

開課年度	教師	課程名稱	核心能力	多元教學方法設計
100-1	林津如	社區與女性主義實踐	性別專業知能、人際能力與多元關懷、批判思考與實踐、公民素養與跨界視野、終身學習與創造能力	透過參與式課程設計，教師將親自帶領學生進行田野描繪，記錄現場，規劃災區參訪與行程安排，以行動研究法學習並記錄莫拉克風災之後，原住民部落的重建工作，並將此門課的看見，透過描繪、書寫與發表，將此知識傳播給學術界以及社會大眾。
101-2	林津如	跨文化女性主義:交織政治的觀點	性別專業知能、人際能力與多元關懷、批判思考與實踐、公民素養與跨界視野	教學設計學術與實踐並重，學生透過到原住民婦女組織實習、部落參訪等多元授課方式，讓學生應用自己的性別專長於原住民國小學生之性別教育，啟發學生產生跨文化的互動經驗，做為反思自己菁英主義與社會優勢的基礎
101-2	成令方	性別與科技	性別專業知能、批判思考與實踐、公民素養與跨界視野、終身學習與創造能力	配合研究實例說明概念的運用：「醫療專業的興起與醫療化」、「醫療使用者及其能動性」、「醫療與健康的性別政治」，藉此讓修課同學有理論觀點及經驗實例的學習，從課程中發展可能的研究議題。教學設計上，修課同學每週需準備上課前的暖場，輪流分享自己最關注的議題，引發學習動機；期中時，需作一個影視「短講」，上傳 youtube。
102-1	楊幸真	性別研究導論	性別專業知能、人際能力與多元關懷、批判思考與實踐、公民素養與跨界視野	修課同學需參與「性別友善醫療空間」理念的宣導與提倡，體驗跨界的社會實踐。並於期末製做推廣性別友善醫療空間的筆記書與地圖，作為宣揚性別友善醫療理念的工具與媒介。

102-1	林津如	女性主義理論與實踐	性別專業知能、人際能力與多元關懷、批判思考與實踐、公民素養與跨界視野	教學方法採「理論」「議題」「實踐」三個元素架構而成，理論部份從婦女運動及各流派女性主義理論切入，給學生基本的理論訓練。議題則以辯証方式，深入探討理論衍生出的議題，協助學生整合應用不同女性主義理論作為思辯的工具。實踐強調台灣婦運在地實踐，課堂中除邀請有經驗的工作者分享相關議題與實踐經驗，修課同學亦參訪台灣南方在地婦女運動組織，讓學生看見實踐的複雜度。教學設計要求學生以演說，書寫及創作等方式，透過不同的實踐方法，將性別概念推廣出去。
102-1	胡郁盈	性別與媒體文化研究	性別專業知能、人際能力與多元關懷、批判思考與實踐、公民素養與跨界視野、終身學習與創造能力	教學設計採理論與實作並重，教學方法結合教師講述媒體與文化理論概念，並請同學選擇流行文化現象，應用理論概念分析，做成報告。

2-4 教師自編教材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？

(一) 教師自編教材作為教學輔助情形

本所教師自編教材成果豐富，以作為教學輔助工具。鑒於學生對於英文文本接受程度降低，本所教師努力進行對於國外經典性別著作之翻譯與引介，如成令方副教授與林鶴玲、吳嘉苓等合譯「見樹又見林」；與王秀雲、游美惠、邱大昕、吳嘉苓等合譯「性別打結-拆除父權違建」；另成令方副教授引介「性別的世界觀」。有關性別與醫療方面的自編教材，如楊幸真教授主編「性別與護理」。另外，本所教師亦致力從事教材編寫與開發，歷年來獲得本校性別平等優良教材獎，成果豐碩，關於本所教師自編教材目錄如下：

1. 譯著

書名、出版年次	作者
《見樹又見林》，2001	Allan G. Johnson 原著，成令方、林鶴玲、吳嘉苓譯
《性別打結：拆除父權建》，2008	Allan G. Johnson 原著，成令方、王秀雲、游美惠、邱大昕、吳嘉苓譯

2. 自編

(1) 專書

書名、出版年次	作者
《性別與護理》，2012	楊幸真主編，王秀紅、張淑卿、成令方、蘇芊玲、楊幸真、黃淑玲、徐畢卿、蕭昭君、林津如、鍾道詮、游美惠、金繼春合著
《校園生活與性別：性別學習與教學實踐》，2010	楊幸真
《青少年的性：西方研究與在地觀點》，2010	楊幸真主編
《醫療與社會共舞》，2008	成令方主編，傅大為、林宜平協編
《母職任務與學校教育的拔河》，2007	Alison I. Griffith & Dorothy E. Smith 原著，呂明蓁、林津如、唐文慧審訂

(2) 性別平等優良教材

教材名稱、發表年次	作者
護理工作：為未來護理人員上的一堂課，2012	成令方
談「性」說「愛」的課程設計與教學，2012	楊幸真
成為男孩：陽剛特質的學習路，2012	楊幸真
性別好好玩：流行文化與情慾教學，2013	楊幸真
勞動的天使，受損的權益，2013	成令方
新移民女性之健康照護，2013	林津如
瞭解性別與性別關係，2014	楊幸真
打開性別之眼：透視醫療中的性別議題，2014	成令方
追尋與徘徊：百年台灣的家庭與親密關係變遷，2014	林津如
「成家的意義」：多元性別人權與多元成家法案，2014	胡郁盈

(3) 期刊與專書論文

教師個人學術期刊與專書論文著作作為教材，100-102 學年度開課清單及自編教材對照表請參見附件 2-9(附件資料 p.37)。

(二) 教師自編教材，提升學生學習成效之情形

本所教師應用自編教材作為教學輔助，於課堂實作皆獲得良好成效，學生普遍反映對於其學習有高度助益，茲舉例如下表：

教材名稱	提升學生學習成效說明
《性別與護理》，2012	在每一章節中設計概念小辭典，提升學生對於特定理論概念的快速理解，並搭配問題與討論，協助學生能運用理論概念，對於特定議題能有深入瞭解與批判思考。
「成家的意義」：多元性別人權與多元成家法案，2014	一、以條列與表格方式，對比出三種多元成家方案（「同性婚姻」、「伴侶制度」、「多人家屬」）的提案宗旨與主要內容，加以對照現行民法條文，清楚簡單易懂。 二、模擬真實社會案例情形，使得學生更加清楚多元性別與家庭無法獲得法律保障的困境，也使學生瞭解多元成家法案通過之後的應用方式，如何能夠促進性別平等人權的落實。

2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？

本所 100-102 學年度開設的所有課程，均根據校方制訂課程目標與學習成效一覽表，選定核心能力以及能力指標，設定學習成效標準與配分權重，並依課程欲培養之不同能力層次，設計相關之評量方式。校級課程目標與學習成效一覽表如下表所示：

高雄醫學大學 課程目標與學習成效標準一覽表

開課序號	102-1-5411002	課程代碼	MGMC0	選必修	2 選修	學分數	3	開課系級	性別研究所 碩士班 1	校院系別	D 系
課程名稱	性別與媒體文化研究										
課程目標	探討大眾媒體如何關鍵的型塑了文化社會互動，並理解主體如何在文化社會互動中形成。										
核心能力序號：核心能力	能力指標	學習成效標準	學習成效權重	能力層次	評量方式						
D-541-A.性別專業知能：能習得醫學社會學與性別研究等領域中的知識與原理，透過口語或書寫方式有效表達，並運用於日常生活與實務中。	A3.能引用具體證據，闡述自己的觀點	1.能深入剖析媒體、社會文化，與個人生活之間交錯與互構的關係	20	d 分析	7 書面報告						
D-541-B.人際能力與多元關懷：能與他人有效溝通合作，體認民主社會的價值及展現人文精神，並能了解、接納和尊重不同性別、族群、階級、世代、信仰的價值觀與經驗。	B2.能尊重性別、階級及各式差異	1.思考大眾媒體如何與國家、種族、性別與階級等元素交互影響，改變了人們的主體認同與日常生活方式	20	b 了解	5 課堂互動表現						
D-541-C.批判思考與實踐：能分析社會體制與文化中的性別權力關係，審視其形成之歷史社會因素及提出改變之道，以此做為思考判斷與行動依據。	C1.能敏銳觀察性別權力關係並加以批判，辨識問題所在	1.探討大眾媒體如何關鍵的型塑了文化社會互動，並理解性別主體如何在文化社會互動中形成	20	c 應用	7 書面報告						
D-541-D.公民素養與跨界視野：能透過跨領域合作學習結合實務與學理知識，理解在地性別關係形成的機制，並體認全球趨勢變遷，以此形塑公民素養，善盡公民角色與責任。	D3.能認識全球與在地的性別相關議題	1.從全球化的脈絡出發，探討此一文化現象在重構人類行為與社會生活的重要性。	20	b 了解	8 口頭報告						
D-541-E.終身學習與創造能力：能因應社會變遷或個人生涯發展需求，主動運用多元學習方法，持續展現對性別相關知識與實踐的熱情，並能發展性別知識與實踐之創新能力。	E2.能運用多元學習管道自主學習	1.能自行擬定研究報告主題，並自主搜尋相關書目資料	20	m 獨創	7 書面報告						

授課教師：

單位主管：

學院院長/通識中心主任：

教務處：

在所的層級，本所課程皆會要求修課學生繳交期中、期末報告，修課同學需於每週輪流導讀當週課程內容，教師並要求學生於課堂上積極發言討論，此通用之學習評量旨在培養學生自主學習能力、分析與批判能力、以及論述能力。除此之外，近年來，教師在教學方法與學習評量的設計亦力求創新，運用多元教學方法於近三年開設之課程上，建立學生在知識學習與社會實踐上的連結，以期深化學生之跨界關懷與理解能力、宏觀視野及人文素養能力。本所100至102學年度，運用並設計多元學習評量之課程，舉例如下表所示：

開課年度	授課教師	課程名稱	核心能力	學習評量方式
101-1	胡郁盈	同志研究	性別專業知能、人際能力與多元關懷、批判思考與實踐、公民素養與跨界視野	要求修課同學需參與當年度高雄同志大遊行，並將參與經驗做成田野記錄與反思報告。
101-2	林津如	跨文化女性主義:交織政治的觀點	性別專業知能、人際能力與多元關懷、批判思考與實踐、公民素養與跨界視野	修課學生需至高雄市大寮區原住民婦女成長協會實習，並將實習過程反思寫成實習報告。
101-2	成令方	性別與科技	性別專業知能、批判思考與實踐、公民素養與跨界視野、終身學習與創造能力	修課同學於期末，2人成一組，每組要作一個影視「短講」(10分鐘)，上傳 youtube，將短講的內容整理成學術格式的報告。
102-1	林津如	女性主義理論與實踐	性別專業知能、人際能力與多元關懷、批判思考與實踐、公民素養與跨界視野	修課學生需從以下作業類別擇一進行： <u>婦運類</u> ：以兩人為一組，熟悉台灣南方婦運的議題，並搭配南方婦運組織的需求，作論述的說明或者推廣協助組織作教育宣導的活動。此項作業必須隨同組織外出作宣導，並能貢獻所學，將活動內容上網或公告給更多人認

				<p>識。作業需紀錄下此行動歷程，並提供你宣導的內容與效果。</p> <p><u>實踐類</u>：以兩至三人為一組，思考如何在生活週遭從事性別實踐，作業需紀錄下此行動歷程，並反省。</p> <p><u>宣導類</u>：選定一個主題，到自己的工作單位或母校學弟妹，作性別議題的演說，演講者的職稱需有「高雄醫學大學性別研究所碩士生」等字樣作業，作業需附上PPT及演說之後的優缺點，反思與自我改善之方法。</p> <p><u>寫作類</u>：針對一個時事議題，請以你所學到的觀點發表評論，並投稿至社論、《性別平等教育季刊》或同等級期刊後(請與授課教師討論)，方為完成此作業。</p>
102-1	楊幸真	性別研究導論	性別專業知識、人際能力與多元關懷、批判思考與實踐、公民素養與跨界視野	修課同學需於期末製作推廣性別友善醫療空間的筆記書與地圖，藉以作為宣揚性別友善醫療理念的工具與媒介。
102-1	胡郁盈	性別與媒體文化研究	性別專業知識、人際能力與多元關懷、批判思考與實踐、公民素養與跨界視野、終身學習與創造能力	修課同學並需依照其研究興趣，選擇當今重要文化現象，就其媒體產製及社會影響撰寫批判性評論，並投稿報章雜誌或學術論期刊，藉此培育學生社會參與以及批判思考與創造能力。

2-6 教師之專業和教學符合國家政策或社會發展趨勢之情形為何？

目前本所專任教師共 5 位，楊幸真教授的專長為女性主義教育學、性別教育、青少年的性及陽剛特質研究；成令方副教授的專長為性別、醫療與健康、性別與科技、性別與工作及性別社會學；林津如副教授的專長為台灣家庭研究、性別與災難研究、性別敘說與療癒及交織政治；胡郁盈助理教授的專長為同志研究、酷兒研究、文化研究及全球化研究，李淑君助理教授的專長為性別與文化、文本論述分析、台灣文化與歷史、台灣民主化運動與性別議題。教師依據其學術專業，開設之課程與教學皆符合國家政策或社會發展趨勢，如下表所示：

國家政策與社會趨勢	教師	本所特色課程
性別主流化	楊幸真	性別主流化
人口老化與長期照護	成令方	性別醫療與健康； 性別與科技
	楊幸真	性別與護理； 性別與高齡化照顧（護碩院必修）； 性別、醫療與社會（醫社系大學部選修）
	林津如	性別、敘說與療癒
多元文化與新住民	林津如	跨文化女性主義：交織政治的觀點； 女性主義與多元文化家庭
多元性別	胡郁盈	同志研究
平等人權	楊幸真	陽剛氣質專題研究

2-7 獎勵教學績優教師之做法和成果為何？

本校及人文社會科學學院皆設有教師績優獎勵辦法，請參見附件 2-10(附件資料 p.40)及 2-11(附件資料 p.41)。

過去因校級獎勵辦法主要以大學部教學為主，教學人數需要達 30 人以上，且教學問卷評量需達十份以上始為有效，才能符合獎勵資格。然本所每一屆學生不超過 12 名，除必修課程之外，其餘選修課程實難以符合此項規定，因此教師無法在校級層次獲得獎勵，此為一在教學獎勵與支持系統方面不足之處。

2-8 協助教師改進教學設計、教材教法、多元學習評量方法及提升教學成效之情形為何？

本所於校、院、所層級皆提供多元化的資源，協助教師改進教學方式及提升教學成效。

(一) 在校方層級，本校設有教師發展暨教學資源中心，多面向的協助教師改善教學設計與教材教法，教師發展暨教學資源中心提供之教學資源如下表：

教師輔導機制	<p>1.針對教學評量總分 4.2 級分以下之教師，擬定教學輔導策略。必要時，由系所主管推薦或指派「教學輔導員」進行個別輔導並追蹤改善情況。</p> <p>2.輔以質性訪談，蒐集學生意見，以協助教師作為自我檢討及改善之依據。</p> <p>3.配合教師之輔導需求，協助規劃教學輔導課程。</p>
教師成長活動	<p>每學年依照「教學成長」、「研究成長」、「自我成長」、「輔導知能」、「性別平等」、「倫理法律」等類別，舉行多場專題演講，教師每學年必須參與 9 場教學成長活動，以幫助提升教學研究能量。</p>
教材補助與獎勵	<p>為提昇教師之教學品質，鼓勵教師製作優良教材，增進教學成效，特訂定優良教材獎勵辦法，請參見附件 2-12(附件資料 p.43)。另外為鼓勵教師製作數位教材，設有數位教材資源室，協助教師將任教課程內容數位化，以符合數位化時代的學習潮流。</p>
教學助理制度	<p>為協助大班教學，提供教學助理經費，本校之專任、專案、預聘教師開設大學部必、選修以及通識課程之主負責教師，皆得申請，經費分配以學分及修課人數多寡為原則。</p>

(二) 在院方層級，自 101 學年度成立人文社會科學院起，院方每學期皆舉行一至二次的全院教師研習營，邀請教學優良教師與全院同仁分享教學方法，促進同儕交流，帶動教學品質提升。院方並從 101 學年度起推動入班填寫教學評量，以補足線上教學評量填答率偏低的情況。

(三) 在所方層級，本所提供多元管道，致力於提升教學品質。透過教師與教學發展委員會的運作機制，每個月定期聚會，由所上教師共同討論教學情形及改善教學品質的方法，並達成對於教學目標的共識。另外，每學期召開一至二次的課程委員會，邀請校外委員一同審視教學設計與教學內容。

本所亦相當重視學生學習回饋，除教學評量外，亦設有多元管道以供學生反映學習意見，包括：1.班會時間、2.導師時間、3.授課老師之辦公室時間、4.期中課程討論會、以及 5.期中、期末評鑑與意見回饋整合等等，藉以廣納學生意見，作為下個學期課程規劃與安排的重要考量與依據。

捌、項目三：學生、學習輔導與支持系統

（一）現況描述

本所採取以學生為中心的學生輔導方式，不論是招生、入學、修課、選擇指導老師，到生活輔導與職涯輔導等各個面向，均有固定教師負責，師生溝通管道良好。

在課程開設的設計上，有「優先選課機制」來了解學生需求，進而回應需求。導師、論文指導老師的安排，能照顧學生的學業與生活上的需求。在校層級，針對學生學業表現設有期中預警與導師通報體系。

學習資源上，所上學習資源建置完整，包含閱覽室各項文書資料的編列、研究室軟硬體資源配置等。另外，獎助學金補助機會也多。101學年度所學會成立，使學生與所上溝通的管道更多元，也鼓勵學生自主發起活動，實踐理論精神。因此本所在學習、生活、經濟、社會技能等各面向提供學生多面向的支援。

（二）特色

- 1.學生輔導機制完整，授課老師及導師均隨時對學生的學習狀況表達關心，並視其需求給予支持與回應。
- 2.教學方式多元，學生有多樣學習的機會。
- 3.提供機會鼓勵學生多參與國內外的學習活動，也常有實質的經費補助、成果或經驗分享，學生可藉由參與國內外研討會開拓視野、環顧世界各國的學術議題、獲得不同的意見與指導、學習更多元的文化。
- 4.本所擁有民主與平等對話的風氣，師生關係彼此信賴，學生有任何問題，老師都能立即獲知並予以處理。也有課外參訪活動，增進每班同學彼此感情。
- 5.本所已成立所學生會，所學會的自主運作將提供所上學生更多學習、交流的機會，以及各種生活問題的協助。

（三）問題與困難

- 1.本所課程需閱讀一定份量的英文文獻，作業模式也以文字產出為大宗，而近年學生的語文能力與寫作能力較難達到授課教師要求。
- 2.目前大環境的勞動條件較差，部分自己負擔生活經濟的學生，難以專注在課業的學習上，使得修習課程的效率較差。

(四) 改善策略

- 1.授課老師會依課程性質調整學習、評量方式，並視情況與學生討論，也利用課餘時間協助學生吸收課程內容，以達成原先設定的學習成效。
- 2.本所積極向學校爭取追加獎學金、工讀機會，或其他輔導機制，以減輕學生經濟上、或其他生活上的負擔，使學習效率更高。

(五) 項目三總結

本所提供學生各項輔導機制完整，包含導師制度、各科老師晤談時間、研究生手冊，以及定期舉辦的相關座談會，能讓學生快速了解、融入碩士生活。本所課程設計、教學方式多元，能給予學生不同面向的學習機會。再者，本所也有自主運作的所學生會，提供多元的發聲、討論平台，以及自主籌辦各項課外活動的學習經驗。各項機制與組織活動都有助於學生能夠順利入學、順利畢業。

3-1 學生組成分析、招生與入學輔導之規劃與執行情形為何？

(一) 學生組成分析

本所每年招收新生 12 人，但 100 和 102 學年度報到學生只有 8 人(如表 3-1)。

表 3-1 100~102 年間各學年度入學人數

學年度	100 學年度	101 學年度	102 學年度	總計
入學人數	8	12	8	28

根據本所 100 至 102 學年度的學生依一般生及在職生作出學生組成統計分析，本所學生一般生大多來自社會科學、護理、教育、文學、傳播背景(如圖 3-1)。畢業學校國立大學佔大多數，私立大學其次(如圖 3-2)。在職生則來自教育、文學或醫護背景(如圖 3-3)，畢業學校以國立大學為主(如圖 3-4)。

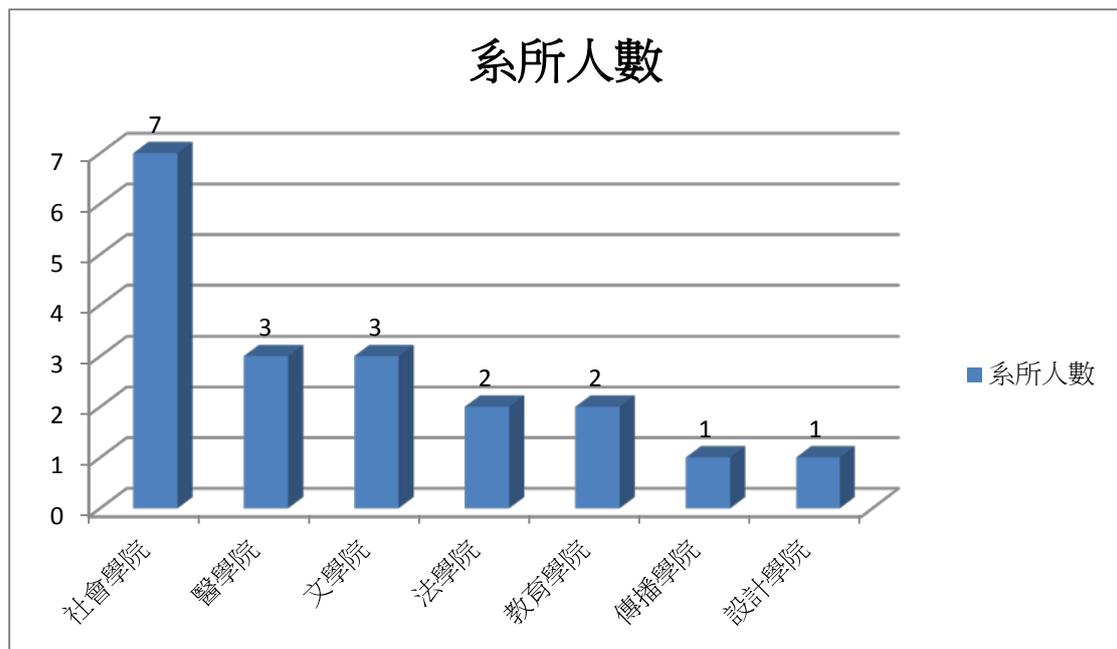


圖 3-1 100 級至 102 級一般生學生來源分析：依系所分

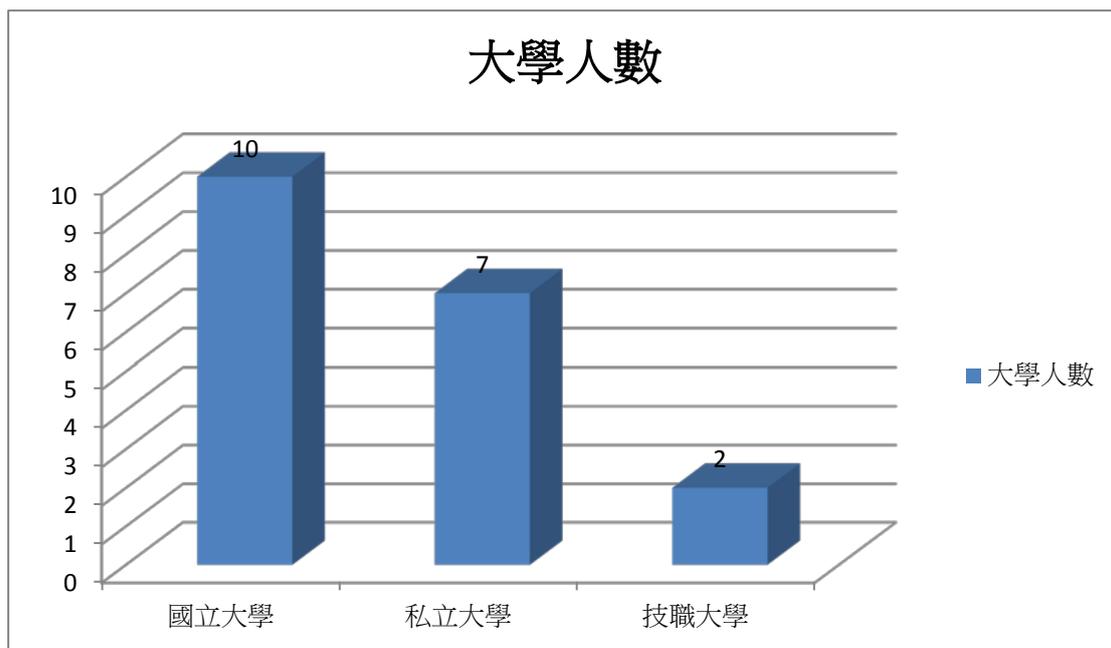


圖 3-2 100 級至 102 級一般生學生來源分析：依學校分

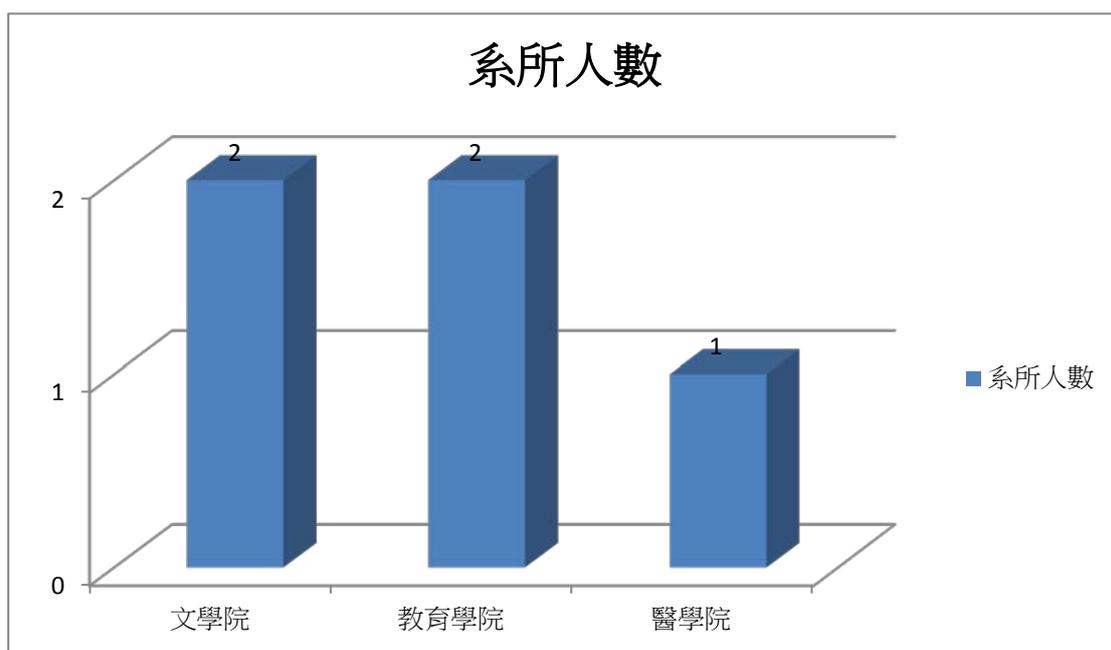


圖 3-3 100 級至 102 級在職生學生來源分析：依系所分

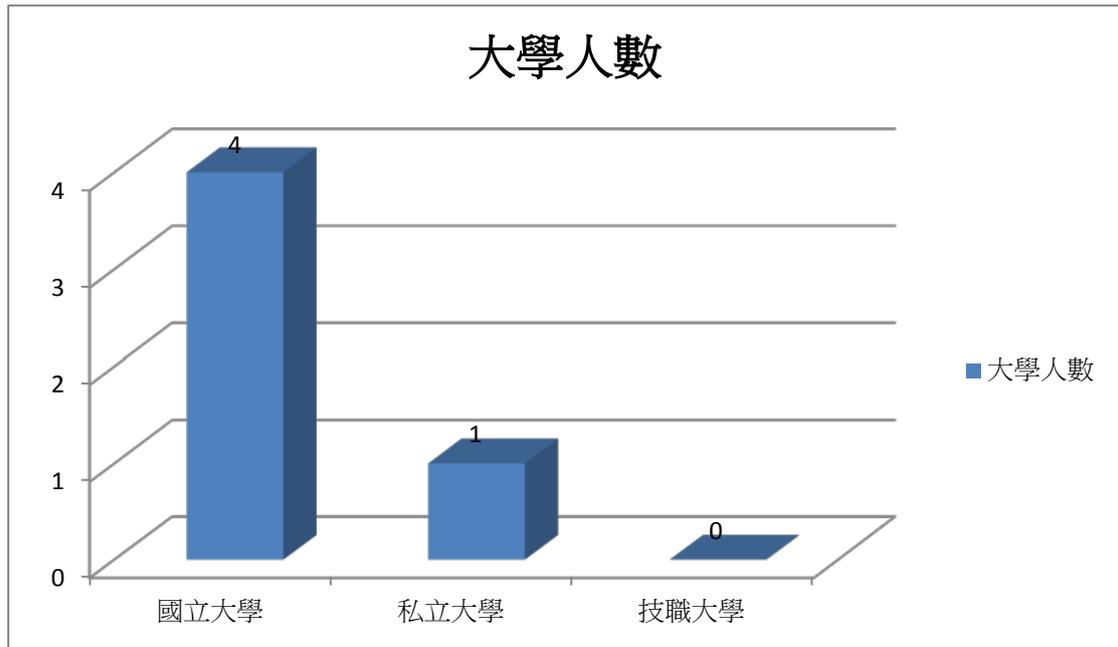


圖 3-4 100 級至 102 級在職生學生來源分析：依學校分

(二) 招生

1. 口頭宣傳：校內宣傳方面，所上老師會依照各自專長在學校通識課程中，開設相關性別課程，引發校內通識課學生對於性別議題的關心與興趣，以宣傳本所的內涵，來鼓勵報考；校外的部分，所上老師透過自己校外的性別講座、演講，在結束時介紹自己的服務的單位，並宣傳報考資訊。
2. 電子文宣、紙本 DM 宣傳：報考時間將近，則會召開招生委員會會議討論重點宣傳方式及單位。並依照重點宣傳學校名單進行招生 email 發送，以及寄送紙本招生宣傳 DM 和招生海報。
3. 活動宣傳：定期召開招生委員會籌辦招生說明會。發送信件至各大學及性別相關單位、組織做宣傳，並將報名參與者中，有意願收到本所招生資訊者建檔，加入宣傳信箱聯絡人，以便日後相關資訊的寄送。
4. 網路宣傳：本所於 2013 年為增加宣傳管道的多元，更拍攝了一部招生影片，並將之放在網路上公開播放，連結為：<https://www.youtube.com/watch?v=Bzn7psypaI>。

另外也成立了性別所臉書粉絲團，並定期發表性別相關議題與文章、本所內涵，以及報考資訊等，讓更多人能夠藉由網路接觸到本所的訊息。

5.本所招生相關連結，校級部分有「未來學生」專區，系級部分有本所所網頁中的「招生專區」。內容包含：最新報考資訊、參考書目、獎學金、工讀機會、國際交流等資訊。



圖 3-5 招生相關連結網路介面圖

(三) 招生成效

藉由招生分析結果及招生委員會議討論，更有效宣傳本所特色與課程內容。原 100、101 年度所上招生表現一般，到 102 年時報考人數突然下降，便開始展開現況調查與策略分析，經過招生策略的擬定與執行後，103 年的報考人數躍升，又恢復到正常，招收十二名學生。

(四) 入學輔導規劃

- 1.校級方面：每學年度皆有新生第 0 哩活動、新生訓練，協助新生了解學校和院所組織、選課方式、以及相關資源的資訊。
- 2.院級方面：102 年六月舉辦圓桌論壇，由本所主動出擊與本院之醫社系及心理系共同合辦，讓兩系一所的學生同時了解學院學習空間、資源與行政資訊，並建立跨領域學習的基礎。
- 3.所級方面：每一新學年度的開始，所上也會自己舉辦新生座談會，使新生能夠更快的與所上老師、學長姊融入，並且讓新生快速了解所上畢業須知、選課規劃、及相關行政資訊。所學生會也會帶領新生認識校園環境與所上公共空間。另外，本所每學年度皆編制研究生手冊，隨各學年制度變化及過去行政經驗更新內容，協助該年度入學的新生了解研究所生涯中的各項

學習資源及行政須知。因應 103 學年第一學年度之內部評鑑委員建議，本所新生來源多元，應於第 0 哩時設計銜接課程。本所評鑑會議決議，自 104 學年開學時第 0 哩增設「研究所入門」說明，並於學期中再增設「學術中英文閱讀」「學術論文寫作」等基本人文社會學科的學術訓練，以銜接不同學術背景來源的學生能順利進入性別研究所的專業學習。

3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？

(一) 硬體設備

1.在校級方面：本校設有語言中心自學教室、多功能討論室，及圖書館學習專區相關資源。

(1) 語言中心設有自學教室共開放 9 小時，設有 20 個座位 (20 台電腦)，擁有外國語言叢書，涵蓋語言 (英、法、日、德、西)、醫學、檢定考試學習教材、辭典及教學參考書籍、光碟，除此外並擁有許多外語名片錄影帶、光碟等學習資源及空中英語教室、CNN 等雜誌，提供教學及學生自修使用。

(2) 語言中心也設有多功能討論室，提供 peer conversation、英檢輔導、大一英文輔導、文法診療室、寫作診療室等使用，可供學生 (5~16 人) 做小團體討論及上課。

(3) 圖書館設有學習資源專區，提供學生一處課後自我學習的空間，結合校內外電子資源和影音資料，提供協師長或同儕的相互討論中，增進自己的學習動機和信心進和技能，詳細資訊請參見附件 3-1(附件資料 p.45)。

2.在院級方面：本院濟世大樓十樓「研究生室」，供本學院研究生研讀及休息之用，詳細使用規則請參見附件 3-2(附件資料 p.46)。

3.在所級方面：

(1) 研究生室配有三台電腦提供研究生使用。103 學年度內部評鑑 3-5b，有學生反應電腦速度過慢，不堪使用。本所已因應需求，予以更新。

(2) 所上有性別相關的視聽光碟及錄影帶，並有編碼建檔，電子檔的部分存放在研究生室的公用電腦、所上行政助理電腦中，紙本資料則存放在所上閱覽室 (CS909)，提供學生查詢以及借閱，詳細借閱規則請參

見附件 3-3(附件資料 p.47)。

- (3) 自 101-2 學年度起，所上有專用教室空間 CS907、CS908A，以及閱覽室 CS909 供學生使用，詳細使用規則請參見附件 3-4(附件資料 p.48) 及 3-5(附件資料 p.49)。

(二) 圖書資訊

1. 校級資源：

- (1) 本所的藏書部分由學校圖書館管理。教育部自 1992 年起，持續給予本校「兩性研究中心」購書經費，故性別研究相關中英文藏書，已頗具規模。但目前購書皆由所上老師個別推薦，學校並無系統性的規劃或專人協助處理購書，因此近年來新購性別相關書籍較少。
- (2) 學生研究題目是跨領域、跨學科，很難齊備所有人文社會相關資料庫。本所學生寫論文常用的六個資料庫，例如：中華民國期刊與碩博士論文資料庫、聯合知識庫、JSTOR、Social Science Abstracts、CEPS、Medline 本校均有。
- (3) 本校圖書館已進行館際合作，資料可藉由館際合作方式互相借閱交流。
- (4) 圖書館開放由學生自行上網介購。

2. 本所資源：於 102 年設立閱覽室，資料包含了所上歷屆畢業生的紙本論文、性別議題相關藏書、期刊及電子資源，且設有圖書查閱本、借閱紀錄表等提供學生借閱使用。也有空間、圖書資源使用管理機制，請參見附件 3-3(附件資料 p.47)。

(三) 工讀機會

1. 學校設有研究生獎助學金制度，提供研究生工讀機會，使研究生可以半工半讀。103 學年度內部評鑑 3-5a，有學生反應獎助學金制工作內容不夠公開透明，且因個別差異，有同酬不同工之情形。本所已於 104 年 1 月 8 日開設獎助學金之公聽會，全所師生交換意見之後，已討論出更公開、透明之工作方式，明列工作內容細項，師生一起開會協商討論，從 103 學年度第 2 學期開始實施。
2. 學校提供每位研究生一萬元之論文研究經費補助，用意極佳；但因規定與限制過多，難以核銷，使美意打折，殊為可惜，內部評鑑委員建議放寬核銷規定，以落實此一美意。無奈學校核銷系統難以撼動，已經行政人員加強所內對學生核銷限制的說明，請學生及早準備。

3-3 提供學生課業學習和輔導（含課業輔導、生活輔導、生涯（職涯）輔導等）之作法及成效為何？

本所每學期皆定期舉辦新生座談會活動，並配合導師制度、office hours、優先選課機制等作法，來提供本所學生課業學習與輔導的資源。本所與本校學生課業學習和輔導制度完整，負責輔導學生在校生活的各種問題，並充分與學校各處室合作。

本所教師對於學生輔導盡心盡力，但因本所教師自 102 學年度遷移至人社院之後，應院長要求，全所四位教師均擔任書院活動，難免事多力不足，顯得疲累。自 103 學年度，書院導師師資較充足之後，只餘二位教師擔任書院導師。

（一）課業輔導

- 1.每學年初製作與更新「研究生手冊」，供研究生參考。該手冊彙集研究生所需之相關資料，以作為研究生學習之參考指引。
- 2.本所有優先選課機制。每學期期末，所上會將下學期預計開課的時間表及課程資訊以 email 的方式寄給每位學生，並且統計修課人數，讓老師更了解學生的需求及修課考量。
- 3.本所老師的研究室前皆有老師 office hours 的時間，詳細資訊請參見附件 3-6(p.50)，提供學生課業學習或其他生活、生涯方面的需求。該科老師會聯絡課堂表現不佳同學瞭解原因，採機動式的午餐，或喝咖啡的會談方式，以瞭解原因後，針對原因進行建議。
- 4.本所設有導師制度，每學期與導生進行一對一會談。碩一學生剛進入研究所，導師擔心其學業適應上會有較大問題，基本上，每學期和碩一學生會談兩次、碩二學生則維持每學期一次，然也會視實際情況增加訪談或與學生互動次數。

（二）課業輔導方式及成效

由導師定期晤談時間，與學生進行一對一會談；以及各科老師開放 office hours 來讓同學詢問問題。如有特殊情況或需求，老師們也會採取機動式的午餐、喝咖啡等方式會談。導師及該科老師聯絡各個同學瞭解原因，然後進行輔導。經由輔導的同學成績大多有改善。

（三）生活、生涯輔導

- 1.在學生方面，有以下四點可以支應：

（1）本所規模不大，師生關係親近，且學生彼此之間關係緊密，若有狀況，

也會告知老師。正式管道是由老師提供 office hours 讓同學諮詢。若時間無法配合，則另約時間。

(2) 本所設有導師制度，100 年研一與研二各自設有一名導師，研三以上另設一名導師。101 學年度起，本校考量到指導教授與學生之間的研究領域相近，討論、相處時間也比較緊密，因此設定每位學生的指導教授為該位學生的導師，除了在職涯方面能給予協助外，也能較了解學生生活方面的需求。尚未選擇指導教授的碩一研究生，則以所長為導師。本校指導教授指導研究生實施辦法請參見附件 3-7(p.51)

(3) 本所每年皆有生涯（職涯）輔導的負責老師，請參見附件 3-8(p.53)，除了導師之外，學生仍有其他管道可以尋求職涯規畫的相關意見。

2.學務處學生輔導中心方面，有專業訓練的心理輔導老師為特別需要諮商的學生服務，必要時轉介精神科醫師的協助，並與醫師隨時保持聯繫與討論。另外，也適時與輔導室及教官聯繫，必要時與輔導團隊進行特殊個案討論會。

(四) 生活、生涯輔導成效

目前本所同學尚無任何特殊問題，需要學生輔導中心的協助。在本所導師與指導老師的關切下，一般問題都可透過所上輔導與協助讓學生獲得解決。

3-4 提供高關懷學生輔導之作法為何？

100-102 學年度，本所無學校所定義的高關懷學生。但因本所師生互動密切，留意到特殊狀況的學生，也因此發現這些未達高關懷的學生需要運用資源之時，學校並無餘力處理。簡要以本所學生 A 的狀況為例說明，如下表：

個案學生	學生情況描述	
學生 A	家庭暴力、親子關係不佳，學習狀況不佳，無法專注，學業成績在校級的期中預警系得到三科紅燈。	
輔導過程	輔導方式	執行者
	入學： 導師依定期晤談時間進行課業、生活輔導。	導師 A
	期中預警： 學生學習狀況不佳。該生第一學期選修三門課，導師主動關心學生學習情況，並與各修課教師連	導師 A

	繫，得知學生收到期中預警三個紅燈。	
	請求校級資源介入： 向學校尋求課輔資源及心理輔導資源，未果。校方表示高關懷個案已應付不來。	導師 A
	選課規劃： 導師約時間晤談輔導，協助選課規劃。由導師協助規劃，推薦選修課程「性別暴力」。	導師 A 授課老師 B

在學校無餘力處理之下，本所仍依既有機制，進行對學生週全的輔導。以下以學生 B 為例，她在每個階段皆有明確的對口與專職老師協助，本所的輔導做法、流程如下：

個案學生	學生情況描述	
學生 B	原為本所學分班的學生，中高齡、遇家暴、離婚，有思想衝突、憂鬱等情況，修課之後半年考入性別所。	
輔導過程	輔導方式	執行者
	入學： 導師依定期晤談時間進行課業、生活輔導。	導師 A
	選課規劃： 導師約時間晤談輔導，協助選課規劃。由導師協助規劃，推薦選修課程「性別敘說與療癒」與「性別暴力」。	導師 A
	修習課程中： 學生選修「性別敘說與療癒」、「性別暴力」。兩門課程的授課老師皆藉由課程內容與課後討論對學生 A 進行輔導。	授課老師 B 授課老師 C
	選指導教授期間： 由導師協助了解學生有興趣的論文方向及領域，推薦指導教授選擇。	導師 A
	確定指導教授： 指導教授定期晤談，協助學生論文方向規畫及進度。	指導教授 B

3-5 鼓勵學生參與跨領域學習之具體作法及成果為何？

性別研究本身就屬於跨領域學習，所上提供的跨領域學習機會可分為五大項，一是「本所課程」，二，是院必修課，三是所上籌辦的「性別學術研討會」，四是跨校課程的選修。

- (一) 本所課程均以跨領域學習融入課程，課程架構可分為兩大類：「性別、社會與文化」、「性別、醫療與科技」。詳細課程執行方式請參見項目二 2-2。

跨領域類別	課程
1. 社會與文化方面	「工作、身體與時空」、「同志研究」、「跨文化女性主義」、「陽剛氣質專題研究」、「性別主流化」、「社區女性主義實踐」、「性別敘說與療癒」、「女性主義與多元文化家庭」。
2. 醫療與科技類方面	「性別、醫療與健康」、「性別與技」、「性別與護理」。並自 102 學年度起，訂有獎勵研究生寫作及出版補助辦法，鼓勵學生跨領域學習，請參見附件 3-9(p.54)。
檢視成效：各門課程皆有不同的上課方式與成果發表形式，教師也會配合課程走向設定作業要求，包含校外實習、期刊投稿、跨校選課辯論會等跨領域學習機會。期刊投稿類，獲得刊登的分別有性別平等教育季刊 2 篇、女學學誌 1 篇、婦研縱橫 4 篇。	

- (二) 本所學分修習包含學院必修課程，此課程融合學院系所學科特色，並與學院中其他學系學生一同上課，提供學生跨領域學習、交流機會。本所 100 年及 101 年隸屬於護理學院，「性別與護理」是院必修課程，性別所同學有機會和護理研究所同學共同學習。第 102 學年起，本所與醫社系、心理系一同隸屬於人社院下，院必修課程更變為「社會科學專題討論」，本所同學與醫社及心理系同學共同修課，進行跨領域學習。院內的跨領域學習以課程為優先，學生仍持續有跨學院的合作經驗，102 及 103 學年度本所同學跨學院與後醫系合作，共同舉辦性別週與愛滋防治活動。

- (三) 本所也分別在 100 及 102 學年度舉辦的性別研討會，皆屬於跨領域學習活動。研討會議程表及詳細內容請參見附件 3-10(附件資料 p.55)、3-11(附件資料 p.56)及 3-12(附件資料 p.57)(附件中紅字標記部分為本所參與籌畫與

執行活動的學生)。

年度、日期	研討會名稱
【100 年度】 100/11/26	「陽剛特質的在台發展與在地探究」學術研討會
【101 年度】 101/12/14	第一屆「性別研究與社會革新」學術研討會
【102 年度】 102/10/18 102/10/19	第二屆「性別研究與社會革新」學術研討會
<p>檢視成效：三次研討會中，所上學生投稿踴躍，並有錄取及得獎。</p> <p>1.陽剛特質的在台發展與在地研究」研討會： 本所學生參與論文發表有口頭發表 7 篇、海報發表 2 篇。活動參加總人次為 70 人。</p> <p>2.第一屆「性別研究與社會革新」研討會： 本所學生參與研討會籌畫，並參與活動。活動參加總人次為 50 人。</p> <p>3.第二屆「性別研究與社會革新」研討會： 本所學生參與論文發表有口頭發表 3 篇、研究生論文獎 3 篇。也參與活動籌畫。活動參加總人次為 110 人。</p>	

(四) 在跨校選課上，本所承認跨校選修學分至多六學分。高醫大畢竟是醫學大學，如期待更完整企管，理工與人文社會科學課程，同學可以選擇到國立中山大學進行跨校選修。目前高醫大與中山大學在校級層次建立跨校選課機制，同學可以免費修習中山大學課程此外，本所也與高師大性別教育研究所有跨系所的選課機制，鼓勵學生無論校內或校外都有跨領域的學習機會。

3-6 提供學生課外學習活動 (如生活學習、生涯學習、職涯學習等) 之作法為何?

本所提供學生的課外學習活動作法，100 學年度主要由所上教師安排，101 學年度，由所學生事務委員會輔導並組織研究生成立所學生會，自 102 學年度起，學生事務委員會持續鼓勵所學生會舉辦跨領域的性別相關活動，必要時提供諮詢。三年來，所上教師與所學生會共同籌辦、接洽各活動，以倡議類、學術類、生活類等三大類為主。藉由倡議類、學術類的活動，提供學生在生涯與職涯方面的課

外學習經驗。生活類活動提供學生在生活方面的課外學習經驗。如下表：

倡議類	<p>【100 年度】 100/09/24 參與校外活動 活動名稱：2011 高雄同志遊行 OUT&out「走出冷漠，關心同志議題」 101/05/30 參與校外活動 活動名稱：「我是人，我反核！」行動</p>
	<p>【101 年度】 101/09/22 參與校外活動 「我是同志・你的同志」高雄同志大遊行 102/03/05 校園擺攤 活動名稱：高醫大三八性別週-安全性行為衛教宣導 102/03/06 校園擺攤 活動名稱：高醫大三八性別週-安全性行為衛教宣導 102/03/08 校園擺攤 活動名稱：高醫大三八性別週-安全性行為衛教宣導 102/03/09 參與校外活動 活動名稱：南台灣反核大遊行</p>
	<p>【102 年度】 102/10/26 參與校外活動 「看見同性戀 2.0」高雄同志大遊行 103/03/10 校園擺攤 活動名稱：高醫大三八性別週-愛滋防治宣導 103/03/12 校園擺攤 活動名稱：高醫大三八性別週-愛滋防治宣導 103/03/14 校園擺攤 活動名稱：高醫大三八性別週-愛滋防治宣導 103/05/03 參與校外活動 活動名稱：「與愛為伍・異同作伴」高雄同志大遊行</p>
學術類	<p>【100 年度】 100/09/20 講題：國際學者協同授課交流—西方女性主義 講者：Jane Hindley（英國艾塞克斯大學跨領域人文中心教授） 林津如（高醫大性別所副教授） 101/09/21 講題：授課交流—台灣與墨西哥原住民女性主體</p>

<p>講者：Jane Hindley（英國艾塞克斯大學跨領域人文中心教授） 林津如（高醫大性別所副教授）</p> <p>100/09/29</p> <p>講題：授課交流—台灣婦女健康議題</p> <p>講者：Jane Hindley（英國艾塞克斯大學跨領域人文中心教授） 成令方（高醫大性別所副教授）</p> <p>100/10/06</p> <p>講題：授課交流—台灣原住民婦女與運動主體</p> <p>講者：Jane Hindley（英國艾塞克斯大學跨領域人文中心教授） 林津如（高醫大性別所副教授）</p> <p>100/09/23 講座</p> <p>講題：21 世紀的南丁格爾：護理工作與專業角色認同</p> <p>講者：鍾信心（高雄醫學大學護理學系榮譽教授）</p> <p>100/09/30</p> <p>講題：同志健康需求與醫療處境</p> <p>講者：鍾道詮（東吳大學社工系助理教授）</p> <p>100/10/21</p> <p>講題：空間就是權力：友善醫療環境與空間</p> <p>講者：游美惠（國立高雄師範大學性別教育研究所教授）</p> <p>100/10/28</p> <p>講題：醫療脈絡下身體與性政治</p> <p>講者：王秀雲（國立成功大學醫學、科技與社會(STM)研究中心副教授）</p> <p>100/11/04</p> <p>講題：女同志陽剛特質展現</p> <p>講者：胡郁盈（南華大學應用社會學系助理教授）</p> <p>100/11/09</p> <p>講題：外配首投族，內外不是人？</p> <p>講者：張育華（台灣國際家庭互助協會）</p> <p>100/11/16</p> <p>講題：層層剝削？互利共生？：兩岸性交易網絡中的交織政治</p> <p>講者：陳美華（中山大學社會系副教授）</p> <p>100/11/17</p> <p>講題：女性主義關懷倫理與動物權</p> <p>講者：張君玫（東吳大學社會學系助理教授）</p> <p>100/12/06 國際學者協同授課</p> <p>課程：性別研究導論-Shifting Positionalities: Empirical Reflections on a Queer/Trans of Colour Methodology</p>
--

	<p>講師：Jin Haritaworn (跨國酷兒研究學者) 100/02/08 國際學者協同授課 課程：女性主義理論-Kissing in Public Places: Queer Love, Migrant Hate and Racialized Plots of Violence</p> <p>講師：Jin Haritaworn (跨國酷兒研究學者) 100/12/13 國際學者協同授課 課程：性別研究導論-Emotional Performances of Europeanness: Exceptionalism, Multiculturalism and New Intimate Publics</p> <p>講師：Jin Haritaworn (跨國酷兒研究學者) 100/12/14 國際學者協同授課 課程：性別社會學-Performing respectability: Thai femininity and the haunting figure of the prostitute</p> <p>講師：Jin Haritaworn (跨國酷兒研究學者)</p>
	<p>【101 年度】</p> <p>101/11/20 國際活動 (請參見附件 3-13(p.59)) 主題：與國際大師 Dorothy Smith 有約 講者：Dorothy E. Smith (女性主義社會學家、建制民族誌創始者) Marie Campbell (加拿大 U. of Victoria 名譽教授)</p> <p>102/03/04 講座 講題：性別主流化與婦運 講者：黃淑玲 (國防醫學大學教授)</p> <p>102/03/07 講座 講題：性別塗鴉 講者：畢恆達 (國立台灣大學城鄉所教授)</p>
	<p>【102 年度】</p> <p>102/09/26 講座 講題：如何閱讀及應用理論？！ 講者：萬毓澤 (國立中山大學社會學系助理教授)</p> <p>102/10/17 講題：同志婚姻的思考與辯證 講者：黃筑鈺 (同家會倡議組組長)</p> <p>102/10/31 工作坊 主題：多元的性-性愛口味大解密 主持：呂依婷 (高醫大性別所所學生會會長)</p> <p>102/12/19 講座 講題：如何以酷兒理論介入現實維度與改變常態公共性 講者：洪凌 (世新大學性別所助理教授)</p> <p>103/04/15 講座</p>

	<p>講題：性論述：知識/權力、政策形構與實務操作—以變性為例 講者：竇秀蘭心理師（行政院衛生署旗山醫院精神科臨床心理師） （「性功能障礙、性別不安症與性偏好症」疾病類別小組委員） 主持人：楊幸真教授 103/04/22 講座</p> <p>講題：HIV/AIDS 認識與防治 講者：李夢萍（社團法人中華民國台灣懷愛協會主任） 103/05/06 講座</p> <p>講題：「愛的希望，愛的福阿」影片賞析暨映後座談 講者：吳孟姿（社團法人台灣愛之希望協會副主任） 103/05/14 講座</p> <p>講題：我與愛滋共處的日子 講者：阿宅（台灣青少年性別文教會常務理事） 103/05/26 微型工作坊</p> <p>主題：校園性騷擾概論與行政程序 主講：林夙慧律師 與談人：黃志中醫師、楊幸真教授 主持人：黃志中醫師（高雄醫學大學性別研究所兼任教師）</p>
生活類	<p>【100 年度】 101/03/28 誰來晚餐系列活動 主題：我國婚喪儀式中性別意識 講師：李重志（高醫心理系文化人類學及醫學系普通社會學講師） 101/05/15 誰來晚餐系列活動 主題：台灣查某的海外留學經驗 講師：官晨怡（高雄醫學大學性別研究所兼任助理教授） 廖珮如（高雄醫學大學性別研究所專案助理教授） 王佩迪（高雄醫學大學性別研究所助理教授） 101/05/19 參與校際盃女籃賽 主辦：高醫大籃球聯盟 KMUBA 101/05/30 誰來晚餐系列活動 主題：成令方老師的愛情觀 講師：成令方（高雄醫學大學性別研究所副教授）</p> <p>【101 年度】 102/05/31 參與校際盃女籃賽 主辦：高醫大籃球聯盟 KMUBA 名次：4 名 101/09/26 誰來午餐系列活動</p>

	<p>主題：青年就業與工作貧窮的幾點觀察 講師：邱毓斌（屏教大社發系教授、火燒之島部落格格主）</p> <p>101/10/17 誰來午餐系列活動 主題：性/別/笑/話說從頭 講師：周平（南華大學應社系教授）</p> <p>101/10/31 誰來午餐系列活動 主題：我的工作權利在哪裡？個人如何發聲？怎麼參與政策制定？ 講師：林美瑢（台灣基層婦女勞工中心召集人、原住民族紀錄文化促進會委員）</p> <p>101/11/14 誰來午餐系列活動 主題：以創造力與公益來啟動改變的力量 講師：范巽綠（前教育部次長）</p> <p>101/11/28 誰來午餐系列活動 主題：對美術館的替代性思考 講師：謝佩霓（高雄美術館館長）</p> <p>101/12/12 誰來午餐系列活動 講題：2020 年的危機與挑戰 講師：彭明輝（清大動機系榮譽退休教授、清大彭明輝部落格格主）</p>
	<p>【102 年度】</p> <p>102/11/21 活動 主題：從遊戲到生活-認識人權體驗活動 講者：林津如（高醫大性別所副教授）</p> <p>102/11/28 討論會 主題：期中學生生活意見討論會 講者：所學會</p> <p>103/02/26 慶生會系列活動 活動：1、2 月慶生暨所學會交接 主持：所學會</p> <p>103/04/23 慶生會系列活動 活動：3、4 月慶生會 主持：所學會</p> <p>103/05/29 參與校際盃女籃賽 主辦：高醫大籃球聯盟 KMUBA 名次：5 名</p> <p>103/06/04 慶生會系列活動 活動：5、6、7 月慶生 主持：所學會</p>

3-7 提供學生至性別實務界實習，促進學用合一，提升性別知能與技能之具體作法、執行成果與實習輔導機制為何？

(一) 所上課程皆會視課程內容加入實習時數，以結合 NGO 組織進行別學用合一的課程規劃，開發學用合一的課程規劃，實習輔導融入課程之中，讓教師能藉由課程的操作直接輔導學生更了解如何將理論應用至實務操作。內部評鑑委員建議藉由課程加強與政府機構的互動，本所課程大致以民間團體互動為主，但以性別主流化課程為例，101 學年度之性別主流化課程即有邀請民間與政府部門講師共同授課。預計未來兩年內，再次開設性別主流化課程時，授課老師仍會繼續強化本所與民間及政府部門之聯結。

相關課程如下表：

學年度	課程名稱	授課教師
100 學年度	100-1 社區女性主義實踐	林津如
101 學年度	101-1 社區女性主義實踐	廖珮如
101 學年度	101-1 性別主流化	楊幸真
101 學年度	101-2 跨文化女性主義	林津如
102 學年度	102-1 性別研究導論	楊幸真

(二) 課程實習合作單位、內容多元。課程成果產出包含投稿文章、活動報導、人物專訪等資料，學生的學習成果也有獲得肯定，詳細課程內容及成果對照如下：

1. 社區女性主義實踐課程內容及成果對照表：

課程名稱	實習合作單位	內容
100-1 社區女性主義實踐	台中縣德瑪汶部落深耕協會，高雄縣原住民婦女永續發展協會，台東縣新春蘭拉蘭勞部落。	建制「社區與女性主義」性別與災難跨領域溝通平台及系列活動，請參見附件 3-14(附件資料 p.60)。
執行成效：課程產出 39 篇文章，包括心得報告 24 篇、活動報導 5 篇、訪談逐字稿 6 篇、人物專訪 1 篇、專題報告 1 篇、媒體投書 1 篇、及期刊論文投稿 1 篇。以及 14 個活動場次，包括風災紀錄片、議題探深、部落參訪，及新興議題。		

2.社區女性主義實踐課程內容及成果對照表：

課程名稱	實習合作單位	內容
101-1 社區女性主義實踐	南部各婦運組織	協助組織紀錄婦運歷史
執行成效：課程成果在高雄婦女館發表，也有文章產出，在《婦研縱橫第98期：南方婦運史》專題中刊登。		

3.跨文化女性主義課程內容及成果對照表：

課程名稱	實習合作單位	內容
101-2 跨文化女性主義	高雄市原住民婦女成長協會、高雄縣原住民婦女永續發展協會	配合組織設計及執行文化成長班的性別課程及相關活動。
執行成效：課程在期末時，對外開放以小型研討會的方式舉辦，製作成果小手冊1本、發表實習經驗與反思，也邀請實習單位參與，並請實習單位給予實習成果一些評論與建議。		

4.性別研究導論課程內容及成果對照表：

課程名稱	實習合作單位	內容
102-1 性別研究導論	高雄醫學大學附設中和紀念醫院、小港醫院、鳳山醫院	針對醫療場域之中，醫療空間的性別友善效能為主軸，以田野觀察、實地勘查與企劃方案設計，規劃出具性別友善醫療環境或服務的方案。
執行成效：成果以期末發表會的形式呈現，並產出「空間之語」筆記書及「精彩高雄·性別履旅」地圖二項文創品，透過它們來向醫事工作人員與社會大眾傳遞與教育性別友善醫療空間的概念。		

(三)各項課程的實習狀況良好，實習期間教師皆會利用課程時間規畫討論學生的實習狀況，並且定期紀錄、檢討實習成果。

3-8 學生畢業門檻之檢核機制與成果為何？

自 98 學年度第 2 學期起，修訂本所學生畢業門檻（設計「學生學習護照」以供檢核）。99 年度起開始實施「學生學習護照」。在研究生手冊中詳列畢業辦法。

（一）要求畢業生於畢業前必須參加下列五項活動：

1. 至少參加一場非政府組織（Non-governmental organization，NGO）舉辦的活動；
2. 至少參加一場國際學者演講（校內與校外皆可）；
3. 至少參加一場學術研討會（不含發表，不同於國際學者演講）；
4. 至少以一篇研討會論文發表（口頭或海報均可）；
5. 以下三選一：至少進行一場性別主題演講（如，本所性別議題論壇）、至少籌備一個性別活動、至少至一個 NGO 組織工作/工讀/實習。

以上活動皆需在研究生手冊的學生學習護照中列出證明，請參見附件 3-15(附件資料 p.62)。

（二）100-102 學年度共 22 人畢業，皆通過所辦、導師、指導老師等各項檢核，達本所畢業門檻要求。

3-9 提升學生就業競爭力之作法與成果為何？

（一）所上課程皆融入就業相關經驗的學習，如 3-7 所述。教師會視課程內容加入實習時數，或是業界工作者的演講，使學生能更了解如何將理論應用至實務操作。

（二）除配合課程的講座與實習外，每一年度也會舉辦就業競爭力提升之工作坊、講座或活動。

（三）根據內部評鑑委員建議，更有意識地強調課程內容與未來職涯之關連性，如性別主流化與政府部門之關聯性、強調中文寫作與各種企劃書及服務計劃書之發展規劃能力，強調性別敏銳與友善之各種服務方案內容等，以強化與實務結合、學用合一之目的。性別主流化說明於項目 3-7。企劃書部份，已請本所職涯教師將中文寫作與各種企劃書及服務計劃書之發展規劃能力，納入未來職涯活動設計之中。

年度	活動	日期	講題、講者
100	英文寫作工作坊	100/11/04 100/11/11 100/11/18 100/11/25 100/12/09 100/12/16 100/12/23 100/12/30	講題：英文聽說讀寫，TOEIC 多益教學 講者：Mo Reddad 老師
100	校友座談會	101/04/27	講題：談性別所的學習經驗與 NGO 組織工作 講者：簡至潔（性別所 98 學年度畢業校友，曾任婦女新知基金會秘書長，台灣女同志拉拉手協會、台灣伴侶權益推動聯盟發起人之一）
101	校友座談會	102/05/02	講題：職涯講座—NGO 的理想與幻滅 講者：蔡伊婷（高雄市原住民婦女成長協會總幹事）
102	校友座談會	103/04/09	講題：在性平會工作：性別所畢業生的職涯歷程分享 講者：清華大學性平會陳盈真校友 成功大學性平會吳怡靜校友
102	模擬面試	103/05/07	講題：認識婦權基金會及模擬面試 講者：婦權基金會黃鈴翔副執行長

詳細內容請參見附件 3-16(附件資料 p.66)及 3-17(附件資料 p.67)。



圖 3-6 102 年度職涯活動照片

(四) 根據項目 5-5 的畢業校友生涯發展現況調查表，本所就業率高達 98.7%，且多數學生在 NGO、性別平等、性別教育相關單位服務，就業領域與本所學科內容、職涯活動性質高度相關。

玖、項目四：學術研究、服務表現與支持系統

(一) 現況描述

1. 教師學術成果：

- (1) 期刊著作：本所於 100、101、102 年三年間，教師學術研究成果豐碩。所長楊幸真教授的著作豐盛，文章刊登於 Asian Journal of Women's Studies 等亞洲知名性別研究期刊；成令方副教授文章刊登於《身心障礙研究》、《臺灣醫學》等台灣醫學重要期刊；林津如副教授文章刊登於核心期刊《台灣社會研究季刊》等，胡郁盈助理教授亦在各大研討會發表最新觀點的研究。以上可以看到教師發表論文與年資結構呈現正相關，新進不久的教師研究經驗尚在累積，但在學術領域亦指日可待。目前所上專任教師論文皆發表在屬該領域 SSCI、TSSCI 或人社院認可的一級優質期刊。
- (2) 專書出版：所上師資亦投入編輯性別領域的中文專書，專書為人文社會學科教育重要的傳播知識的素材，本所楊幸真教授出版了專書並且主編跨「性別」與「護理」領域的專書，本所教師均參與章節的寫作。
- (3) 學術研討會：本所重視性別研究社群的經營，從 100 年開始每年 10、11 月舉辦性別研究學術研討會，至今已經舉辦過三次，2014 年 10 月將擴大與台灣女性學學會聯合舉辦研討會。本所教師積極參與社會公共事務，推廣「性別主流化」政策，經常外出作性別平等以及專業成果的演講、擔任期刊編審等。

2. 學生學習與成果：

- (1) 學術展現：本所培養之學生，其論文研究方向除了個人關懷的主題外，還與本所教師的專長以及本所發展的方向與特色有密切的關係。教師積極鼓勵學生參與研討會的論文發表，另外學生也在學術期刊、性平教育推廣刊物上的發表文章。
- (2) 獲獎紀錄：不少同學論文獲得性別研究重要獎項。本所研究生有部分同學參與教師國科會研究計畫、教育部推廣計畫。
- (3) 學術助理工作：許多本所學生參與通識性別課程教學助理的工作，將性別研究落實到學習、研究及教學中，並學習行政經驗。

（二）特色

本所教師與研究生的研究方向緊密扣合本所的兩大特色：「性別、社會與文化」、「性別、醫療與科技」。在「性別、社會與文化」領域中以多元性別人權、多元家庭文化、同志研究、陽剛特質研究、性別主流化、親密關係、性別與工作為研究方向。在「性別、醫療與科技」領域中以婦女與健康、性別與科技、性別與護理、性別與醫學教育為研究方向。

本所為全台三所性別研究所中唯一與醫療健康照護領域有所連結的研究所。故教師的學術研究以及研究生的論文，往此方向發展，有一些罕見的特色。在教師學術研究中，所長楊幸真教授主編（2012）《性別與護理》為重要的跨性別與護理領域的專書，本所教師楊幸真、成令方，林津如都參與該書的章節寫作，部分教師的研究計畫也有以性別與醫療為主題。除了發展「性別、醫療與科技」符合醫學大學的人文精神之外，在醫療健康領域之外，本所亦秉持著性別研究跨領域的精神，將性別批判視角深化「性別、社會與文化」、「性別、醫療與科技」兩大領域。

（三）問題與困難

- 1.期刊評估不符合人文社會科學傳統：依循人文社會學科的傳統，專書與翻譯書籍的發表都被視為是重要的專業知識傳播的展現，可惜本校人文社會科學院的升等辦法，深受理工醫學文化的影響，過度重視期刊論文的發表，忽略專書與專書論文、翻譯書籍的發表，使得本所教師不得不往期刊論文的發表來努力，其實並非本所教師非常認同的評估標準。
- 2.學術經費短缺：學術交流經費短缺，因很多人才還是在北部，本校卻又高度期許系所基於降低成本考量而盡可能邀請南部學者來訪，特別是本所研究生計畫口試的經費從本所科室經費出，造成經費的緊張。
- 3.人文社會領域被忽略：本所教師積極參與校內決策、跨領域教學、也參與政府、社區性別平等的推廣活動，但是這些不被校方重視，沒有反映在升等、獎勵的辦法中。
- 4.學生學習態度：近三年研究生整體的學習能力與興趣不及從前，迫使教師逐漸降低對研究生的學術要求，這是全台灣的問題，在高醫大性別所展現的問題也比台清交成來的嚴重。

(四) 改善策略

- 1.重視人文社會學院傳統：建議本校以及人文社會科學院尊重人文社會學科的傳統，重視專書與專書論文、翻譯書籍對人文社會的貢獻。
- 2.強化學生學習態度：本所在學生學習上，正在積極尋找改善策略：
 - (1) 研究生計畫口試，每學期期末舉辦一次，要求所有研究生參與相互學習，有本所教師集體提出修改建議。
 - (2) 舉辦讀書會帶領學生喜歡閱讀，增廣知識。
 - (3) 持續舉辦一年一度的「『性別研究與社會革新』學術研討會」。

(五) 項目四總結

本所教師帶領學生積極在學術領域發展，在過去三年有很好的成績。教師的學術表現在穩定中發展。本所教師與學生在校內外積極參與公共活動，推廣「性別主流化」的貢獻，有目共睹。

4-1 教師學術研究與專業表現（如研究計畫、期刊論文、會議論文、專書、教學研究、創作展演、產學合作、技術報告、專利、獲獎、國際學術合作等）之質量為何？

本所於 100、101、102 年三年間，教師學術研究成果豐碩：

- (一) 研究計畫：100 及 101 學年成功率 100%，102 學年成功率 80%。
- (二) 學術論文：本所教師近幾年論文發表質量俱佳。所長楊幸真教授於 2011-2012 年間發表「性與性別」、「性別教育」領域的期刊皆為 TSSCI 與 SSCI 期刊。2013 年「性教育&流行文化」為主題的 3 篇英文論文亦都發表在 SSCI 期刊。成令方副教授發表的 6 篇以「性別與醫療、性別與工作」為主的論文，其中有 3 篇與學生合作。林津如副教授亦將「性別、同志與家庭暴力」領域的學術成果發表於 TSSCI 期刊。新進兩年的教師胡郁盈也在各大研討會中發表最新研究。本所教師學術成果共計英文論文 4 篇均屬 SSCI 等級期刊，以及數篇 TSSCI 及人社院認可的一級期刊論文。
- (三) 專書及專書論文：本所出版的重要專書包含：
 1. 楊幸真（2012）《性別好好玩：流行文化與情慾教學》，台北：巨流。
 2. 楊幸真主編（2012）《性別與護理》，台北：華杏。本書是少見的跨性別與護理領域的專書，本所教師楊幸真、成令方，林津如都參與後者的章節寫作。
 3. 成令方（2012）主編，《高雄醫學大學～科技、醫療與社會講座集》。本書將專家學者的演講稿編寫成書，供通識教育課程使用。該書內蒐集一篇成令方與黃志中合著的文章。
 4. 另外，成令方完成性別研究大師 Connell 專書的翻譯校訂以及翻譯 Ellen Kuhlmann，〈健康照護與政策之性別主流化：從國際經驗學起〉。
- (四) 推廣性別平等教育刊物：除了期刊論文外，本所教師每年都在性別平等教育推廣的重要期刊《性別平等教育季刊》及《婦研縱橫》發表文章。
- (五) 研討會論文發表：本所教師積極參與國內外的學術研討會，並發表論文與同行交流。在 3 年內總計參與了 24 場國內研討會，平均每人參加 8 場，國外研討會參加 7 場，共 31 場。
- (六) 主辦研討會：本所重視學術社群的經營，從 100 學年（2011 年）開始每年 10 或 11 月舉辦性別研究學術研討會：
 1. 2011 年「陽剛特質的在台發展與在地探究學術研討會」：共有 4 場次，12

篇論文發表，65 人參加。

2. 2012 年「第一屆性別研究與社會革新學術研討會」：共有 6 場次，6 篇論文發表，60 人參加。

3. 2013 年「第二屆性別研究與社會革新學術研討會」：共有 6 場次，23 篇論文發表，270 人參加。

4. 2014 年「第三屆性別研究與社會革新學術研討會」：將擴大與台灣女性學學會聯合舉辦。

(七) 獲獎：本所教師善於其性別領域的專長，除了學術上的成就外，亦針對性別平等教育的推廣不遺餘力，跨足到性別平等教材之編修並獲得校內性平會之優良教材，其編輯的教材與各位老師的專業關係密切。

表 4-1 本所教師學術研究專業表現

(詳細資料請參見附件 4-1(附件資料 p.68)及 4-2(附件資料 p.80))

表 4-1A 教師學術研究與專業表現統計表

項目		100 年度	101 年度	102 年度	合計	
研究計畫 (科技部、國健局)		6	5	6	17	
期刊論文	中	10	8	1	19	19
	英	0	0	0	0	
著作	中	2	10	1	13	15
	英	1	1	0	2	
研討會論文	中	10	5	1	16	16
	英	0	0	0	0	

表 4-1B 歷年教師性別平等優良教材得獎列表

100 學年度性別平等優良課程及教材獎勵		
教師	等第	教材名稱
楊幸真	特優	《校園生活與性別》第六章談「性」說「愛」的課程設計與教學
成令方	特優	《性別教育》第十一章護理工作：為未來護理人員上的一堂課
楊幸真	優等	《性別教育》第三章成為男孩：陽剛特質的學習路
101 學年度性別平等優良課程及教材獎勵		
教師	等第	教材名稱
楊幸真	特優	《性別好好玩：流行文化與情慾教學》
楊幸真	優等	《性別與護理》
成令方	優等	《性別與護理》第十一章勞動的天使，受損的權益

林津如	優等	《性別與護理》第十二章新移民女性之健康照護
102 學年度性別平等優良課程及教材獎勵		
教師	等第	教材名稱
林津如	特優	追尋與徘徊：百年臺灣的家庭與親密關係變遷
楊幸真	特優	《青少年的性：西方研究與在地觀點》
成令方	特優	打開性別之眼～透視醫療中的性別議題
楊幸真	優等	了解性別與性別關係
胡郁盈	優等	「成家」的意義：多元性別人權與多元成家法案

4-2 學生學術研究與專業表現（如課程專題研究成果、期刊論文、會議論文、創作展演、競賽、證照、計畫參與、專題等）之質量為何？

（一）課程專題研究成果：

1. 100-1 本所舉辦「陽剛特質的在台發展與在地探究」學術研討會。此會議四個場次皆由本所學生擔任主持人。發表的 12 篇論文中有 6 篇是本所學生的期末報告或論文的部分章節。另外還有 2 位同學作海報發表。這個研討會讓碩二以上的同學有機會磨練學術領域的技巧，會後學生都非常讚許這樣的學習，共同的反應為：「若沒有這樣一個研討會，我們是不可能有機會整理累積的學習；因為要上台發表，我們一定要言之有物，這樣的壓力真有幫助。還有評論人都是經驗豐富的老師，給我很多指點，讓我們知道論文改進的方向。」

「陽剛特質的在台發展與在地探究」學術研討會議程表（標底線乃本所學生）

2011 年 11 月 26 日（星期六），地點：N427	
時間	活動內容
08：30 08：50	報到、領取資料
08：50 09：00	開幕 主持人：楊幸真 貴賓：洪志秀所長

09:00 10:30	第一場論文發表 1.從萌系動畫談御宅族的陽剛特質/ <u>王佩迪</u> 2.陽剛女性的陽剛展演與生存策略/ <u>葉靜宜</u> 3.錯誤的一邊？優勢男同志的陽剛特質/ <u>陳奕峰</u>	主持人： <u>陳逸</u> 回應人： <u>楊芳枝</u> 回應人： <u>胡郁盈</u> 回應人： <u>胡郁盈</u>
10:30 10:40	喝杯茶、敘敘舊	
10:40 12:10	第二場論文發表 1.台灣職業樂團樂手陽剛氣質之多元展現/ <u>許芳嘉</u> 2.管理性別：在陽剛職場中的女性檢察官/ <u>莊玲如</u> 、 <u>成令方</u> 3.志願役女兵服役經驗之探究/ <u>陳姿婷</u>	主持人： <u>許震宇</u> 回應人： <u>楊芳枝</u> 回應人： <u>張盈堃</u> 回應人： <u>陳伯偉</u>
12:10 13:10	午餐	
13:10 14:40	第三場論文發表 1.娘娘駕到：校園花美男的陽剛特質展演與實作/ <u>楊幸真</u> 2.體育系學生的學習經驗與性別關係之探究/ <u>游美惠</u> 3.檢視國中健康教育教科書中的陽剛再現/ <u>楊媛涵</u>	主持人： <u>蔡沛炘</u> 回應人： <u>張盈堃</u> 回應人： <u>徐珊惠</u> 回應人： <u>李淑菁</u>
14:40 15:00	喝杯茶、敘敘舊	
15:00 16:30	第四場論文發表 1.賽德克巴萊的原住民陽剛特質/ <u>林津如</u> 2.電競中的陽剛特質/ <u>王泓亮</u> 3.全女兒家庭中的父親的陽剛特質與父女關係/ <u>施孟萍</u>	主持人： <u>林瑋豐</u> 回應人： <u>黃淑玲</u> 回應人： <u>徐珊惠</u> 回應人： <u>游美惠</u>
16:30 17:00	綜合座談 主持人： <u>楊幸真</u> 引言人： <u>張盈堃</u> 、 <u>林津如</u>	
海報發表	<u>許震宇</u> ：言詞而已？——性騷擾中的歧視、支配與權力宰制關係 <u>蔡沛炘</u> ：女雙性戀者進入伴侶關係的性別氣質展演之探究	
說明：每一篇論文發表 15 分鐘，每一回應人講評 10 分鐘。		

2. 102-2 學期結束前 (2013.6.15) 有二門課程做成果發表會，以「跨界・出走」來標出其特色。跨界、出走、交流，象徵了不同領域間的連結與交流。經歷了一學期的知識學習與實踐，學生在期末分享學習與實踐歷程中的困頓與喜悅。本次成果發表會結合了「性別與科技」，以及「跨文化女性主義」：

交織政治的觀點」兩門課程，創造一個跨領域的溝通平台，讓學生經過課程與社會產生連結，透過彼此的經驗與交流，分享、討論革命路途上的艱辛與成果，激盪出更多的思維與想法。

「跨界·出走」成果發表會的特色是邀請畢業校友回來主持或參與學弟妹發表的場次，讓畢業校友能重新與本所師生重新連結，也讓學弟妹認識學長姐。

時間	內容	主持人	
9:30 - 9:40	成果發表會開幕：所長致詞	高醫大性別所所長 楊幸真	
性別與科技 主持人：王月喬、鄭琇惠		主講人	評論人
9:40 - 9:50	性別與科技教學～創新的嘗試	高醫大性別所成令方副教授	
9:50 - 10:50	電子白板教學-校園互動新關係	高醫大性別所 研究生李祐忻	台灣大學社 會系副教授 吳嘉苓
	校園「營」養了沒？	高醫大性別所 研究生阮惠君	
	Q&A		
10:50 - 11:00	中場休息		
11:00 - 12:00	藥師如何培養執業能力？	高醫大性別所 研究生楊玉鳳	台灣大學社 會系副教授 吳嘉苓
	保險套為何不受異性戀男人的歡迎？	高醫大性別所 研究生黃耀民	
	Q&A		
12:00 - 12:40	休息、午餐		
12:40 - 13:30	高醫性別所招生說明會	全體高醫性別所教師	
跨文化女性主義：交織政治的觀點 主持人：李夢萍		主講人	
13:30 - 13:35	跨文化女性主義的理論與實踐	高醫大性別所林津如副教授	
13:35 - 14:50	跨文化女性主義理論介紹	高醫大性別所研究生呂依婷	
	實習影片回顧		
	組織簡介與實踐歷程	高醫大性別所研究生鐘國隆	
	遇見自我框架	高醫大性別所研究生鐘國隆	
	跟框框說掰掰 遇見更多不一樣	高醫大性別所研究生蔡易臻	
	理論與實踐激盪中的「我」	高醫大性別所研究生劉藝婷	
	紮根經驗·立場置換的自我看見	高醫大性別所研究生呂依婷	
萬卷書到萬里路：跨文化思維的誕	高醫大性別所研究生陳亭宇		

	生與轉生	
14:50 - 15:00	中場休息	
15:00 - 16:00	圓桌討論	與談人： 高雄市原住民婦女永續發展協會理事長詹怡玲 那瑪夏達卡努瓦工作站專案翁雪貞 高雄市原住民婦女成長協會總幹事蔡伊婷 邊緣同志原住民口述史成員陳俊霖 懷愛中心主任李夢萍 台灣大學社會系副教授吳嘉苓
16:00	活動結束	

「性別與科技」專題研究成果以製作短片上傳 youtube 形式發表：李祐忻同學發表之「電子白板教學～校園互動新關係」

(<https://www.youtube.com/watch?v=7o5jhKNsb-0>, 2014/7/23 觀看次數：129)、

阮惠君同學之「校園『營』養了沒？」

(<https://www.youtube.com/watch?v=IyHIyK9iUHA>, 2014/7/23 觀看次數：95)、

楊玉鳳同學之「藥師如何培養執業能力？」

(<https://www.youtube.com/watch?v=r4b264IJT3s>, 2014/7/23 觀看次數：122)、

黃耀民之「保險套在台灣的使用歷史、科技改進與性別關係」

(<https://www.youtube.com/watch?v=5aNZFaul5d8>, 2014/7/23 觀看次數：370)



圖 4-1 成令方「性別與科技」課程成果照片



圖 4-2 林津如「跨文化女性主義」課程成果照片

(二) 期刊論文及其他刊物文章：

1. 本所研究生目前的學術成就除了畢業論文外，還在學術期刊、性平教育推廣刊物上的發表文章。100 學年度有 8 篇，101 學年度有 7 篇，102 學年度有 1 篇，如表 4-2A 所示。再就期刊類別上分類，學術論文發表在《身心障礙研究》有 3 篇，《女學學誌》、《臺灣醫學》各 1 篇。性別教育的推廣也是學生表現專業能力的管道之一。學生的文章主要集中在《性別平等教育季刊》有 3 篇，《婦研縱橫》有 5 篇，《愛之關懷季刊》、《台灣立報》各 1 篇。
2. 學生學術表現上，除了單獨投稿，亦有師生一同投稿（如陳予修與廖珮如老師、莊玲如與成令方老師、陳盈真與林津如老師等），亦有學生共同書寫一同發表的文章，如王泓亮、吳冠儀、蔡沛炘、陳逸、陳韻婷在婦研縱橫第 96 期發表的文章「2011 年性別與科技研討會暨臺灣女性學學會年度研討會活動報導」等，成果豐碩。

表 4-2 學生期刊或其他刊物刊登篇數統計
(詳細資料請參見附件 4-3(附件資料 p.82))

100 學年度	101 學年度	102 學年度	總計
8	7	1	16

(三) 參加研討會

本所鼓勵學生積極參加研討會，把已經在進行卻尚未完成的論文雛形提到同行的面前，經過討論，有助於釐清思考的方向。

表 4-3 學生參加研討會論文發表統計
(詳細資料請參見附件 4-4(附件資料 p.83))

100 學年度	101 學年度	102 學年度	總計
2	4	5	11

(四) 論文獲獎

性別所學生論文獲獎紀錄包含：

1. 〈原生理女性女同志就醫經驗〉：成令方副教授指導。
2. 〈以天父和/或父權之名：師母工作處境的性別政治〉：成令方副教授指導。
3. 〈無性之愛：無性戀者的生命敘說〉：林津如副教授指導。
4. 〈丈夫出櫃：異性戀妻子的婚姻經驗與因應策略〉：林津如副教授指導。

表 4-4 學生論文獲獎篇數與授獎單位統計
(詳細資料請參見附件 4-5(附件資料 p.84))

100 學年度	101 學年度	102 學年度	總計
0	1 《2012 台灣女性學學會優選新秀論文獎第二名》	4 《第十二屆性別與健康研討會》 《102 年度教育部碩博士論文及期刊論文獎助》 《第二屆『性別研究與社會革新』學術研討會》	5

(五) 參與教師研究計畫

性別所學生亦參與了性別所 4 位教師的科技部、國健局研究計畫以及大專院校愛滋病防治工作計畫。研究生們一方面在協助老師們計畫的過程中累積實務行政經驗，另一方面，也是對於自己性別研究領域以及日後論文的基礎學習很有幫助，可謂一兼二得。

表 4-5 學生參與教師研究計畫統計
(詳細資料請參見附件 4-6(附件資料 p.85))

100 學年度	101 學年度	102 學年度	總計
3	5	5	13

4-3 師生研究之支持系統（如獎勵補助辦法、指導措施等）及其成效為何？

本所每月有一次的教師學術成長活動，曾邀請校外學者前來交流，但因經費有限，邀請校外學者的機會並不多。本所教師的論文初稿也在此活動中相互提出修改建議。研究生論文討論，也以每位老師指導的研究生為主體，定期作「集體討論」，稱為「練功班」。

本校與本所之教師研究獎勵辦法中，本所老師最為受惠者如下，詳細獎勵辦法請參見附件 4-7(p.87)：

(一) 校級

1. 「性別平等優良課程及教材獎勵辦法」，本所教師歷年來均有獲獎，詳見效標 4-1(p.72)。
2. 「教師研究論文獎勵要點」，本所楊幸真教授於 102、103 學年有論文發表於 SSCI 及 TSSCI，因此獲得獎勵。
3. 「研究績優教師遴選辦法」，本所楊幸真教授獲得獎勵。
4. 「執行科技部獎勵特殊優秀人才實施細則」，本所楊幸真教授於 102、103 學年獲得獎勵，成令方副教授於 102 學年獲得獎勵。
5. 「專題研究計畫獎勵辦法」，本所教師每年均為國科會專題計畫主持人，獲補助之計畫每專題經費扣除後以百分之二計算主持人獎勵金。

(二) 所級

1. 「人文社會科學院性別研究所教師論文出版暨學術研究補助辦法」，在本所獲得教育部私校獎勵補助金期間，給予每位教師發表英文論文的文字編修經費，每人可編修 2 篇。

本校與本所之研究生研究獎勵辦法中，本所研究生最為受惠者如下（詳細獎勵辦法請參見附件 4-8(附件資料 p.98))：

(一) 校級

1. 「研究生研究經費補助辦法」，本所研究生每人均獲得 1 萬元的獎勵，補

助同學進行訪問的交通費，膳食費，影印費，對學生的幫助很大。

2. 「研究所博士、碩士班優秀研究生獎勵要點」，本所研究生每學期有 1 人獲得獎勵金 2 萬元。為了鼓勵同學，本所將此 2 萬元平分給碩一、碩二的第一名各 1 萬元。
3. 「研究生績優獎學金暨助學金實施要點」，本所研究生 45 人獲得助學金。凡沒有全職收入的同學，有申請必可獲得助學金，每學期每人以 2000 元計算，工作內容包含所務、課助、行政等相關事務。
4. 「學生參與校外英語能力檢定考試補助及獎勵要點」，本所研究生 2 人獲得獎勵。
5. 「教學助理實施辦法」，本所研究生每學期均有 2-3 人獲得獎勵（需上過 TA 課程訓練者）。工作內容涵蓋課程編排、協助老師整理課務資料、找尋教學資源、課程內容資料、學生輔導等等。

（二）所級

1. 「人文社會科學院性別研究所獎勵研究生寫作及出版補助辦法」，本所研究生 3 人獲得獎勵。

4-4 師生學術研究與專業表現與本所發展方向和特色之扣合性為何？ 與健康專業和社會需求之符合性為何？

本所發展方向與特色為：培養學生有專業能力，看見性別不平等關係進而改變社會；另外推展性別平等教育與「性別主流化」政策。以女性主義和性別研究為知識基礎，發展二大領域：「性別、社會與文化」及「性別、醫療與科技」，這二大領域都是教師與學生學術研究與專業表現的領域，也符合健康專業及社會的需求。

（一）教師學術專業方向：

「性別、社會與文化」：多元性別人權（林津如老師）、多元家庭文化（林津如老師）、性別研究導論（胡郁盈老師）、同志研究（胡郁盈老師）、陽剛特質研究（楊幸真老師）、性別主流化（楊幸真老師）、親密關係（楊幸真老師）、性別與工作（成令方老師）、性別研究法（林津如老師、楊幸真老師）。「性別、醫療與科技」：婦女與健康（成令方老師）、性別與科技（成令方老師）、性別與護理（楊幸真老師）、性別、敘說與療愈（林津如老師）、性別與醫學教育（成令方老師、楊幸真老師）。本所教師的學術著作、專書出版、參與研討會、申請研究計

畫都與個人的專業領域一致，並積極外出做專業演講、擔任政府委員會給予建議等方式進行性別平等概念的傳播，詳細請參見附件 4-1(附件資料 p.68)、4-2(附件資料 p.80)、4-9(附件資料 p.107)及 4-10(附件資料 p.108)。

(二) 學生學術專業表現方向：

學生論文方向：可以分成二大類：「性別、社會與文化」：情愛、情慾與感情的研究，同志生活經驗、多元家庭中的親密關係、暴力與性侵害、職場與工作的性別議題。「性別、醫療與科技」：同志與 AIDS、醫療與同志的關係、生育、避孕科技。這些都與本所老師的專長有關進行論文指導。

表 4-6 100~102 年間各年度畢業生名冊與論文一覽表

姓名	碩士論文	指導教授	完成時間
廖文慧	同志友善醫療以精神科經驗為例	成令方	103 年 7 月
黃耀民	當國家政策遇到衛生套、節育套和保險套	成令方	103 年 7 月
古家餘	台灣中國文學系的性別政治	楊幸真 王秀雲	103 年 7 月
蔡沛玟	女雙性戀認同與生活經驗之探究	王秀雲 成令方	103 年 7 月
楊蒨菽	籃球禁區—剛柔並濟的女籃愛好者	林津如	103 年 7 月
李祐忻	探究國中校園裡同志教育樣貌：潛在課程觀點	楊幸真	103 年 7 月
黃愛真	在日台籍配偶的母職實踐	林津如	103 年 7 月
陳逸	「警告逃妻」的歷史及其性別政治，1952-2000	楊幸真 王秀雲	103 年 6 月
許惠鈞	異性戀者公開求愛的經驗分析	楊幸真	103 年 1 月
王泓亮	無性之愛：無性戀者的生命敘說	林津如	103 年 1 月
吳冠儀	在集體行動之外：林美瑤的社會運動策略	成令方	103 年 1 月
陳師迪	以天父和/或父權之名：師母工作處境的性別政治	成令方	102 年 7 月
施孟萍	全女兒家庭的父女關係、父職實踐與傳宗難題	楊幸真	102 年 1 月
麥以欣	游離的親屬邊界：女同志如何與伴侶家人建立親屬關係	林津如	102 年 1 月
唐佳佳	父系價值與污名的多重權力交錯：以五位不孕婦女的生命經驗為例	林津如	102 年 1 月
王紫菡	原生理女性同志就醫經驗	成令方	102 年 1 月
林彥慈	衣櫃中的真相：女同志親密關係中之衝突	林津如	101 年 7 月

	暴力關係		
王儷真	家暴下母女關係的田野觀察個案研究-以紫羅蘭團體為例	林津如	101年7月
陳麒文	丈夫出櫃：異性戀妻子的婚姻經驗與因應策略	林津如	101年7月
許芳嘉	展演工作，展演性別：台灣職業樂團女主唱之勞動過程	成令方	101年1月
賴芸芸	出走的白衣天使：一年內新進護理人員離職經驗探討	成令方	101年1月
蔡瓊珊	長期照顧之居家服務輸送體系探究：一位照顧管理專員的視角	林津如	100年7月
顏彩妮	全盲夫妻的家務勞動與家用科技使用的經驗：以小家庭為例	成令方	100年7月
許韻婕	大學生聯誼活動的性別政治	成令方	100年7月
張晏榛	「非標準親密關係」的女性友「情」：以異性戀女性為例	成令方	100年7月
李夢萍	HIV Positive! 青少年男同志愛滋感染者之生命經驗與性實踐	林津如	100年1月
林佳諺	性侵害還是性自主？「非行少女」的家庭、學校與性實踐	林津如	100年1月
陳尚武	「半庄腳」國中校園裡的陽剛文化分析：以教師和女同志學生為例	成令方	100年1月
胡馨月	師專女教師的養成及其性別教學經驗	成令方	100年1月
呂思嫻	特殊勞動者的性別政治：以女性視障按摩師為例	邱大昕	100年1月
曾雅靖	既是工作也是機會：台灣公共汽車隨車服務小姐，1970s	王秀雲	100年1月
江語喬	既健康又陽光：旅遊作為同志生活的實踐	王秀雲	100年1月
盧念萱	樂普研究－台灣家庭計劃下樂普相關論述與女性身體經驗（1960s~1980s）	王秀雲	100年1月

4-5 師生專業服務表現之情形為何？其支持系統及成效為何？

本所教師於 100 學年度至 102 學年度本著對公共事務的熱心，積極參與校外多方面的活動，以落實本所之理念：「促進性別平等與性別多元」的教育。在此分成七個領域報告：

（一）校內各委員會擔任委員提供性別平等的視角

本所教師參與校級和院級委員會，也受邀為本校同仁作性別平等的演講，提供性別平等的知識與觀點，協助校方與院方同仁有性別平等的觀念，促進本校本學院的性別平等觀念的普及，教師的校內服務表請參見附件 4-1(附件資料 p.68)。

（二）協助本校通識教育中心發展性別課程

性別所在高醫大成立以來，除了顧好研究所本業外，還協助通識教育中心開發性別課程，這是為了普及並推廣性別平等教育與多元性別，落實性別平等教育法。自從 100 學年開始，楊幸真老師接任召集人就積極開發性別課程，到 101 學年結束，新增了 4 門新課，102 學年成令方老師擔任召集人又增加一門新課。如今，性別課在通識課中占 7.4%（見表 4-7）

（三）本所教師支援其他系所開性別課

本所教師認為性別平等不是只以性別研究所的學生為對象，還應該跨領域與其他專業結合。自 100 學年起在本校「醫學社會學系暨社工系」中開設「性別、醫療與社會」（由成令方老師、楊幸真老師負責），護理學院開設「性別與護理」（護碩與性別所院必修課，楊幸真老師負責），護理學系開設「性別、護理與社會」（101 學年由成令方負責），還有 102 學年起在護理學院「高齡長期照護碩士班」開設「性別與高齡化照護」（由楊幸真老師負責）。

（四）協助本校發展科技與社會（STM）領域

100 學年成令方老師參與教學卓越計畫，推動科技與社會（STM）領域。邀請多位相關領域的學者來高醫大演講，並將演講稿以及參與者 Q&A 的內容匯集成 350 頁的書籍，由群學出版社出版。成令方（2012）編，《高雄醫學大學～科技、醫療與社會講座集》。高雄醫學大學通識教育中心出版。該書內容以醫療為主可提供本校通識課的教學使用（見表 4-8）。

（五）政府或 NGO 委員會擔任委員

本所教師的專業都以性別為主，有教師成為高雄市政府或財團法人機構的性騷擾委員申訴評議委員，原住民婦女成長協會監事，人權委員會委員，科技與社會研究中心委員，還有教育部醫學教育委員會委員（見表 4-9）。

(六) 參與期刊編審

期刊編審方面，本所老師於各社會學學會、教育相關單位、性別研究室、國立科學工藝博物館擔任編輯委員及審稿委員，期刊內容主要以社會學領域、性別領域及科技、醫療領域為主（見表 4-9）。

(七) 公共演講

本所教師積極參與校內外演講，推動性別平等教育，落實本所之理念：「促進性別平等與性別多元」的教育。這些校內外演講可區分為四大類：1.醫事人員繼續教育演講（楊幸真、成令方）。2.性別平等教育中小學教師研習（楊幸真）。3.一般社會大眾的性別意識培力教育（本所四位老師都有）。4.本校師生之性別意識培力教育，如給予全校研究所一年級學生必修的典範課程（楊幸真）、教學助理研習（楊幸真）、教師性別平等教育成長（本所四位老師都有）。本所老師受邀參與各醫療相關單位、非政府組織、及醫護公會、教育單位演講，演講地點以南部為主，亦時有受邀至中北部演講，演講主題均以性別相關議題為主（見表 4-9）。

(八) 其他

1.校方的支持：

本所老師作很多活動乃基於對性別專業的無我投入與積極推廣，這些都是自發性的活動。因校方對於這些活動並不重視，唯一的支持是給予公假的方式表示支持，在升等辦法中的鼓勵記點比例相當小，對校外政府、社區的服務比較輕忽。上述成效見下表：

表 4-7 93 至 102 學年性別通識教育課程與通識課程開課數

學年度	性別課程數/全部通識課程數	百分比	性別與 STM 領域召集人
93	5/128	3.9%	NA
94	2/159	1.2%	NA
95	2/150	1.3%	NA
96	0/155	0	NA
97	5/151	3.3%	NA
98	5/140	3.5%	NA
99	5/141	3.5%	NA
100	6/147	4%	楊幸真
101	10/139	7.1%	楊幸真
102	11/149	7.4%	成令方

表 4-8 推廣 STM 領域的成果

書名	高雄醫學大學科技醫療與社會講座集		
執行編輯	成令方		
作者	王心運（高雄醫學大學醫學系副教授） 成令方（高雄醫學大學性別研究所副教授） 林宜平（陽明大學科技與社會研究所副教授） 林秀娟（奇美醫院講座教授） 林文源（清華大學通識教育中心副教授） 邱大昕（高雄醫學大學醫學社會學系暨社工系副教授） 許宏彬（中興大學歷史系助理教授） 張君玫（東吳大學社會系副教授） 黃志中（阮綜合醫院家醫科主任） 楊倍昌（成功大學醫學院醫學科技與社會研究中心主任） 楊明敏（臺大精神科兼任主治醫師）		
出版單位	高雄醫學大學通識教育中心		
目錄	章節	作者	頁數
	編者的話	成令方	7
	醫療專業者需要什麼樣的公民素養？為什麼？	林秀娟	9
	醫學知識是信仰或選擇	楊倍昌	29
	日治時期臺灣醫師的歷史形象與社會角色——從杜聰明博士談起	許宏彬	73
	看見賽伯格，客觀性的肉身	張君玫	117
	公鼠犧牲、母鼠淘汰：小動物實驗室裡的性別政治	林宜平	141
	醫學的倫理意涵	王心運	179
	病人到底想說什麼？醫生終究想聽什麼？	楊明敏	215
	瞭解病患：從病患的個人與集體醫療策略談起	林文源	249
	打開性別之眼——透視醫療中的性別議題	黃志中 成令方	295
	視障輔具與導盲犬	邱大昕	325

表 4-9 100-102 學年性別所教師專業服務

(詳細資料請參見附件 4-1(附件資料 p.68)、4-9(附件資料 p.107)及 4-10(附件資料 p.108))

	楊幸真	成令方	林津如	胡郁盈	總計
校內委員職務	18	18	9	8	53
校外政府或 NGO 委員會	7	6	1	0	14
期刊專輯主編、論文審查	2	4	5	3	14
受邀演講	46	24	8	13	91

2. 本所學生：

至於學生的專業服務，凡是在職生都與他／她們的工作有密切關係。至於一般生，則目前還沒有機會。在職生與畢業生有 14 人從事性別相關 NGO 的工作，服務社會，緊密扣合本所的教育目標（見效標 4-6）。另外，也有優秀畢業生有志從事性別平等教育的工作，在大專院校性平會擔任專職工作人員。

4-6 師生專業服務表現與教育目標和特色之扣合性為何？

(一) 本所教師：

本所老師除了學術上的成就外，亦針對推廣性別平等與多元性別教育不遺餘力，努力將國家性別平等教育政策，「性別平等教育法」，落實在校園內的推動，例如，拓展通識課中的性別課程，跨領域到護理學院，醫學社會學系開課（見表 4-7）。還進行教材編修並獲得校內性平會之表揚（見表 4-1B）。本所成令方老師所翻譯的書《性別打結～拆除父權違建》（2008）至今仍然廣為台灣三所性別所重要的閱讀書籍。另外，成令方老師主編的《醫療與社會共舞》（2008）也一直是醫療社會學重要的教材。楊幸真主編的《性別與護理》（2012）成為很多護理系的教材。另外，楊幸真《性別好好玩：流行文化與情慾教學》（2012）也深受到歡迎。與各位老師的專業關係密切，也與本所的教育目標緊密扣合。

(二) 本所學生：

本所的教育目標『性別所旨在培養學生能以「女性主義及其實踐」之精神為基礎，在「性別、醫療與科技」、「性別與社會文化」二大領域發揮所長』，本所的宗旨在於『培育性別研究與實踐之專業人才』。我們可以從學生的專業服務中看到成果。

1. 本所學生擔任通識性別課程的 TA

學校提供課程 TA 經費供授課教師申請，一學期約有 4000 元至 6000 元。本

所同學必須先通過 TA 的課程訓練，通過考試得到 TA 的證明後，才得以擔任課助。本所 100 學年至 102 學年，每學期平均有 3 人擔任通識課的 TA，共計有 18 人獲得性別課程 TA 的專業學習。

2.在職生及畢業生的工作表現與本所發展方向扣合

表 4-10 100~102 年間各年度畢業生在性別 NGO 或相關機構工作

1.台北市婦女權益基金會	2.婦女新知基金會（台北）
3.彩色頁女性願景協會/高雄市婦女館史料室	4.同志伴侶盟（台北）
5.高雄市婦女新知協會	6.台灣外省人協會（台北）
7.台中懷愛協會	8.原住民婦女成長協會（高雄）
9.彭婉如文教基金會（高雄）	10.勵馨社會福利基金會（台北）
11.成功大學婦女研究室	12.清華大學性別研究中心
共計	14 人

3.本所畢業生在高醫大通識教育中心擔任兼任講師

本所優秀畢業生因具有性別的專業能力，在高醫大通識教育中心兼任課程受到學生好評。103 學年王紫菡老師經過校外評審通過，正式成為通識教育中心的兼任講師。

表 4-11 本所畢業生在高醫大通識教育中心擔任兼任講師

101 學年	102 學年
「性別、影像與多元文化」(陳麒文)	「性別、影像與多元文化」(陳麒文)
「性別、醫療科技與身體」(王紫菡)	「性別與健康」(王紫菡)
「性別與日常生活」(王紫菡)	「性別與日常生活」(陳麒文)
「親密關係」(林彥慈)	「親密關係」(林彥慈)

4-7 碩士班學生之數量與品質為何？

高雄醫學大學性別研究所 100 學年度至 102 學年度總計入學有 22 位，畢業學生則有 28 位(如下表格二、表格三)。目前預計 103 年度會有 12 位同學入學，該年度亦有學生完成論文畢業。

表 4-12 100~102 年間各學年度入學人數與畢業人數

100 學年度入學	101 學年度入學	102 年度入學	總計
8	12	8	28
100 學年度畢業	101 學年度畢業	102 年度畢業	總計
5	5	12	22

學生的學術品質：

(一) 學術展現 (詳見效標 4-2(p.74))

本所培養之學生，其論文研究方向除了個人關懷的主題外，還與本所教師的專長以及本所發展的方向與特色有密切的關係。教師積極鼓勵學生參與研討會的論文發表，另外學生也在學術期刊、性平教育推廣刊物上的發表文章。

(二) 獲獎紀錄 (詳見效標 4-2(p.74))

不少同學論文獲得性別研究重要獎項。本所研究生有部分同學參與教師國科會研究計畫、教育部推廣計畫。

(三) 學術助理工作 (詳見效標 4-6(p.87))

許多本所學生參與通識性別課程教學助理的工作，將性別研究落實到學習、研究及教學中，並學習行政經驗。

4-8 學生論文主題與實務應用結合之情形為何？

本所學生在論文選題方面多偏向務實面。換言之，多與自己現職工作或者未來畢業後有意從事之工作內容有關之主題(詳情見表 4-6)。在學生的論文中，也有其他面向的實務運用。

(一) 教育實務：

胡馨月為國小教師，因為在小學任教，與其他同事相處之下進而引發其性別研究上之興趣，其論文之完成也有助於日後與同事或者從事教學研究有相當之幫助。陳尚武也是位老師，不一樣的是在面對國中生時，他觀察到了許多令他困惑

之處，為了讓他進入脈絡之中了解國中女同志學生，不管是和學生相處上或者日後學生有各方面困擾時也讓他更懂得如何處理，另外還有林佳諺，針對性侵害還是性自主？「非行少女」的家庭、學校與性實踐議題進行研究與討論。

(二) 社會關懷實務：

性別所的學生除了來自教育界的教師外，還有一部份是 NGO 的社會工作者。舉例來說，李夢萍在來性別所就讀時，就是社團法人中華民國懷愛協會的社工員，現今擔任主任一職。她的專業即在於以愛滋感染者為對象的輔導工作，其論文不僅深入敘寫愛滋感染者的生命經驗、性實踐，對她來說，可以通過這論文讓她更加了解愛滋感染者內心，而非只是表面的輔導工作；對一位閱讀她論文的閱讀者來說，更可以看到愛滋感染者不一樣的一面，頗有破除迷思的味道，也「間接宣導」愛滋防治的概念。另外陳逸（「警告逃妻」的歷史及其性別政治，1952-2000）、許惠鈞（異性戀者公開求愛的經驗分析）、吳冠儀（在集體行動之外：林美蓉的社會運動策略）、施孟萍（全女兒家庭的父女關係、父職實踐與傳宗難題）、蔡瓊珊（長期照顧之居家服務輸送體系探究：一位照顧管理專員的視角）、顏彩妮（全盲夫妻的家務勞動與家用科技使用的經驗：以小家庭為例）研究著作都落實到社會關懷的實務層面。

(三) 醫療人文：

廖文慧（同志友善醫療以精神科經驗為例）、王紫菡（原生理女性同志就醫經驗）、唐佳佳（父系價值與污名的多重權力交錯：以五位不孕婦女的生命經驗為例）、賴芸芸（出走的白衣天使：一年內新進護理人員離職經驗探討）等人的論文，促進醫學人文的觀點，並以性別觀點切入醫療體系，對性別友善醫療極有實務上的正向協助。

(四) 同志關懷：

包含蔡沛玢（女雙性戀認同與生活經驗之探究）、林冠丞（新媒體中的陽剛霸權：手機交友軟體與男同志身體意象與情慾實踐）、麥以欣（游離的親屬邊界：女同志如何與伴侶家人建立親屬關係）、林彥慈（衣櫃中的真相：女同志親密關係中之衝突暴力關係）、江語喬（既健康又陽光：旅遊作為同志生活的實踐）、王泓亮（無性之愛：無性戀者的生命敘說）、陳麒文（丈夫出櫃：異性戀妻子的婚姻經驗與因應策略）、張晏榛（「非標準親密關係」的女性友「情」：以異性戀女性為例），從同志議題切入，展現了性別所對多元性別的議題的關切與深化。

(五) 工作勞動：

包含黃愛真（在日台籍配偶的母職實踐）、陳師迪（以天父和/或父權之名：師母工作處境的性別政治）、許芳嘉（展演工作，展演性別：台灣職業樂團女主唱之勞動過程）、曾雅靖（既是工作也是機會：台灣公共汽車隨車服務小姐，1970s）、呂思嫻（特殊勞動者的性別政治：以女性視障按摩師為例）。從勞動與性別的關係切入，看工作、勞動與性別的關係。

（六）性別教育：

包含李祐忻（探究國中校園裡同志教育樣貌：潛在課程觀點）、古家餘（台灣中國文學系的性別政治）、楊荼菽（籃球禁區—剛柔並濟的女籃愛好者）、許韻婕（大學生聯誼活動的性別政治），以第一線教育現場看性別政治，對於台灣教育環境提供性別平等的基礎。

（七）家庭暴力：

王儷真（家暴下母女關係的田野觀察個案研究-以紫羅蘭團體為例，切入家庭領域談家庭暴力，對於性平的實務推動與政策上有實際助益。

（八）醫療科技：

盧念萱（樂普研究—台灣家庭計劃下樂普相關論述與女性身體經驗（1960s~1980s）、黃耀民（當國家政策遇到衛生套、節育套和保險套），從醫療科技談醫療與性別的關係，看歷史中性別議題的演進，並從歷史發展中找到當代醫療科技的演變與性別意義。

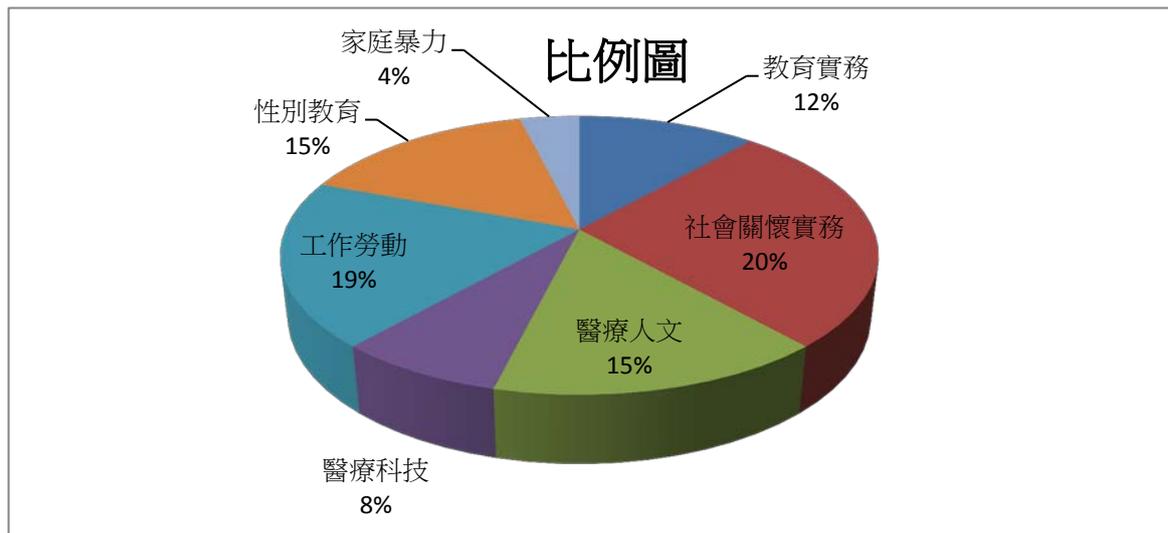


圖 4-3 學生論文主題與實務應用類別比例圖

4-9 學生參與國內實務應用或創新活動之情形為何？

本所學生參與實務或創新活動非常地踴躍，主要有「教育部『跨界·出走』大學小革命計畫」與「衛生福利部疾病管制署愛滋防治計畫」。說明依序如下：

(一)「跨界·出走」高醫大性別所：大學小革命

本所是一個重視實務面向與應用的研究所，因此，在課程上結合許多實務。以 101 年度來說，本所向教育部申請了「大學·小革命」計畫，與本所扣合之處在於，大學小革命也重視學生的實踐力，在同樣旨趣上，實一拍即合！在當學年的課程上，本來就規畫有實地力行之要旨，如今透過這個計畫，讓不僅修課同學，甚至是所上的所有師生，共同有個目標，進而真的力行本所特色。例如，由成令方副教授所開設之「性別與科技」課程，便是因為覺知到科技、性別與日常生活的密切關係，而要讓同學學習到：1.我們的社會關係與性別關係如何被科技形塑。2.我們的社會關係與性別關係又如何形塑科技的多樣使用。3.科技使用的風險其實也是社會文化的產物，我們如何可以控制或避免風險。4.除了專業知識的學習外，本課程期待藉由特別設計的上課模式，訓練同學說故事，培養公共發言表述的能力。5.本課程還希望藉由作業設計，讓同學可以在日常生活中看到科技帶來的風險與問題，以及提出可以批判的論述與解決的建議。

	
<p>大學小革命團聚： 課程交流討論及行政庶務報告</p>	<p>成果發表會海報</p>



圖 4-4 「跨界·出走」高醫大性別所：大學小革命計畫活動照片

1.成令方老師開設的「性別與科技」課：

期末發表上，有李祐忻同學發表之「電子白板教學～校園互動新關係」(<https://www.youtube.com/watch?v=7o5jhKNsb-0>，觀看次數：129)、阮惠君同學之「校園『營』養了沒？」(<https://www.youtube.com/watch?v=IyHIyK9iUHA>，觀看次數：95)、楊玉鳳同學之「藥師如何培養執業能力？」(<https://www.youtube.com/watch?v=r4b264IJT3s>，觀看次數：122)以及黃耀民之「保險套在台灣的使用歷史、科技改進與性別關係」(<https://www.youtube.com/watch?v=5aNZFaul5d8>，觀看次數：370) 期末報告等。

2.林津如副教授開設的「跨文化女性主義交織政治的觀點」：

這門課帶領學生認識性別研究最新潮流的交織政治。上半學期透過學術研讀跨國女性主義的核心價值與理念，同時著重這些理論於當今社會的應用。下半學期著重於在地實踐與應用，修課學生包括鐘國隆、陳亭宇、蔡易臻、劉藝婷、呂依婷同學將花時間到原住民婦女組織實習，並且以性與性別教育為媒介與原住民兒童互動，在實習過程中學習性別與多元文化的自我反思。最後，我們透過對於行動介入與反思的交錯進行，產生屬於學生的跨文化女性主義經驗，以公開形式進行發表，展現我們在「大學小革命」的行動與決心。

3.楊幸真老師開設的「性別研究導論」：

傳承著「跨界·出走」精神，進行了一連串的革命實踐。而這次，在課程中的目標是「性別友善醫療空間地圖與筆記書計畫」，是性別所首次嘗試以「空間」為主題，具體行動了性別主流化的核心目的。授課教師帶領學生先是透過兩天一

夜的參訪行程，實地考察了南部地區許多以性別為名之場域（包括景點、醫療院所與其他公共空間），在這行動中，修課同學們也紛紛表達出自己的內心感受，作為筆記書與地圖製作的靈感來源。而在一次次的修正中，我們也開始找到合適的方向，配合著幾次在課堂中邀請來的學者，像是邀請了遠流出版社的總編輯，在面對面的對談中，讓我們懂得提升自己文字的能力，從表面的、平鋪直敘的，幻化成具有力量性、具有著力性的「文字的力量」！然後在最後，與設計團隊不斷地來回協商、溝通，形成了革命性的成果！——性別友善地圖，包含了友善的醫療院所以及性別友善的公共空間（有景點、小吃、商店）；至於筆記書，則有許多性別友善空間建置的反思性話語，當這一本筆記書給與醫事從業人員使用時，更有間接提升醫事人員性別意識的意外效果！



圖 4-5 楊幸真「性別研究導論」課程參訪照片

（二）衛生福利部疾病管制署愛滋防治計畫

本所所學會在 2014 年邁入成立的第二年，同時也是承繼第二屆的性別擺攤活動。有鑑於此，所學會向衛生福利部疾病管制署申請了愛滋防治計畫，將「愛滋防治」做為今年的性別週主題。之所以如此，乃所學會的學生們覺得在愛滋議題的上面，性別所過去可能相較地太少關注，尤其高雄醫學大學是以醫學為本的大學，更應該提升高醫學生對愛滋議題的關注。另外一方面，實務上如衛生福利部為首之政府機關、公私立法人，有很多社福團體也都投入愛滋防治宣導的工作，另外也有相關輔導愛滋感染者的社會工作團體。因此，透過這次的愛滋防治工作，

實際上也能提升本所學生參與未來出社會就業，開始工作所可能涉及之內容(愛滋)，算是非常實際面上的活動運用。



圖 4-6 衛生福利部疾病管制署愛滋防治計畫活動照片

本所 100-102 學年間活動總表請參見附件 4-11(附件資料 p.113)。

4-10 學生專業實務能力符合現職需求之情形為何？

本所的核心能力有 5 項：「性別專業知能」、「人際能力與多元關懷」、「批判思考與實踐」、「公民素養與跨界視野」、「終身學習與創造能力」。本所學生的專業實務能力應該要能合乎這 5 項中的 3 項以上。

為了達到「性別專業知能」、「批判思考與實踐」、「公民素養與跨界視野」，本所的教學特別是強化學生「學習聆聽別人」、「清楚明確地說出自己的思考與看法」、「不畏懼向他人表達不同的意見」、「有條理整理資料寫出論述」的能力。例如，上課採用討論的方式，同學都要學習發言，提出問題給老師同學共同思考；老師也會帶領學生看見同學未曾提出的面向並且深入討論，並且訓練學生具備聆聽其他同學及老師講話內容的能力。老師也要求學生針對某些議題提出自己的看法，也就是訓練學生組織發表的能力。在閱讀及書寫方面則是老師會在課程大綱上要求每週預先閱讀的文本，而同學需每周讀完讀本後提出自己的看法或問題，以此加強同學閱讀的能力及書寫論述的能力，另外書寫能力的加強也從期中期末報告中訓練，期中期末報告在書寫中會與老師同學討論與修改。

除了上述的基本研究所訓練外，本所還有性別相關知識的訓練，使得學生對社會上性別、階級、族群等交織的面向有整體的了解，增加相關理論知識的理解遇到社會問題、工作組織問題乃至家庭問題、人際關係，才能夠見樹又見林，這

希望能夠深化同學對不同的個人處境能夠有能力理解，產生關懷的「人際能力與多元關懷」。本所強調發展並強化學生的分析能力，以貼切現實個人、組織及政策層面的問題分析，進而去實踐且改變它。本所訓練學生讓他／她們理解：人、社會與環境不斷變化，需要不斷學習，不斷好奇發問，不斷想出辦法來面對新的狀況，於是需要終身學習。因此本所訓練出來的學生可以適應各領域工作的需求。

學生經由本所栽培後，符合現職需求的說明（請參考本所學生來源資料：效標 3-1(p.48)、畢業生就業類別資料：效標 5-5(p.108)）：

原本或未來職業	經由本所栽培後的加值能力
教師/教育領域	<ol style="list-style-type: none"> 1.增強性別研究的專業能力，有助於性別平等教育的推廣 2.增強組織資料、論述與批判思辨的能力。 3.增強其人際能力、多元關懷、公民素養與終身學習的能力。
護理人員	<ol style="list-style-type: none"> 1.增強性別與醫療的視角，有助於在職場增加其性別敏感度，並推廣性別平等的觀念。 2.增強組織資料、論述與批判思辨的能力。 3.增強其人際能力、多元關懷、公民素養與終身學習的能力。
NGO 工作人員	<ol style="list-style-type: none"> 1.增強性別與社會議題分析的專業能力 2.增強組織資料、論述與批判思辨的能力，增強其組織能力。 3.增強其人際能力、多元關懷、公民素養與跨界視野的能力，有助於其倡議的寬廣度。
公務員	<ol style="list-style-type: none"> 1.增強性別與社會分析的專業能力，有助於推動國家「性別主流化」政策。 2.增強組織資料、論述與批判思辨的能力。 3.增強其人際能力、多元關懷、公民素養與跨界視野的能力。
研究助理	<ol style="list-style-type: none"> 1.增強組織資料、論述與批判思辨的能力，增強其組織能力。 2.增強其人際能力、多元關懷、公民素養與跨界視野的能力。
博士班進修	<ol style="list-style-type: none"> 1.增強性別研究或醫療與科技的專業研究能力，有助於學術研究生涯的發展。

	<p>2.增強組織資料、論述與批判思辨的能力。</p> <p>3.增強其人際能力、多元關懷、公民素養與跨界視野的能力。</p>
其他行業	<p>1.增強性別與社會的專業能力。</p> <p>2.增強組織資料、論述與批判思辨的能力。</p> <p>3.增強其人際能力、多元關懷、公民素養與跨界視野的能力。</p>

拾、項目五：自我分析、檢討改善與發展規劃

(一) 現況描述

本所於民國 90 年 8 月成立，招募第一批研究生，因應社會環境的變動，以及公共政策、學術文化、社會發展所需，性別平權與性別議題受到重視，因此提高了一般學子與在職專業人士報考本所的意願。本所 100-102 學年度畢業生有 22 人，已就業者中，在 NGO 組織工作者有 2 人，教師佔 5 人，政府公部門服務 2 人，專題研究計畫或專案計畫助理 3 人，醫護人員 1 人，其他工作者 4 人，當兵 1 人，另 103 年 7 月畢業 4 人。以百分比計算為 NGO 組織工作者佔 11.1%，教師佔 27.8%，政府公部門服務佔 11.1%，專題研究計畫或專案計畫助理佔 16.7%，醫護人員佔 5.6%，其他工作者佔 22.2%，當兵佔 5.6%，總計本所就業率高達 100%，100-102 學年度畢業校友生涯發展現況調查表如附件 5-1(附件資料 p.120)。

100 學年度至 102 學年度學生中有 17 人通過「全民英檢中級初試」或同等級英語或修習進修英文，有 5 人有獲獎紀錄，15 篇學術論文發表(含 5 篇期刊論文、10 篇研討會論文)，參與計畫案有 11 件，其他相關活動(如演講、籌備活動、參加 NGO 組織工作或實習等)也有 10 場，請參見附件 4-3(附件資料 p.82)、4-4(附件資料 p.83)、4-5(附件資料 p.84)及 4-6(附件資料 p.85)。自 90 學年度起至 102 學年度止，本所共有 84 位畢業生，均能運用所學於工作中，學以致用。

(二) 特色

本所培養畢業生具備性別專業能力、人文關懷、社會批判性、公共參與能力、與就業競爭力，為因應畢業生升學與就業需求，學校與系所協同輔導畢業生升學與就業知能。依據本所教育目標，本所專業核心能力有五大面向：性別專業知能、人際能力與多元關懷、批判思考與實踐、公民素養與跨界視野、終身學習與創造能力(參見圖 5-1)，期許所有學生除能在性別專業上有所學習增長外，亦能提昇個人之公民素養及參與社會實踐之動能。高雄醫學大學性別研究所因為設置在醫學大學當中，研究與發展走向強調南部在地性與人文醫療的特色。比如在女性主義理論與實踐課程，與在地 NGO 結合進行培訓以及參訪，在既有課程中的「女性主義理論與實踐」參訪高雄原住民婦女成長協會等在地 NGO 團體，為結合南部在地特色的課程與招生。在醫學領域上，善用醫學大學資源，展開研究生撰寫醫學領域的相關論文，包含成令方副教授所開設的醫療與性別相關課程。

(三) 問題與困難

1. 畢業生調查：部分畢業生因為離開校園，忙於職場對於問卷調查的填寫意願不高，回收率較低。
2. 行政人力不足：學校於本所僅配置 0.5 位行政人力，行政人力與行政工作量不成比例，導致所務運作偶有延遲之事發生。
3. 經費不足：本所由於學生人數關係，歷年來自學校分配之科室經費較為不足。經費分配上，研究生學位考試費已佔掉大半，100-102 學年度皆仰賴教育部獎勵私立大學院校務發展計畫「增加獎勵及補助經費」籌辦所上各類學術活動，因此經費不足問題為現狀需要改善之處。

(四) 改善策略

1. 加強畢業生聯繫管道：
 - (1) 將透過宣傳品的發送、導師聯繫、同學連絡、網絡建立，來提高問卷調查之填寫意願。
 - (2) 定期舉辦研討會或專題演講，發函畢業校友，歡迎返校參與學習與進修。利用校慶運動會舉辦「校友回娘家」活動，一方面聯絡情誼，二方面交換訊息。但除了舉辦校友回娘家，目前也已善用 FB 平台與畢業生聯繫。
2. 行政人力支援：在行政人力不足下，本所將鼓勵學生申請助學金，擔任所上工讀生，協助相關所務之進行，也讓學生有工讀以及運作行政事務能力的機會。改善方法為將設立行政表格與規章下載區，教師與學生可於下載區下載到所有行政流程規章、所需表格，增加行政人員與教師學生之間的作業效率，也減低行政人員因師生問題而重複作業，減低重複工作的效率。

(五) 項目五總結

本所辦學已有一定之成效，畢業生就業率極高，且有良好的表現，雇主也對畢業生職場知能與態度給予肯定。畢業生能在各個領域，如 NGO、教育、公部門、醫療與健康照護產業、各工作職場等等發揮所長，並在教育、醫療、公共行政、非政府組織等專業領域中，結合性別的專長，實際落實性別主流化於台灣各個領域中，且為工作單位及個人生活之中推廣性別知識。

目前畢業生連繫與行政管理機制有效與順利運作，各項調查結果皆能進入對

應的追蹤與回饋系統，作為持續改進教學品質與系所發展之參考。在當前的機制下，本所在課程規劃上已具體回應學生對學術與實務接軌之需求，未來則將各年度的調查結果，及因應大環境整體的變動，持續進行檢討與規劃，以精益求精的辦學精神使得本所發展及畢業生學習成效更臻完善。

5-1 辦學目標之內在強項與弱項，外在機會與威脅之分析及未來發展策略為何？

本所為全國僅有設立在醫學大學之性別研究所，辦學目標以培養學生能以「女性主義及其實踐」之精神為基礎，在「性別、醫療與科技」、「性別、社會與文化」二大領域發揮所長。本所辦學之內外在機會與弱點為：

<p>首要優勢：</p> <p>目前全國性別研究所僅3所，而本所結合「性別、醫療與科技」與「性別、社會與文化」兩大領域，能將性別帶入醫療與健康產業，並以性別視角分析社會與文化的議題，在學術視野的養成之外，並著重社會參與及社會實踐能力的培養，對於本所學生而言，為極佳之優勢。</p>
<p>首要弱點：</p> <p>性別研究乃跨領域之專業，目前台灣就業職場受限於專業的分類與分工，不容易認知到性別研究人才的必要性及重要性。</p>
<p>主要的機會：</p> <p>「性別主流化」政策的推動，可以帶動與促進性別研究人才的需求，以及在醫學、教育、人文領域、公共政策上皆須要性別研究的人才，有助於本所畢業生之就業。</p>
<p>主要的威脅：</p> <p>目標就業市場：NGO、公部門(含中央與地方政府機關)、學校及醫療機構等，就業機會較少，拉長畢業生覓職時間。此外，NGO組織的待遇與福利相對而言較為不理想，對於生涯發展與規劃產生一定影響。</p>

依據上述，進一步透過 SWOT 的分析，瞭解本所面對的優勢與威脅，進而達到強化優點、改善弱點及研擬未來發展策略。

<p>投入：</p> <ol style="list-style-type: none">1.擴大社會及學術網絡，以增加學生在就業市場之曝光率；提高學生對「性別主流化」的認識及性別知能的應用能力。2.透過正式課程與非正式課程，安排參訪與實習/實作活動，引導學生接觸社區組織及參與學術活動、鼓勵學生透過各種形式進行社會參與，拓展社會網絡，並培育學生就業職能。3.學生會成立，讓學生自主性的舉辦各項活動，例如研討會、性別週等所上的各項活動，藉此讓學生有統籌、規劃組織、領導與團隊合作的能力等，學生因此成為在活動舉辦與學術研究上，形成穩定有組織的互助團隊。

決定：

- 1.積極辦理升學及就業講座，提供學生未來方向的參考。
- 2.強化職涯規劃與就業輔導，落實各種職場實務與技能之訓練、創新開發及領導能力（例如社區大學講課技巧/教案編寫或撰寫計畫書/方案）。
- 3.本所將不定期地舉辦畢業生回娘家活動，了解畢業生於職場競爭力尚待改善之部份，以及瞭解畢業生之專業能力是否符合進入職場的需求。
- 4.不定期舉辦職場經驗分享座談，讓畢業系友與在學同學能溝通分享職場經驗與交流。
- 5.充實本所軟體資源設備（圖書、教學影片）；加強與高師、中山、成大等南部學校跨領域合作與交流。
- 6.跨校與跨國的合作：將推動學生參與更多跨國 NGO 組織的活動以及參訪，並參與其他地方或國家的性別研究與組織參訪。

防衛：

強化本所在醫療健康領域之特色，並以性別人文的深度視野深化並開拓醫療領域之發展。

控制損失：

強化學生的性別專業知能、社區實踐行動力、學術論述能力、溝通協調能力、團隊合作能力、活動企劃與執行能力，及核心競爭能力。

5-2 蒐集彙整客觀之質性和量化之數據，評估辦學成效之機制為何？

本所評估辦學成效之機制，分為直接成效與間接成效追蹤兩面向。在直接成效部分，著重在畢業生離校時的各項表現；間接成效追蹤則以畢業後的就業表現與回饋為基礎。以下分別就直接學習成效與間接學習成效之機制進行說明。

（一）直接成效追蹤

在直接成效追蹤機制上，以學生在學期間的學習成果為主。此機制運作上，在畢業生離校時，檢視學生在學期間的各種學習表現，例如課程作業、學業成績及相關能力應用等，另外也同時檢視學生的學術表現及社會參與、社會實踐等做為參考。

1.教學評量

針對教師教學與學生學習成果，本校訂有教師評量與課程評量問卷調查（請參見附件 1-8(附件資料 p.11)）。透過學生填寫教師教學評量與課程評量問卷調查成果，能掌握本所辦學之品質與成效。

2.研究生畢業護照

本所設有以下二大項之畢業門檻：(1) 英文能力：需通過全民英檢中級初試

或相同等級英文檢定。(2) 畢業能力：a.參加一場 NGO 舉辦的活動、參加一場校內/外國學者的演講、參加一場學術研討會、發表一篇口頭/海報研討會論文；以及 b.底下三項任務擇一完成—進行一場性別主題演講、籌備一個性別相關活動、參與 NGO 組織工作/工讀/實習(研究生畢業護照請參見附件 3-15(附件資料 p.62)，學生論文於研討會公開發表一覽表請參見附件 4-4(附件資料 p.83)，學生籌辦性別活動、參與 NGO 及社會運動等活動請參見效標 3-6(p.58))。

透過畢業門檻之設計，務求學生於在校期間加強英語能力與各項專業表現，以因應畢業後進入職場或是學術研究之用。此外，本所亦鼓勵學生於課餘時間參與其他種類證照考試、國家公職考試等。100-102 學年度學生在英語能力與畢業能力之各項表現如表 5-1，詳細資料請參見附件 4-3(附件資料 p.82)、4-4(附件資料 p.83)、4-5(附件資料 p.84)及 4-6(附件資料 p.85)。

表 5-1 100-102 學年度學生畢業護照之各項表現

項目	100 年度	101 年度	102 年度	總計
通過英文能力	3	5	9	17
專業職證照		1	2	3
通過公職考試	1			1
著作發表		1	4	5
研討會論文		2	8	10
進行性別主題演講/籌辦性別相關活動/參與 NGO 組織工作或實習活動		2	8	10
參與研究計畫案	3	6	2	11

3.學習歷程檔案建置

本校推動學生學習歷程檔案建立(學生資訊系統 D.0.00)，學習歷程檔案項目包括學生獲獎紀錄、著作統計、參與研究計畫等等(表 5-2)，期能逐步完整建立及查閱學生的學習成效。

表 5-2 100-102 學年度學生學習歷程檔案之學習表現

項目	100 年度	101 年度	102 年度	總計
獲獎紀錄	1	3	1	5
著作		1	4	5

參與計畫案	3	6	2	11
-------	---	---	---	----

(二) 間接成效追蹤

間接成效機制方面，本所以畢業生為追蹤對象，透過「畢業生畢業前滿意度調查問卷」（100學年度畢業生畢業前滿意度問卷內容及分析報告請參見附件5-2(附件資料p.121)）、「畢業生畢業後一年流向調查問卷」（99學年度畢業生畢業後一年問卷內容及分析報告請參見附件5-3(附件資料p.135)）、畢業後的雇主滿意度調查。在回收率67%，共發出問卷3份，回收問卷 2份的問卷調查中，雇主針對畢業生的專業知能、技能與技巧、工作表現在五分量表中皆為「非常滿意」。(問卷內容請參見附件5-4(附件資料p.141)、101學年度畢業生雇主問卷分析報告請參見附件5-5(附件資料p.144))、師生聚會活動、Facebook等各種媒介上的聯繫，瞭解學生在進入職場後的工作生涯與生活中，在學期間專業教育對其產生的長期影響程度。本所畢業生畢業後之問卷調查及師生非正式聚會中的連繫瞭解，主要以在學期間之核心能力教育對於個人自我能力提升與畢業生個人就業職能之影響為主軸進行調查，以利課程與學習能力改善之依據。另外，也同時針對繼續升學之畢業生進行調查，以追蹤本所之專業教育對個人繼續升學之影響程度。

5-3 本次自我評鑑作業規劃及辦理，對教學品質和學習成效之自我改善策略為何？

性別研究本身即是跨領域的學門，所以本所向來吸引眾多不同領域、職業的人才報考，透過不同領域、職業的跨界交流與結合，本所課程更兼顧性別專業的基礎訓練與性別專業知能的深化。透過本次自我評鑑，針對教師課程設計、教學品質和學生學習成效提出以下改善策略：

- (一) 針對教學評量、課程評量及畢業生問卷結果來修訂課程目標與更新課程內容，並定期將資訊回饋至課程委員會，強化未來畢業生的性別專業知識與職場競爭力。
- (二) 針對此次準備評鑑過程所發現之成果與問題，本所既有之運作機制，將逐項提出改善計畫，包括將持續鼓勵與加強學生參與相關證照的考取、提昇國際視野與積極參與跨領域之交流互動。

5-4 畢業生表現與互動追蹤機制運用之情形為何？

本所極力提升研究生豐富的學術素養，此外，在社會參與、公共議題思考等各方面的表現，亦屢獲佳績。在學術表現上，100-102 學年度畢業生中，計有：15 篇學術論文發表（包括 5 篇期刊論文、10 篇研討會論文）、參與計畫案有 11 件、5 人獲獎、其他相關活動也有 10 場。在公共參與上，性別所一直致力於各大社會運動與社會實踐，且透過社會運動的參與，將性別學術上的專業與理論，如實的應用在實務當中，及從參與中學習反思學理。在公共參與上，學生積極參與同志大遊行、反服貿運動、反核四運動、舉辦性別週等等活動（參見圖 5-2、5-3）。本所畢業生多能從學術上的理論出發，將學理轉化、實踐並能與社會、業界結合，再加上本所優勢在於設立於醫學大學之中，因此能將性別知能與性別素養帶入醫療與健康產業之中。

每次的同志大遊行，性別所總是積極參與，不但因此直接實踐性別專業，更將同志議題納入公共論述與公共政策，希冀能替同志族群發生與爭取權益。

社會運動更是受到性別高度重視，性別所不僅著重於學術上的研究與學習，更是致力於學術與實務間的交流。



圖 5-1 性別所師生參與同志大遊行與 318 學運活動

社會實踐社會議題的參與，性所不僅強調深化自我的人文素養與性別意識，但更積極的從身邊開始推動性別相關議題與實踐社會議題，左邊是在校力行於反核四的社會實踐，右邊則是在校規劃性別週，推動安全性行為與愛滋宣導。



圖 5-2 性別所師生在校內推廣性別教育活動與倡議社會議題

有關本所畢業生表現與互動追蹤機制與運用情形如下：

(一) 透過「高雄醫學大學校友調查系統」，此紙本問卷分為現況調查、就業狀況、進修狀況、證照資訊、與評價建議五大部份。本所歷年來皆鼓勵畢業系友多利用此一管道表達意見，做法包含：

1. 於畢業季時鼓勵同學留下連絡資訊。
2. 利用電話連繫方式鼓勵同學至此系統填寫。
3. 利用 Facebook 及網路資訊管道再次邀請系友填寫此份問卷。
4. 利用所上辦的各項活動時邀請畢業生填寫。

本所除了配合本校學務處畢業生暨就業輔導組建立校友資訊系統外，並也正在建立本所的畢業生追蹤機制，請每位學生在畢業離校時，上網填寫畢業後的通訊連絡資料與動向，本所也會不定期地透過 e-mail、臉書（參見圖 5-4）、電話、回娘家等許多方式與畢業生連絡，並請畢業生更新最新近況。本所除了從本校獲得本所畢業生的現況資料外，我們也針對學校提供資料有所不足之處，再透過電話、e-mail 等方式連絡部分資料不足的學生，以期能掌握本所全部畢業生的現況，進而建全本所畢業生流向調查資料及維繫畢業生與本所之情感。最後，本所也進行畢業生與雇主（或主管）的問卷調查，以蒐集內外部關係人的意見作為畢業生學習成效、畢業生意見回饋、雇主（或主管）意見回饋與教學品質改善的依據。

利用 Facebook 管道，與畢業生或是在校生保有聯繫與互動。



圖 5-3 本所臉書

- (二) 畢業生加入本所課程協同教學或參與本所研討會：本所畢業生各職所長，不僅在性別學術領域有所專研，更結合自身所學的專長，在 NGO、教育界或政府單位等服務。因此，本所時常與畢業生保持聯繫，並邀請優秀、傑出校友回校開設課程或是擔任本所舉辦學術研討會之主持人或評論人。另外，本所老師所主負責開設之課程，也會邀請畢業生到課堂上單週協同教學或與學弟妹們互動，或者由教師帶領修課學生至畢業生服務的 NGO 單位參訪、實習。藉由這樣的合作方式，本所畢業生不僅能將所學回饋給學弟妹，延續學術上的傳承，也能達到理論與實務之間的省思，提昇課程與教學之品質，激盪出不同的教育模式，開創多元的授課方式，並協助本所教學更能與社會接軌，藉此更能增加本所與畢業生的互動與聯繫。
- (三) 舉辦畢業校友回娘家活動：本所至 102 學年度為止，畢業校友人數共 84 人，分布於全省各地及國外。本所每年舉辦「校友回娘家」活動及職涯講座邀請畢業生回校座談，且經常性、不定期的透過臉書與 email 發佈訊息與畢業學生保持連繫。例如，本所於 100 年 3 月舉辦性別所成立 10 週年活動中邀請畢業校友返校，活動中除了分享個人工作及生活經驗，亦給予在校生許多就業方面的建議。透過每年的活動滿意度問卷統計，可知畢業校友及在校生對於此活動均表肯定。本所藉由畢業校友回娘家活動凝聚畢業生對本所的向心力，並且藉此機會提供在校生與畢業生多方的交流互動，更藉由此活動建立各年度畢業生聯絡人制度，並得以更新各屆畢業校友之聯絡資料。透過每一年度畢業生聯絡人來傳達本所與母校各項活動與獲得畢業生現況資訊，不但有助於建立本所的畢業生追蹤機制，且也能獲得畢

業生的各項意見反應，以落實品質改善之品質保證機制。並不定期邀請本所畢業生到校演講，讓在學學生了解本所可就業的多元性。

- (四) 製作性別所學生通訊錄：本所於 100 學年開始，建立性別所師生通訊錄。此通訊錄收錄對象為本所教職員、在校生與畢業生。每學年定期更新內容資訊，像是學生畢業、在職或在學狀態，通訊連絡方式(含電話、email、臉書、Line、地址)，工作單位與職稱...等等。每學年更新通訊錄的過程，也是與畢業生連繫、互動的機會，藉此瞭解學生畢業後的生活與職涯發展情況，並也傳遞本所近況與瞭解學生對於所上的各項意見與回饋。

5-5 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集畢業生及雇主(主管)對學生畢業後表現之情形為何？

本所研究生畢業後的表現，經由上述本所之畢業生互動機制與學校之「畢業校友生涯發展現況調查表」(請參見附件 5-6(附件資料 p.146))，得知畢業生就業率高達 98.7%，而原本的專業在職碩士生中，亦有多人繼續深造後，將性別知識耕耘在所處的專業領域當中。在工作與專業表現方面，本所畢業生在其所服務的機構、學校、醫院等等，多能以自身性別知能的專長受邀演講、發表論文、出席研討會、參與研究計畫案、舉辦各項活動以及競賽獲獎等事項，能將所學與工作相結合，表現出色，屢獲優異成果。本所畢業生，繼續深造的人亦多，考取博士班、出國留學等，印證了本所欲培養性別研究與實踐之專業人才的教育目標。

(一) 畢業生在業界的卓越表現為何？

本所畢業生在業界表現出眾，深得雇主滿意。

- 1.學術研究助理：部分畢業生在本所擔任教師之專任研究助理，運用其在學期間所培養之思辨能力，畢業後協助教師從事學術研究時，更能得心應手。
- 2.大學教職：本所畢業生不少至大專或技職校院擔任兼任講師，特別在是性別通識教育課程中發揮專長，學生在學期間所培養之論述及實踐能力使得畢業生於講授課程時，能確實達到性別平等觀念之分享，更有畢業生於畢業後第一年即獲得教育部中綱計畫研究補助且擔任計畫主持人，實屬難得。

3.非政府組織：本所著重學術跟實務並行的能力，因此有畢業生一畢業即任職於非政府組織，在機構運作方式及計畫申請執行能力上，展現了本所培養之各項能力，任職於非政府組織不但將性別專業時地實踐且勝任愉快。

(二) 畢業生在升學與就業之表現為何？

自 90 學年度起至 102 學年度止，本所共有 84 位畢業生，均能運用所學於工作中，部分畢業校友也因此增加相關領域參與之機會。在博士班進修 4 人，學校教師 29 人，NGO 11 人，醫護人員 3 人，政府公部門 10 人，研究助理 6 人，其他工作者 16 人，當兵 1 人，另 103 年 7 月畢業 4 人。以百分比計算，博士班進修者佔 5%，教師佔 36%，NGO 佔 13.8%，醫護人員佔 3.6%，公務員佔 12.5%，研究助理佔 7.5%，其他工作者佔 20%，當兵佔 1.3%。總計本所就業率高達 100%。若以一般生與在職生做分類，一般生 32% 畢業後為教師，25% 為其他，15% 進入 NGO 工作。在職生中，原有職業分佈 63% 為教師，13% 為醫護人員，13% 為政府公部門工作。細節可參見 5-4 一般生就業比例與 5-5 畢業生就業比例圖示。

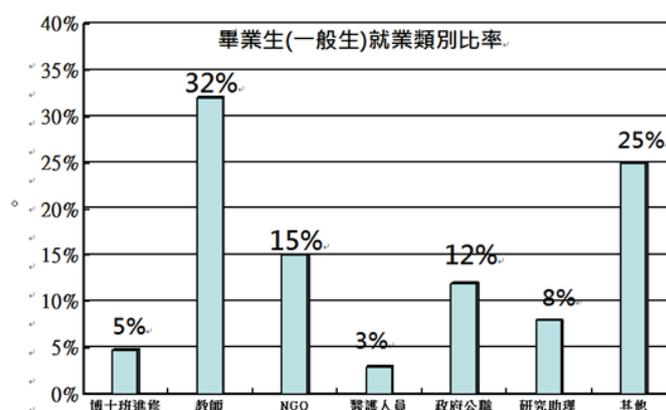


圖 5-4 90 學年度起至 102 學年度性別所一般畢業生就業比例

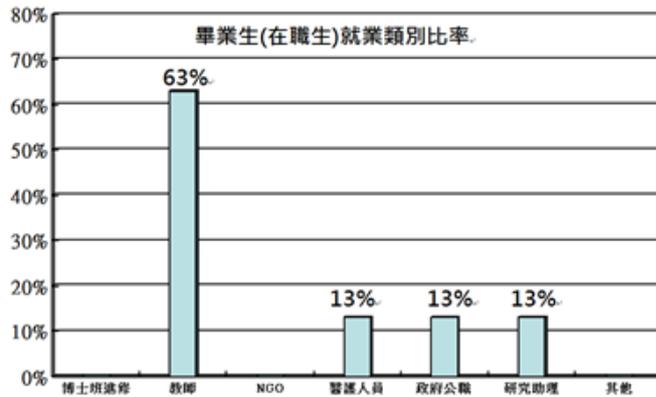


圖 5-5 90 學年度起至 102 學年度性別所在職畢業生就業比例

5-6 依據畢業生及雇主（主管）對學生畢業後表現之分析結果，進行檢討並修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？

本所一方面針對畢業生在其職場或升學系所的適應狀況進行調查，除畢業生流向問卷調查（請參見附件 5-2(附件資料 p.121)及 5-3(附件資料 p.135)），另一方面向雇主（主管）就畢業生之工作表現進行調查（請參見附件 5-4(附件資料 p.141)及 5-5(附件資料 p.144)）或升學系所之教師就畢業生之學業表現進行瞭解。根據這些調查反映之意見，依循與配合本所既定之行政運作機制（參見圖 5-6），如所務會議、課程委員會、學生事務委員會、教學與教師發展委員會、所學會等等，進行檢討與改善，包括核心能力之調整修訂、整體課程地圖與個別課程改革、教師教學創新，以及強化學生輔導與學習資源等等。而課程改善之追蹤還需提報院課程委員會議報告、討論，以更為有效掌握與落實整個機制之運作。

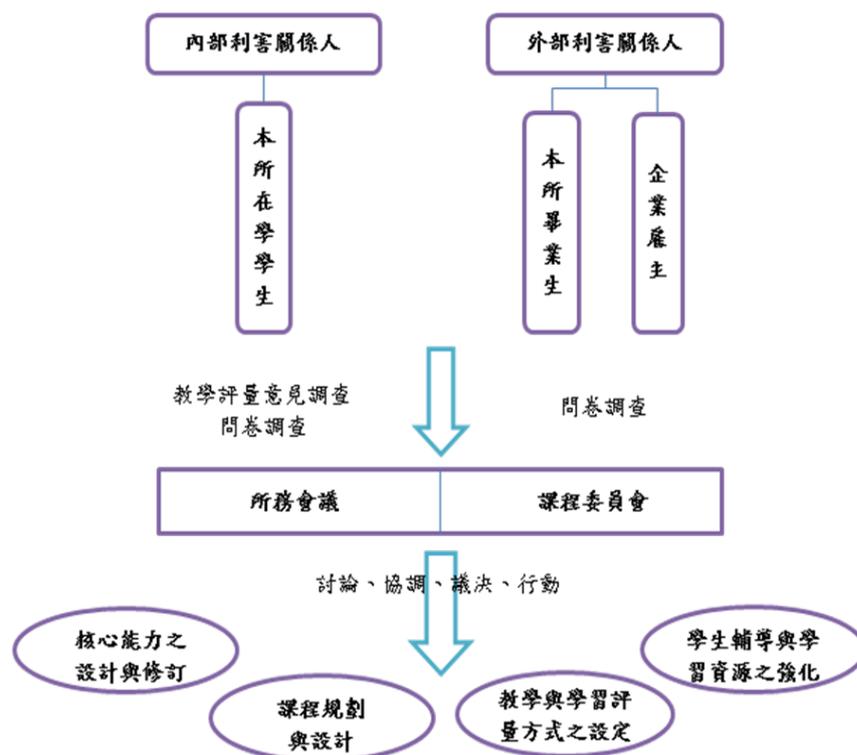


圖 5-1 性別所各式意見調查回饋檢討機制

5-7 行政管理機制運作與定期自我分析與檢討改善之情形為何？

本所專任教師 5 人，設所長 1 人，綜理各項所務相關事宜，另配置行政人員 0.5 人，襄助各項所務之運作。另為維持所務行政之正常運作，僱用臨時工讀生協助處理各式所務。

為實現本所之教育與教學目標，本所設置所務委員會、自我評鑑委員會、教師評審委員會，課程委員會，教師與教學發展委員會、學生事務委員會及招生事務委員會等五個委員會（組織架構請參見圖 5-7），以協助各項教學、研究、輔導與服務之運作。本所依實際需要定期召開所務會議及各級委員會，定期討論檢視本所各項事務，並且在會議中追蹤各項事務執行改善之情況。本所教師評審委員會設置要點請參見附件 5-7(附件資料 p.149)，課程委員會設置要點請參見附件 5-8(附件資料 p.150)，教師與教學發展委員會功能請參見附件 5-9(附件資料 p.151)，學生事務委員會功能請參見附件 5-10(附件資料 p.152)，招生事務委員會功能請參見附件 5-11(附件資料 p.153)。

5-8 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？（第一週期已受評之系所班制適用）

本所針對第一週期之評鑑改善建議，都已進行改善，並且已經由各種會議達成共識，落實於教學與輔導學生之機制上。詳細建議及改善成果請見效標 1-2(p.16)。

5-9 持續自我改善之品質保證機制為何？

本所將自我改善劃分為：結構面、過程面與成果面等三大構面，透過師生座談會、課程與教學評量、滿意度調查(校友/雇主)、課程委員會、系所自我評鑑會議與所務相關會議等改善機制，訂定改善目標與監測成效。透過此自我改善機制（參見圖 5-8），提昇教學品質與環境，以確保系所教育目標之達成，並定期檢討系所需改善之相關業務。

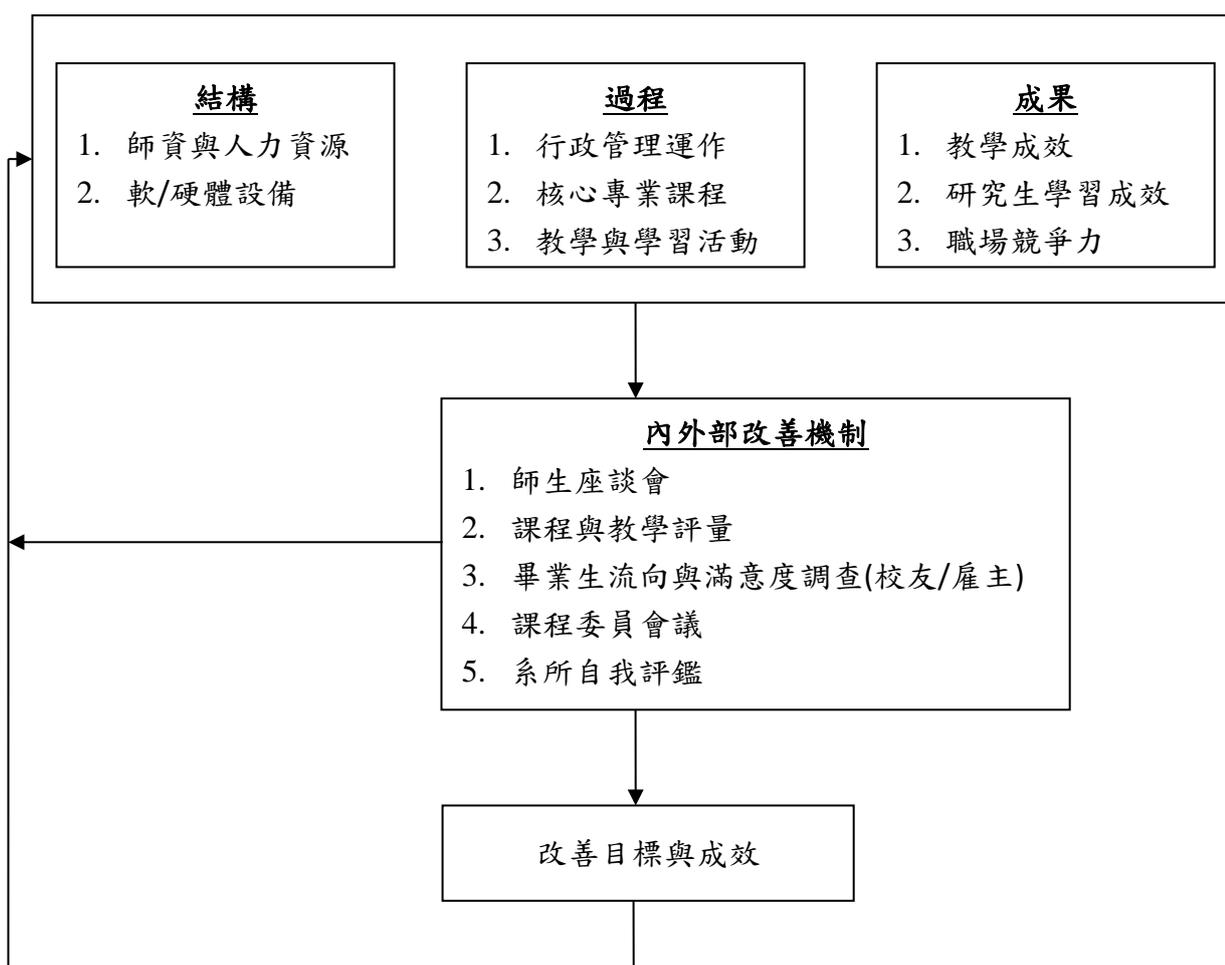


圖 5-2 性別所自我改善機制