

高雄醫學大學  
104 年度系所自我評鑑結果報告書

腎臟照護學系  
(受評班制：二年制在職專班)

實地訪評日期：104 年 5 月 19 日～20 日



## 項目一、教育目標、核心能力與課程設計

### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
1-1 運用適合的分析策略（如學生發展、社會需求、特色和資源、競爭優勢、畢業生表現等），確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2 依據 98 年系所自我評鑑結果與建議，確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3 教育目標與校務發展重點、醫學大學特色之配適性為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4 依據教育目標與結合本校培育「學用合一之健康專業人才」之目標，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5 推動師生接軌國際能力之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-7 依據核心能力進行課程規劃與設計，並落實學用合一之機制運作與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-8 提升課程品質之機制運作與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

腎臟照護學系是全國首創且是唯一，具備完整之教學團隊，積極培育具有腎臟照護專業素質、關懷生命能力、醫療管理與溝通及正確思考與醫療判斷力之專業人才，以達全人、全力、全隊、全程腎臟疾病之防治。

### (二) 待改善事項

1. 上課教室之環境較舊及空間較小，宜作改善。

### (三) 建議事項

1. 學系教育目標可以簡而有力之slogan呈現並深植學生的教育中。

### (四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 針對學生在國際能力、表達溝通及創新開發能力方面，建議應有更一步精進之策略，以符合潮流。
2. 學系教師大部分為臨床教師同時負擔行政工作，應提供全職教師員額。
3. 以多元招募方式以增加學生來源，如在招募資格可增加從事醫療相關之非護理人員。
4. 可針對學生入學動機做分析，以達因材施教。

## 項目二、教師質量、教學品質與支持系統

### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
2-1 專任、兼任及合聘教師之數量與學術專長及聘用機制，符合教育目標、核心能力與課程設計，及滿足學生學習需求和特色發展之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6 教師之專業和教學符合國家健康產業政策或社會發展趨勢之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-7 獎勵教學績優教師之作法和成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-8 協助教師改進教學設計、教材教法、多元學習評量方法及提升教學成效之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-9 教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

學系教師均為臨床教師，除教學與研究工作外，另需負擔大部分臨床醫療及行政工作。在有限的時間內，教師以採用其他便捷且迅速管道，依學生意見及需求提供協助及輔導，如使用多元教學方法（包括電子簡報、數位學習平台、模擬教學）。最具特色為有線上教學輔導，即以網路平台提供學生、教師及畢業校友進行交流，經由 E-Mail 及 Facebook 社團方式，學生可提出問題及需求，以助快速獲得回應。另教師會自製教師輔助教材，如教學動畫，增加學生學習動機及成效。由於學生多為在職生，在課前教師會上傳課程大綱及進度以助學生能作事前準備以掌握學習重點，並有預警輔導，有助適時提供學生輔導及追蹤結果。在評量學習成效是將多元評量方式包括口頭報告、書面報告、筆試及課堂口試、實作與臨床能力試驗（有 OSCE 之規劃），在安排的病例報告及實證報告之應用，使與臨床實務作充分結合。因為學生多在臨床服務，會協助學生多加相同認證考試及代薦訓練，並有電腦及英檢相同輔助及通過之獎勵，會有助增加學生職場之競爭。

### (二) 待改善事項

1. 由於教師均為臨床教師，在相同基礎及人文課程之師資安排及行政庶務工作之協助人員應再作調整及補強。
2. 學校提供良好的學習環境，在英語能力提升部分，可再加強學生的動力及信心。

### (三) 建議事項

1. 學校應有明確教師在本系及他系授課及支援授課之機制，使學生之學習能夠平順接軌且不會額外增加學系課程安排師資規劃之負擔。
2. 學校應針對學系教師之工作負荷作全面性評量，以提供適當

之行政人員提供庶務性工作之協助，更可促進教學之成效。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 強化師資陣容，使學系擁有全方位不同專長之教師。
2. 以目前現況為基礎，可再延伸推動不同學制及學程，更可增加國內及國際的能見度。



### 項目三、學生、學習輔導與支持系統

#### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
3-1 學生組成分析、招生與入學輔導之規劃與執行情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3 提供學生課業學習和輔導（含課業輔導、生活輔導、生涯（職涯）輔導等）之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-4 提供高關懷學生輔導之作法為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5 鼓勵學生參與跨領域學習之具體作法及成果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6 提供學生課外學習活動（如生活學習、生涯學習、職涯學習等）之作法為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7 提供學生至業界（見）實習，促進學用合一，提升健康專業知能與技能之具體作法、執行成果與實習輔導機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-8 學生畢業門檻之檢核機制與成果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-9 提升學生取得專業證照之比例或提升學生就業競爭力之作法與成果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

學系老師有就學生組成進行分析，提供學生之學習資源及其管理維護機制。同時建立期中預警及輔導機制，由導師及臨床教師加強輔導，成效優良；同時，對於休退學學生均有積極輔導機制。系上舉辦多場生涯規劃相關活動，第三年為實習及課外活動，系上安排多場海內外學習課程，如：世界腎臟日、亞太血液透析國際會議等，畢業學生八成以上考上透析、腎臟病衛教師相關證照，就業率高達 90% 以上，學年度雇主滿意度佳。

### (二) 待改善事項

無。

### (三) 建議事項

1. 積極向學校爭取成立腎臟照護教示範中心，提供各醫院學校進行標竿學習。
2. 已有安排 CKD 衛教室、透析室、及營養室實習；膳食、食品、藥廠等業界見習課程可再加強。
3. 雖已有 e-learning 線上學習評量，但建議部分大堂演講課程可以線上學習取代現場學習，減輕在職學生舟車勞頓及調班之困難度。
4. 畢業後從事 CKD 衛教師或繼續就讀研究所比例較低，可改善。
5. 建議自入學起，導師即可進行客製化學生輔導畢業後之就業及升學管道，如透析護理員、CKD 衛教師、CKD 研究助理及升學管道，如護理、公衛、醫管或基礎研究所。

### (四) 針對未來系所發展之參考建議

無。

## 項目四、學術研究、服務表現與支持系統

### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
4-1 教師學術研究與專業表現(含研究計畫、期刊論文、會議論文、專書、教學研究、創作展演、產學合作、技術報告、專利、獲獎、國際學術合作等)之質量為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2 學生學術研究與專業表現(含課程專題研究成果、期刊論文、會議論文、創作展演、競賽、證照、計畫參與、專題等)之質量為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3 師生研究之支持系統(含獎勵補助辦法、指導措施等)及其成效為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4 師生學術研究與專業表現與發展方向和特色之扣合性為何?與健康專業和社會需求之符合性為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5 師生專業服務表現之情形為何?其支持系統及成效為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6 師生專業服務表現與教育目標和特色之扣合性為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-8 推動師生產學合作之作法及成果為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-10 學生參與國內實務應用或創新活動之情形為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-11 學生專業實務能力符合現職需求之情形為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

1. 建立全國首創跨科合作研究模式，應用到臨床服務，令人印象深刻。
2. 研究成果表現豐碩，具多篇高品質論文發表，另有極具鼓勵性質的獎勵措施，充分展現學校對研究的重視及用心。
3. 研究及教學資源豐富，並擁有極具熱忱的臨床教師。
4. 擁有豐碩的產學合作成果。
5. 臨床與學理充分結合，學生滿意度極高。

### (二) 待改善事項

無。

### (三) 建議事項

1. 為使行政主管及教師在未來的服務與教學邁向頂尖，應再增加專任教師及行政人員職缺。

### (四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 因應學生人數有逐漸下降之趨勢及未來轉型之考量，建議採多元招生方式，如公衛、營養等不同科系學生。
2. 學校應增加行政助理職缺，讓專任教師可充分投入教學、服務及研究。

## 項目五、自我分析、檢討改善與發展規劃

### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
5-1 辦學目標之內在強項與弱項，外在機會與威脅之分析及未來發展策略為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2 蒐集彙整客觀之質性和量化之數據，評估辦學成效之機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3 本次自我評鑑作業規劃及辦理，對教學品質和學習成效之自我改善策略為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4 畢業生表現與互動追蹤機制運用之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5 畢業生整體學習成效之檢核機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6 蒐集內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主…等）對學生學習成效意見之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-7 依據內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主…等）之建議，檢討並修訂核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-8 行政管理機制運作與定期自我分析與檢討改善之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-9 針對 98 年系所自我評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-10 持續自我改善之品質保證機制與增進人類健康之規劃為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

1. 呈現優秀職能教育體制的實踐。
2. 以概念構圖到 PICO 實證應用，讓學生學習解決臨床問題之策略，為提升臨床能力奠定良好基石。
3. 在提升台灣腎臟照護人員素質、協助腎臟疾病治療發展及未來腎臟防治方面，提供完善藍圖。
4. 學術多元化，為學生未來之專業提升提供充分之準備。

### (二) 待改善事項

無。

### (三) 建議事項

1. 建議教學課程中可增加體驗課程，如低蛋白飲食，有助強化照護病患的同理心。
2. 英文課程可考慮從書寫模式轉型成聽說模式，可從滿意度模式改成前後測模式，以因應學生實際需要。

### (四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 以目前現況為基礎，延伸不同的學制及學程，增加學生之來源，以助永續發展。
2. 尋找出路的寬度，可與醫療院所主管針對畢業學生在職場中的權益及被肯定作全面溝通，以助提升學生入學之意願。

**自我評鑑認可結果建議：**

根據實地訪評情形與評鑑效標檢核結果，本自我評鑑委員會對受評單位各個班制之自我評鑑認可結果建議為：

班制	認可結果
二年制在職專班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過

