

高雄醫學大學
104 年度系所自我評鑑結果報告書

口腔衛生學系
(受評班制：學士班、二年制在職專班、
碩士班、碩士在職專班)

實地訪評日期：104 年 5 月 8 日～9 日

項目一、教育目標、核心能力與課程設計

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
1-1 運用適合的分析策略（如學生發展、社會需求、特色和資源、競爭優勢、畢業生表現等），確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3 教育目標與校務發展重點、醫學大學特色之配適性為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4 依據教育目標與結合本校培育「學用合一之健康專業人才」之目標，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5 推動師生接軌國際能力之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-7 依據核心能力進行課程規劃與設計，並落實學用合一之機制運作與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-8 提升課程品質之機制運作與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

高雄醫學大學口腔衛生學系（含大學部、二年制在職專班、碩士班及碩士在職專班）係以「口腔衛生照顧及預防保健」為教育目標，以「培育專業且具備人文關懷及團隊合作精神之人才」為目的之學系。該學系也確實能遵循 97 年度系所評鑑及 98 年度之自我評鑑之意見，已大幅改善（如增加教學空間等）。因此，該系之特色應已成為一個「符合國家健康產業政策及社會發展趨勢」及學術研究團隊。

【學士班部分】

以培養專業人才為主。

【碩士班部分】

以培育改善問題、修正政策制度及研究人才為方向。

【二年制在職專班部分】

以提昇「在職場上就職的人員」為再訓練為目標。

【碩士在職專班部分】

則針對口腔衛生領域的在職作更進一步之培育，以造就研究或改進問題之人才為主。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 牙科材料學（尤其是高科技）產業的發展較弱。
2. 口腔衛生師法尚未通過，如何在空窗期提昇師生士氣，以達雙贏之目的。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 落實「專業創新」的核心能力，提昇「產學」的發展。
2. 加強與校友及其他相關之學術公會團體之聯繫，尤其可以考

量增聘校友擔任教職，協助學生了解學系之教育目標及課程設計。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

【共同部分】

1. 課程分流中，也可考量增加「牙材科技產業」聯結之分流方向。



項目二、教師質量、教學品質與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
2-1 專任、兼任及合聘教師之數量與學術專長及聘用機制，符合教育目標、核心能力與課程設計，及滿足學生學習需求和特色發展之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6 教師之專業和教學符合國家健康產業政策或社會發展趨勢之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-7 獎勵教學績優教師之作法和成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-8 協助教師改進教學設計、教材教法、多元學習評量方法及提升教學成效之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-9 教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？（在職專班適用）	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

專任教師 8 位（臨床口腔照護 5 位，社區口腔衛生 3 位），
合聘教師 9 位。

【學士班部分】

特色：PBL 教學、OSCE 評量。

【碩士班部分】

特色：特殊族群口腔照護、口腔健康促進。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 生師比、教師流動。

【學士班部分】

1. 課程內容與職場接軌（如何讓學生具抗壓性，適應醫療環境、
團隊合作能力）。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 增聘教師、教師分流。

【學士班部分】

1. 課程規劃參考業界和校友意見。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

【共同部分】

1. 請各領域（臨床、材料、研究所、公職等）的校友回校分享
生涯規劃。

2. 學生臨床實習（四年級）的 minimum requirement 之訂定。

【二年制在職專班部分】

1. 經營較辛苦但應還是有市場需求。

項目三、學生、學習輔導與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
3-1 學生組成分析、招生與入學輔導之規劃與執行情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3 提供學生課業學習和輔導（含課業輔導、生活輔導、生涯（職涯）輔導等）之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-4 提供高關懷學生輔導之作法為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5 鼓勵學生參與跨領域學習之具體作法及成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6 提供學生課外學習活動（如生活學習（含書院）、生涯學習、職涯學習等）之作法為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7 提供學生至業界（見）實習，促進學用合一，提升健康專業知能與技能之具體作法、執行成果與實習輔導機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-8 學生畢業門檻之檢核機制與成果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-9 提升學生取得專業證照之比例或提升學生就業競爭力之作法與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

學制完整包含學士班、碩士班、二年制在職專班及碩士在職專班是學系優勢但校方也需要加倍付出資源。目前訪評學生之學習輔導與支付系統各效標大致都可符合學生所需。

【學士班部分】

特色在於畢業門檻專業能力檢核設計包含 OSCE。也能呈現通過率，也有英文能力畢業門檻設計。

【碩士班部分】

特色在於安排學生至各地衛生單位參訪之課外學習。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 不同學制行政支援系統應有所分工，不同學制學生需求會有所不同，行政支援及導師制度應可再調整。

【學士班部分】

1. 雖然有良好的導師制度，但導師擔任似乎僅義務，缺乏鼓勵教師等回饋機制。

【碩士班部分】

1. 同學空間使用需求如研究室或實驗室，應有學生代表參與系所空間安排及規劃的討論。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 不同學制建議有不同負責的行政老師處理學生選課、行政輔導等事宜。
2. 建議能考慮規劃業界導師，以分攤導師業務，建立更好的導師制度。
3. 建議能提供導師成長學習的課程，以及優良導師獎勵等辦法，

更可呈現導師輔導成效。

【碩士班部分】

1. 研究生空間不足建議能考慮，如學生 bench 座位及實驗空間需求，學生能參與公共事務如空間再分配及空間規劃的討論。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

【共同部分】

1. 能與畢業校友會做更好的聯繫，扶植及強化校友會功能，除學系可與校友合作成立平台，提供職場訊息，返校服務、良性回饋資源回學系，共同提升口衛系能見度。



項目四、學術研究、服務表現與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
4-1 教師學術研究與專業表現(含研究計畫、期刊論文、會議論文、專書、教學研究、創作展演、產學合作、技術報告、專利、獲獎、國際學術合作等)之質量為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2 學生學術研究與專業表現(含課程專題研究成果、期刊論文、會議論文、創作展演、競賽、證照、計畫參與、專題等)之質量為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3 師生研究之支持系統(含獎勵補助辦法、指導措施等)及其成效為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4 師生學術研究與專業表現與發展方向和特色之扣合性為何?與健康專業和社會需求之符合性為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5 師生專業服務表現之情形為何?其支持系統及成效為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6 師生專業服務表現與教育目標和特色之扣合性為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7 碩士班學生之數量與品質為何?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-8 推動師生產學合作之作法及成果為何?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-9 學生論文主題與實務應用結合之情形為何?(在職專班適用)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-10 學生參與國內實務應用或創新活動之情形為何?(在職專班適用)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-11 學生專業實務能力符合現職需求之情形為何?(在職專班適用)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

現況：

1. 教師學術研究表現：102 學年只共 19 件研究計畫，科技部 4 件、4 件衛服部、產學合作 1 件、SCI30 篇、非 SCI13 篇、研討會發表 75 次。
2. 學生研究表現：102 學年止、SCI11 篇、非 SCI7 篇、研討會發表共 57 次。
3. 師生研究支持系統：法規
 - a. 口腔醫學院教師評估施行細則。
 - b. 高雄醫學大學教師研究論文獎勵要點。
 - c. 彈性薪資支給原則，給予研究優良教師、論文獎勵金、傑出教師獎、優秀論文獎、科技部優秀人才獎勵金。
 - d. 2%主持人獎勵金、教師種子計畫提供額外補助。
 - e. 參加國際會議實施要點、國內進修訓練研習實施要點補助進修費用。
 - f. 新進教師最高 50 萬元研究補助金。

特色：

1. 口腔健康促進與照護研究室、特殊需求者與弱勢族群口腔照護與師生研究結合。
2. 碩士班學生分流：分研究型 and 實務型。
3. 產學合作：校級產學推動中心，結合論文研究及現職需求。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 研究空間不足，專業研究助理不足。
2. 產學合作比例偏低，如何加強產學合作。
3. 碩士班招生問題。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 空間運用委員會成立，空間運用分流/積極向校、院級單位爭取空間。
2. (1)校友回校兼任方案。(2)產業合作之可能性令產業人才任研究助理。
3. 產學專業的成立，增加碩士班可見度及運用性。
4. 推動碩士班課程分流，提高就讀意願。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

【共同部分】

1. 系所特色與研究結合：增加口衛特色研究之部分。
2. 增加口衛專長之教學師資。
3. 增加學系和產業鏈結，引進產業人力能量，擴大學可見度。

項目五、自我分析、檢討改善與發展規劃

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
5-1 畢業生表現與互動追蹤機制運用之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2 畢業生整體學習成效之檢核機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3 辦學目標之內在強項與弱項，外在機會與威脅之分析及未來發展策略為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4 蒐集彙整客觀之質性和量化之數據，評估辦學成效之機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5 本次自我評鑑作業規劃及辦理，對教學品質和學習成效之自我改善策略為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6 蒐集內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主…等）對學生學習成效意見之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-7 依據內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主…等）之建議，檢討並修訂核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-8 行政管理機制運作與定期自我分析與檢討改善之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-9 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-10 持續自我改善之品質保證機制與增進人類健康之規劃為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 畢業校友多有表現，並有互動追蹤機制。
2. OSCE 推行超過 3 年，有效提升畢業生整體學習成效。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 校友回饋教學機制與機會持續提升。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 口衛系所畢業生表現傑出，具實務經驗者可邀請返校協助教學。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

【共同部分】

1. 口衛系所畢業生表現傑出，符合校外有關規定者，可聘為本系所業界教師或兼任老師，甚至是本系專任教師資。
2. 僑生同學返國工作或校友到國外工作，可依其個別需求提供文憑認證服務、協助就業。
3. OSCE 之經驗與資源可與國內其他口衛系共享。

自我評鑑認可結果建議：

根據實地訪評情形與評鑑效標檢核結果，本自我評鑑委員會對受評單位各個班制之自我評鑑認可結果建議為：

班制	認可結果
學士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過
二年制在職專班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過
碩士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過
碩士在職專班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過