

高雄醫學大學  
104 年度系所自我評鑑結果報告書

公共衛生學系  
(受評班制：學士班、公共衛生學碩士班、  
職業安全衛生碩士班、  
環境暨職業安全衛生博士班)

實地訪評日期：104 年 5 月 20 日～21 日



## 項目一、教育目標、核心能力與課程設計

### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
1-1 運用適合的分析策略（如學生發展、社會需求、特色和資源、競爭優勢、畢業生表現等），確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3 教育目標與校務發展重點、醫學大學特色之配適性為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4 依據教育目標與結合本校培育「學用合一之健康專業人才」之目標，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5 推動師生接軌國際能力之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-7 依據核心能力進行課程規劃與設計，並落實學用合一之機制運作與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-8 提升課程品質之機制運作與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

依據與校部及學院之教育目標關聯，清楚擬定學士、碩士及博士班之教育目標，融合傳習、濟世、懷愛、厚生與日新五大高醫書院教育，以四個階段之專業深耕方式，傳授多方位之公共衛生知識，培育學用合一跨領域之健康專業人才，建構成南台灣唯一具有學士、碩士與博士之連貫完整公衛能力養成之教育機構。鄰近工業區之環境公害與疾病發生之關係的爭論，又有登革熱及其他新舊傳染病威脅，增加了環境及職業安全與衛生議題的複雜度。對學士、碩士與博士班分別訂定英文畢業門檻，確保學生的國際接軌能力。

#### 【學士班部分】

學士班建構學生學習通識教育，博雅教育，專業基礎知識，專業核心能力，以培育具備包含流行病學與生物統計、環境衛生與工業衛生以及衛生行政與醫務管理等多方位公共衛生知識之人才。除國內學術、醫療和產業機構實習，也協助學生申請教育部之「學海築夢」計畫，進行海外公衛實習。

#### 【碩士班部分】

於 100 學年公衛系與職安所整併，設置五學年獲取學士與碩士學位之辦法，鼓勵大學部優秀學生留系攻讀碩士班。並與哈佛公衛學院成立相互承認學分之聯設課程，雙校師生定期進行國際交流。

#### 【博士班部分】

職安所博士班亦於 100 學年併入公衛系，更名為環境暨職業安全衛生博士班。與哈佛公衛學院成立相互承認學分之聯設課程，專題研討課程必須對研討議題以英文簡報和問題回覆；教師指導博士生以英文撰寫博士論文，並投稿科學引文索引期刊，積極營造英文學習環境。

## (二) 待改善事項

### 【共同、學士班部分】

1. 彈性推動國際接軌能力作法。
2. 場域實習可納入縱貫性學用合一課程設計討論。

## (三) 建議事項

### 【共同、學士班部分】

1. 學士班大一有英文寫作及聽讀課程，並訂有英文畢業門檻，仍偏向傳統考試學習。對不繼續學術深造學生，大學是改變學習方式，培養聽說能力最後的好時機。  
在學校既有書院架構概念下，可建請校部成立以聽說運用能力培養為目標的英語書院，以鼓勵有需要及動機強的學生在四年求學期間持續磨練語文運用能力，真正做好國際接軌準備。
2. 學士班三大領域縱貫性學用合一課程規劃、執行成功，超過70%畢業生選擇就讀研究所。  
課程委員會可考慮將場域實習納入討論[附件 1-7-1]，或與其他委員會併案討論，嘗試依學用合一課程規劃精神，篩選適當場域學習機構及實習內容。  
其中，可多方尋求教育部[已有的作法]、業界及校方的支持，擴展學生至第三世界國家海外實習機會，培育省思公共衛生研習初衷的種子。

## (四) 針對未來系所發展之參考建議

### 【共同部分】

1. 公衛系與職安所以整併，基於有效運用資源，若進一步併成公共衛生研究所，建議制度上報教育部明確分組，保留職業安全衛生組名稱，以利學生取得環安衛證照後就業識別度。
2. 環境暨職安衛生博士班，可考慮改為公共衛生學博士班，增進流行病學、生物統計等專長教師的發展，擴大博士班學生

來源，提高報考率。

3. 公衛系所在老師們的努力下，已有很好的發展成果，但許多老師仍共用一間教師研究室，建議校方支持系所進行適度空間改善規劃，讓每位教師仍有獨立教師研究室，符合專業發展趨勢。
4. 綜合學生訪談心得，可考慮同時安排三大領域課程讓學生於大二開始修讀，提早對各專業領域的接觸、了解，強化對學系的認知及日後在特定專業領域學用合一課程的學習動機。



## 項目二、教師質量、教學品質與支持系統

### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
2-1 專任、兼任及合聘教師之數量與學術專長及聘用機制，符合教育目標、核心能力與課程設計，及滿足學生學習需求和特色發展之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6 教師之專業和教學符合國家健康產業政策或社會發展趨勢之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-7 獎勵教學績優教師之作法和成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-8 協助教師改進教學設計、教材教法、多元學習評量方法及提升教學成效之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

師資結構與數量：

受評系所共有一系，二碩士班，一博士班，合計專任教師 14 位，100-102 學年合聘本校他系教師共 6 位，固定兼任教師 5 位。教師的學術專長涵蓋流行病學與生物統計、環境衛生與工業衛生以及衛生行政與醫務管理三大領域，其中環境衛生與工業衛生領域教師約占 2/3，公衛五大領域中師資較不足之社會行為科學以及衛生行政/醫管則以合聘校內其他學系具備醫此些專長之教師因應，並已增聘一名專長為衛生行政、醫療管理專任教師。

#### 【學士班部分】

以基礎深耕、專業基礎、專業進階、專業深耕等四個階段規劃開設課程，並且開設「健康促進與產業發展學程」跨領域學程，供有興趣學生未來事業之多元化發展。

#### 【碩士班部分】

本系有公衛碩士班以及職安衛碩士班兩班制，目前除了有極少數課程合班上課（如公共衛生研究法），作為系所整合的開始之外，大部分課程仍然是兩班制各自獨立的課程。

#### 【博士班部分】

目前必修課程有衛生管理實務以及專題討論。

#### 【其他部分】

本系所教師流動率低，且在學術研究方面表現優良，這些學術研究活動有利於學生對公共衛生問題之研析，知識與理論之交互印證，滿足學生學習需求和學術特色發展之狀況。在教師聘用機制，新進教師輔導，教學評量，教學績優教師設的獎勵以及協助教師改進教學設計、教材與教法以及多元學習評量方式等方面，都有制度化的行政支持系統。

### (二) 待改善事項



### 【共同部分】

1. 本系所的專任教師以環職衛領域約占 2/3,以公衛五大學習領域的角度來看，目前結構較不易提供完整的課程架構，師資結構宜補強。
2. 空間：對於 dry Lab 的教師，研究空間較不足。

### 【碩士班部分】

1. 目前雖然公衛系所與職安衛所合併，兩個碩士班制基本上尚未進入課程實質整合的階段，無論從教師教學負擔或學生學習角度，未能達到資源有效分享與提升學習成效的目標。

### 【博士班部分】

1. 針對非公衛背景的學生，尚未見有公衛必修核心課程之規定。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 從公共衛生的角度來看，提供完整的五大領域課程是必要的，特別是大學部，若能持續整合校內其他系所教師資源，例如：健康科學院的醫院管理，醫學院的公衛學科等領域教師，或協調其他系所支援公衛重要課程，如病媒防治，傳染病防治，行為科學與健康促進，衛生行政與管理等，較能提供完整的課程架構。目前 dry lab 教師的空間較不足，建議空間的整體安排可再檢討。

### 【碩士班部分】

1. 現階段已經將公衛與環職衛兩個碩士班整併，建議宜持續進行第二階段的課程實質整合，如此可減輕教師授課負擔，並提供學生更廣泛完整的學習，建議未來亦可整合成一個碩士班，名稱可以朝學生就業最有利的方向去討論。

### 【博士班部分】

1. 博士班宜思考將生統，流行病學等方法學課程納入必修學分，特別是非公衛背景的學生。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

【共同部分】

1. 建議本系公共衛生宜以公衛五大學習領域去作長遠的規劃，包括：應有的師資結構與數量，課程架構完整性等。並依此規劃原則，去執行 PDCA 循環。
2. 大學部，研究所碩士班及博士班課程縱向與橫向的對應與連貫性，建議可作為未來調整的重點，例如：三級的學制均以相同的三大領域去分組，名稱亦可從大學部，碩士班及博士班進行統一（包括：博士班名稱可從環境暨職業衛生研究所博士班改為公衛博士班），以廣納公衛各領域的學生就讀）。



### 項目三、學生、學習輔導與支持系統

#### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
3-1 學生組成分析、招生與入學輔導之規劃與執行情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3 提供學生課業學習和輔導（含課業輔導、生活輔導、生涯（職涯）輔導等）之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-4 提供高關懷學生輔導之作法為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5 鼓勵學生參與跨領域學習之具體作法及成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6 提供學生課外學習活動（如生活學習（含書院）、生涯學習、職涯學習等）之作法為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7 提供學生至業界（見）實習，促進學用合一，提升健康專業知能與技能之具體作法、執行成果與實習輔導機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-8 學生畢業門檻之檢核機制與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-9 提升學生取得專業證照之比例或提升學生就業競爭力之作法與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

為了加速新生入學後的學習適應，該校開設「新生/研究生第0哩導航平台」，提供新生註冊、選課及抵免須知、新生訓練行程規劃表、家長座談及兵役、高醫書院、建議書單、學生會資訊、新生入學通知書等訊息。入學後該系以修課前、修課中以及修課後，三個課業輔導架構來提供學生適切之輔導。修課前透過學生資訊平台提供教師授課之課程大綱、目的、授課方式、教學教材、課程要求、多元評分方式、課程進度等資訊，以利學生選課之參考。導師可利用相對應之教師資訊系統，瞭解與輔導學生課業。該系制定縱貫性學用合一課程模組，使學生於修課前明確地瞭解學習路徑。修課中學生可藉由數位網路學園學習系統進行無紙化學習。教師亦可將授課相關媒材透過數位網路學園學習系統做有系統管理，並分享給學生學習。該系每週均安排老師與學生之晤談時間，提供學生課業、生活與生涯等三個面向的輔導與諮詢。

該系透過期初及期中預警制度，提示學生加強課業學習，並協助授課教師加強輔導。同時，為了有效提升學生學習成效，該校訂定「課輔助理實施辦法」，配合學系需求，每學期提供課業輔導助理，提供學生個別化之學習諮詢及課業輔導。在修課後，該系利用學習歷程檔案(e-Portfolio)數位的方式記錄個人學習的歷程，使學生在校期間可建立個人學習管理機制，評估自我表現與能力水準，進而階段性規劃與修正學習方法及策略。亦可讓導師掌握同學的學習歷程與相關經歷，作為對於學生選課建議、生涯輔導之重要參考依據。

另外，該校開設「傳習、濟世、懷愛、厚生與日新」五大主題書院，將通識教育、住宿學習、觀賞藝文表演與展覽以及參與體育賽事相互結合，透過通識教育培養思想全人，住宿學習培養生活全人。各主題書院均由專責導師與生活助理輔導學生學習。

該系設置兩員行政教師，分別協助學系推動碩博士班與學士班之行政工作。該系亦設置一員辦事員，承辦學系各項行政業務。在硬體設施方面，該系設置1間系學會活動室、11間實驗室、2間系所討論室、3間研究生辦公室。

#### 【學士班部分】

該系學生經由繁星推薦、個人申請、考試分發入學之比例分別為10.2%、34.4%及55.4%。學生主要來自南部地區(>55%)。該系設置「新生銜接性課程平台」，編製公共衛生相關課程，提供新生利用入學前之時間研習與利用。

#### 【碩士班部分】

該系公共衛生碩士班學生經由推薦甄選入學之平均比例為43.8%，考試入學之平均比例為56.2%。學生以畢業自公衛/醫管/職安學系為主(38-59%)。職業安全衛生碩士班學生經由推薦甄選入學之平均比例為40.6%，考試入學之平均比例為59.4%。學生以畢業自公衛/職衛系居多(45-56%)。

#### 【博士班部分】

該系環境暨職業安全衛生博士班學生經由推薦甄選入學之平均比例為18.2%，考試入學之平均比例為81.8%。學生以畢業自公衛/職衛碩士班及醫學相關研究所碩士班居多。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 該系之教育班制包括：學士班、公共衛生學碩士班、職業安全衛生碩士班、環境暨職業安全衛生博士班。然而，該系僅設置一員辦事員來承辦學系各項行政業務，恐有行政人力不足之虞。
2. 該系雖設置儀器設備運用於教學與研究，學生反應儀器設備容易故障，影響儀器設備之使用。另外，部分儀器設備為堪用之舊式儀器設備，使用率偏低但是佔用空間。

#### 【學士班部分】

1. 該系學生反應「公共衛生實習」原先有海外實習的選擇，可

以提供學生瞭解不同國情之公共衛生問題的機會，亦可提升學生外語學習的能力。然而該系停止提供海外實習的支援。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 建議按照學系教育班制的實際負荷增加行政人力。
2. 建議學系定期檢核儀器設備的使用率，並落實儀器設備的維修，以維護學生使用儀器設備的效率。至於堪用之舊式儀器設備，建議集中設置堪用儀器中心，以盡物盡其用的功能。

#### 【學士班部分】

1. 建議學系考量海外實習對於學生學習的效益恢復海外實習的機會。

### (四) 針對未來系所發展之參考建議

無。

## 項目四、學術研究、服務表現與支持系統

### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
4-1 教師學術研究與專業表現(含研究計畫、期刊論文、會議論文、專書、教學研究、創作展演、產學合作、技術報告、專利、獲獎、國際學術合作等)之質量為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2 學生學術研究與專業表現(含課程專題研究成果、期刊論文、會議論文、創作展演、競賽、證照、計畫參與、專題等)之質量為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3 師生研究之支持系統(含獎勵補助辦法、指導措施等)及其成效為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4 師生學術研究與專業表現與發展方向和特色之關聯性為何?與健康專業和社會需求之符合性為何?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5 師生專業服務表現之情形為何?其支持系統及成效為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6 師生專業服務表現與教育目標和特色之關聯性為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7 碩、博士班學生之數量與品質為何?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-8 推動師生產學合作之作法及成果為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

本次評鑑項目四學術研究，服務表現與支持系統，共分為三個主要部分：1)教師學術研究與專業表現質量；2)教師與學生研究支持系統；3)教師校內與校外專業服務表現目標。

在(1)主要是期刊論文發表狀況，三年內每位教師平均發表論文 14.1 篇，以第一或通訊作者發表論文，平均發表 7.9 篇，平均 Impact Factor 為 2.741。以 IF >5 或排名於領域類別 <10 % 論文佔所有論文 13.54%，老師們研究計畫獲得補助、產學合作與專利獲取狀況也有不錯成績。在(1)部分也考量到學生的表現，無論是碩博士論文發表或參與國內外學術活動也十分積極。

在(2)研究支持系統上，研究表現優秀者，學校給予教師研究論文獎勵金、研究傑出教師獎、優秀論文獎以及科技部優秀人才獎勵金之獎勵。此外，自政府機構經審查通過等補助之專題研究計畫主持人，可獲得計畫經費之 2% 主持人獎勵金。另一方面對新進教師或需要研究輔導之教師已建立數種機制進行轉導；對學生的研究系統支持上，教師的專業研究成果為指導學生的評量標準，使學生都能獲得具有研究能量老師的指導。學校補助碩士生 1 萬元，博士生至少 2 萬元的研究相關費用，亦是重要的措施。

在(3)教師校內與校外專業服務表現之目標上，某些老師學術專業表現與社會需求相符合。

在碩博士班學生品質上，由於國內已成立多所環境衛生相關碩士班，且就業市場不明確，如同其他學校三年期間一般生考生報考人數逐年下降，影響研究生品質。

產學合作和專利申請的成果包括一件產學合作方案，三件通過專利。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】



1. 一般而言，系所學術與研究表現在國內整體而言屬平均之上水準，但這些成績的貢獻似乎多來自系所的部分老師，而非整體老師的貢獻。
2. 系所老師的學術表現因受老師們學術專業的影響，以環境與職業衛生居多，當然這是本系所的特色，但就整體公共衛生發展而言，應該更為全面。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 對於提升每位老師的研究量能當然是必要的目標，可是在方法上僅需定期提供系所老師平均研究成果的指標來提醒每位老師，讓現有的支持系統運作即可。
2. 可考慮合聘或延聘其他公共衛生領域的老師充實研究領域的內容，另一方面也提醒學生有多方面的選擇。

### (四) 針對未來系所發展之參考建議

#### 【共同部分】

1. 新興傳染疾病在學校已成立專門研究機構，建議所內老師可以採取積極態度爭取加入，一來有助為系所競爭研究資源；二來這本就是公共衛生的專業領域，由公衛老師加入是十分恰當的。
2. 新興的研究領域，包括基因體流行病學與大數據的分析，依賴流行病學與生物統計之處甚多，建議所內老師可以採取積極態度提出相關研究，這也有助於競爭研究資源。
3. 學生在一年級開始即有基礎醫學的課程，這有助於學生未來發展能與當前強調轉譯醫學的潮流相接軌，但另一方面因系所老師的專長以環職醫學為主，學生會利用到這些基礎醫學訓練的機會反而不是很多，建議系所能以當前公共衛生重要的疾病為思考主軸(e. g. 癌症，心血管疾病，老年失憶症..)，尋找能讓學生們發揮基礎醫學訓練於研究的方式。
4. 高醫畢業校友中已有不少在學界服務，研究成果十分卓著，

建議可以邀請他們回校介紹學習研究的經歷可以給學系老師  
學生作為參考。



## 項目五、自我分析、檢討改善與發展規劃

### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
5-1 辦學目標之內在強項與弱項，外在機會與威脅之分析及未來發展策略為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2 蒐集彙整客觀之質性和量化之數據，評估辦學成效之機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3 本次自我評鑑作業規劃及辦理，對教學品質和學習成效之自我改善策略為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4 畢業生表現與互動追蹤機制運用之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5 畢業生整體學習成效之檢核機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6 蒐集內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主…等）對學生學習成效意見之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-7 依據內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主…等）之建議，檢討並修訂核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-8 行政管理機制運作與定期自我分析與檢討改善之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-9 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-10 持續自我改善之品質保證機制與增進人類健康之規劃為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

貴系使用規劃、執行、查核與行動之 PDCA 品質管理循環方式，自我改善教學品質和學習成效，並以評鑑效標陳述品質持續改善之狀況，同時也參考 SWOT 分析結果擬定中程發展計畫。學士班、碩士班與博士班評估辦學成效之機制分別以校內學習內容、校外成效表現以及畢業生及雇主滿意度進行，以了解畢業生在職上運用所學之情形，並分別提出改善策略。為培育增進人類健康之專才，訂定各學制班別之教育目標，根據公共衛生學系之重點發展計畫，強化學生於多方位公共衛生專業知識與能力之展現，實務表現關懷群眾健康與社區服務奉獻，凝聚敬業合群與終身學習之精神。

貴系學士班的畢業生升學率高，碩士及博士班的畢業生就業率高。由於大學就學率的提高，大學生升學碩士班求取更高的學歷與獲得更深的專業能力已成趨勢，學士班的畢業生近三年來升學研究所比例皆 5 成以上。整體而言，公共衛生專業核心能力訓練完備，提供了學生未來就業所需的專業訓練，且研究所畢業生多能在與公共衛生相關的工作上發揮所學。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 貴系畢業後之就業情形為 35%擔任研究助理、10%擔任醫務行政、7%擔任行政助理，工作地點有 35%在醫院、16%在教育機構，缺乏完整畢業校友長期動態就業現況資訊。
2. 根據歷年調查結果顯示，公衛系學士班、公衛碩士班及職安碩士班在辦學目標之內弱項皆為學生的「英語能力不足」，主要威脅皆為「國際觀不足」及「就業的競爭」。

### (三) 建議事項

**【共同部分】**

1. 建議強化校友會聯繫功能與活動，收集完整畢業校友長期動態就業現況資訊，以充分了解畢業生分布於何種產業？是否學以致用？而學校所提供的專業核心能力訓練是否足夠？
2. 建議增加開設英語授課課程以提升學生之英語能力，開設專題研究、統合性課程、全球衛生以強化學生專業能力與國際視野。另外，建議考慮將台灣公共衛生學會所舉辦的「全國公共衛生核心課程測驗」作為畢業門檻，以確保學生的專業核心能力。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

**【共同部分】**

1. 建議貴系公衛碩士班及職安碩士班所設計課程皆應涵蓋公共衛生師法所涵蓋的生物統計、流行病學、衛生行政與管理、環境與職業衛生、社會行為科學五大專業核心能力訓練。

### 自我評鑑認可結果建議：

根據實地訪評情形與評鑑效標檢核結果，本自我評鑑委員會對受評單位各個班制之自我評鑑認可結果建議為：

班制	認可結果
學士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過
公共衛生學碩士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過
職業安全衛生碩士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過
環境暨職業安全衛生 博士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過