

高雄醫學大學  
104 年度系所自我評鑑結果報告書

生物科技學系  
(受評班制：學士班、碩士班)

實地訪評日期：104 年 5 月 6 日～7 日



## 項目一、教育目標、核心能力與課程設計

### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
1-1 運用適合的分析策略（如學生發展、社會需求、特色和資源、競爭優勢、畢業生表現等），確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3 教育目標與校務發展重點、醫學大學特色之配適性為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4 依據教育目標與結合本校培育「學用合一之健康專業人才」之目標，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5 推動師生接軌國際能力之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-7 依據核心能力進行課程規劃與設計，並落實學用合一之機制運作與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-8 提升課程品質之機制運作與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

「生技醫藥設計開發與篩選」以及「疾病治療與機制探討」為該系發展主軸，並配合學校的教育目標積極培育人才，且依據該系的設立宗旨，紮實學生基礎及專業知識統整能力。

#### 【學士班部分】

該系大學部之四大教育目標為：「培養學生基礎生物醫學知識」、「培養學生生物技術實作及產業應用能力」、「訓練學生跨領域知識整合與自學能力」、以及「陶冶學生專業素養與知識統整能力」，期望培養出具備以下的核心能力：「生命科學的基本知識與相關技術」、「科學解析能力和邏輯推演並具備創新的涵養」、「跨領域整合思維及團隊合作精神」、「正確的科學態度並熟知學術倫理規範」以及「積極的學習態度及資訊處理整合能力」。

#### 【碩士班部分】

期望培養出「具備生物科技專業學科知識與實作解決問題能力」以及「具備閱讀專業領域期刊文獻與整合表達能力」之研究人才。

課程設計方面，大學部課程著重於生技醫藥領域，授課範圍與研究領域涵蓋目前基礎知識與最新生物科技的發展趨勢，碩士班課程則延續大學部特色增加課程廣度與深度，並特別著重其獨立研究能力之訓練。

配合該校醫學大學之特色，該系的教學與研究以結合基礎生命科學與臨床應用為目標，目前發展重點主要為生技醫藥相關領域，以「生技醫藥設計開發與篩選」以及「疾病治療與機制探討」為兩大主軸。為增加該系畢業生就業競爭力，該系與生命科學院其他二系及藥學院共同規劃「創新醫藥科技與管理學程」，提供有興趣的學生修讀。該系亦鼓勵大學部學生申請雙主修與輔系，以提升學生在校的學習力與增強畢業後的就業力。

大學部：課程著重於生技醫藥領域，如醫用微生物、分子細

胞生物、疫苗工程、基因體與蛋白體學、結構生物學和生物藥劑學、有機藥物設計與合成、腫瘤生物學、生物醫學、免疫學及生物資訊學，授課範圍與研究領域足以涵蓋目前基礎知識與最新生物科技的發展趨勢。大三開設以全英文教學之期刊導讀課程，系上所有教師皆分組參與學生論文格式之修正與指導，同時學生全程以英文報告及問答，除訓練其獨立自我學習能力，也培養學生國際化能力。同時，大學部學生從事專題研究意願高，全系約有一半學生進入實驗室並修習研究專題課程，且歷年來該系學生通過科技部及校內暑期大專學生專題計劃申請的表現也相當傑出。由實際操作實驗使學生可充分驗證課堂所學，並啟發其做中學，學中想之組織及創造能力，促進學生學習興趣及提早對未來職涯規劃作準備。

碩士班：除延續大學部特色增加課程廣度與深度外，並特別著重其獨立研究能力之訓練，因此碩士班研究生需完成研究論文並撰寫成專業期刊投稿格式 (manuscript submitting format)，始達畢業門檻。另外也設立五年一貫學碩學制，鼓勵該系優秀大學部同學延續其研究主題。在課程修習部分除生物科技特論、專題研究以及碩士論文為必修外，學生可依其興趣修習生技製藥特論、結構生物學導論、疫苗工程特論、轉殖動物特論、蛋白質化學與結構及基因治療工程特論等科目，以培育生物技術產業上的專長。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 目前五年一貫學、碩士已有初步成效，但未達到最佳的情形。
2. 已有產學分享的資訊，但未有生技產業相關課程與實習。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 建議完善整合碩士班的課程設計及目標。
2. 「專題研究」列為必選修可提早於大二開始，指導老師可取

得教學時數，由生技系老師全體共同開課。

3. 鼓勵推廣生技系大學部學生修讀五年一貫學、碩士學位。
4. 建議未來可再增加生技產業實習課程並列入學分。
5. 目前書報討論授課鐘點之分配，均由授課老師均分，建議校方針對實際參與書報討論課程之授課教師，給予應得之實際授課時數。
6. 建議除該系現行開設之基礎課程外，可整合校內外的課程資源，如：醫藥生技、海洋生技、食品生技、微生物生技等，建議學生相關的修課內容，使學生有方向感，出路較明確。

#### (四) 針對未來系所發展之參考建議

##### 【共同部分】

1. 學士班與碩士班之教育目標應予適當區隔。
2. 建議加強與產業界的聯繫與合作。
3. 鼓勵生技系的大學部學生繼續留在該系繼續攻讀碩士學位。

## 項目二、教師質量、教學品質與支持系統

### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
2-1 專、兼任教師之數量與學術專長及聘用機制，符合教育目標、核心能力與課程設計，及滿足學生學習需求和特色發展之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6 教師之專業和教學符合國家健康產業政策或社會發展趨勢之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-7 獎勵教學績優教師之作法和成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-8 協助教師改進教學設計、教材教法、多元學習評量方法及提升教學成效之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系設立宗旨在於培育具有醫學及生物技術核心知識與能力的醫學生命科學人才。依循此一宗旨，該系的教育目標為培養學生成為具備生命科學的基本知識與相關技術，科學解析能力和邏輯推演並具備創新的涵養，跨領域整合思維及團隊合作精神，正確的科學態度並熟知學術倫理規範，及積極的學習態度及資訊處理整合能力等五項核心能力的現代知識分子。該系之課程設計及教師教學均以此為基礎與依據。

配合該校醫學大學之特色，該系的學科設計著重在將基礎醫學與臨床應用密切結合。學生除了從必修與選修科目的修習過程中可以循序漸進與系統性地學習生物科技核心領域的學能知識之外，尚能實際參與該系各發展重點領域（如：疾病機制研究、生技製藥、功能性基因體學與蛋白質體學等）的實驗室專題研究計畫，以達到教學相長與學以致用的教學目標。

該系授課教師之研究專長與其授課科目皆能密切配合，以確保相關科學知識的正確傳授與教導。該系專業必修科目皆由兩位（含）以上的專任教師負責授課，除了使授課教師們能夠互相討論與更新該課程的內容外，授課內容的選擇則是盡可能符合其研究方向，以期達到教學與研究並進之成效。

大二選修課中即開設生物科技英文寫作及生物科學期刊導讀課程，提早訓練學生專業寫作及閱讀能力。課程開設特色包含二大核心，一為藥物化學合成設計與開發，核心課程包括藥物化學、有機化學、生物化學、藥理、藥物開發性及生物資訊等；另一主軸為生物醫學相關課程，如生物科技、分子細胞生物學、病毒腫瘤基因學、免疫學、遺傳學、微生物學、腫瘤基因體與蛋白質體學等。

該系有關生物科技相關課程的設計，著重於循序漸進與深入淺出的安排，以及實務理解與運用的互相契合。生物科技實驗教

學與各授課教師的專長密切配合，亦能引發起學生的學習興趣與實際參與系上各研究專題的動力。

該系為了提供學生多元化的學習選擇機會及提升未來在職場的競爭能力，鼓勵同學可針對自己的學業興趣與能力而選擇輔系或是雙主修。因此，該系大學部學生除了可修習生物科技領域的核心課程之外，尚可根據相關辦法，在評估本身的興趣與未來之就業規劃後修讀相關學門科目以達到充實自我的目的。

該系為了鼓勵大學部優秀學生繼續留在該系就讀碩士班，並期達到連續學習之效果及縮短修業年限，亦訂定有五學年學碩士甄選辦法，以鼓勵該系優秀的大學部學生繼續留在該系研讀碩士學位。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 在開課方面欠缺與產業方面的連結。
2. 學生反映部分實驗內容，只能片段式的學習個別步驟，希望能擁有比較完整的實驗。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 建議應增聘產業教師，以增加與產業的互動與連結。
2. 建議更改部分實驗課內容，盡可能於上課期間內完成，以避免片段式的學習。

## (四) 針對未來系所發展之參考建議

### 【共同部分】

1. 系所的發展方向應更聚焦，未來對學生的核心能力也較容易訓練。

### 項目三、學生、學習輔導與支持系統

#### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
3-1 學生組成分析、招生與入學輔導之規劃與執行情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3 提供學生課業學習和輔導（含課業輔導、生活輔導、生涯（職涯）輔導等）之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-4 提供高關懷學生輔導之作法為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5 鼓勵學生參與跨領域學習之具體作法及成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6 提供學生課外學習活動（如生活學習（含書院）、生涯學習、職涯學習等）之作法為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7 提供學生至業界（見）實習，促進學用合一，提升健康專業知能與技能之具體作法、執行成果與實習輔導機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-8 學生畢業門檻之檢核機制與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-9 提升學生就業競爭力之作法與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

為保障系上學生整體權益與個別權益，並維持學生之學習成效，該系採取完善的關懷照顧制度，確保系上學生從入學開始至畢業皆可享有豐富的輔導資源。為了對不同的核心能力及學制做區分，該系提供適當的教師與行政人員、完善的設備與使用環境、豐富的工讀津貼與獎助金、多元的教學與專題研究空間，已針對不同需求之學生提供多元完善的資源。

該系重點發展以生技醫藥方面為主，目前與醫藥暨應用化學系、藥學系及臨床醫學等相關學系在研究與教學上的合作，以達到跨領域的整合。

有關學生的在學輔導，新生報到時會製作生涯歷程檔案，於學生在學期間由導師提供輔導；輔導可分為學習輔導、生活輔導、及職涯輔導三大類，各有專職的老師負責。

現階段大學部畢業生多以升學為主，其他從事的職業主類十分廣泛，涵蓋法律及產業等範圍。

為增加學生將來的就業機會，目前已採取的策略包括：

- a. 增加與產業界合作
- b. 修改課程安排，如納入公職可考科目，並增設 12 個自由選課學分以增加學生的學習廣度

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 未能充分掌握系、所畢業生的就業動向。
2. 在學學生反映因無法考取證照，及不確定對未來的發展方向，易萌生轉系或轉校的念頭。
3. 學生普遍不明瞭校方所能夠提供的三大輔導內容。
4. 大學部學生反映需要更多的職涯輔導及暑期實習機會。
5. 部分學生反映不清楚校方所提供的數位學習網的內容與使用

方法。

6. 目前從輔導中心所送來的學生輔導紀錄，並沒有進行明確的分類，使導師不易追蹤學生的輔導需求。
7. 學士班每年休退學人數頗多，系方並未詳細追蹤成因。
8. 目前已有系所專屬學生實驗室，惟剛剛起步，設備添購仍有待加強。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 建議協助系友會的建立，以增加系友的向心力，以及在學學生的社會資源。
2. 建議輔導學生跨系所選課，以符合高考應考資格。
3. 應加強宣導校方所提供的三大輔導內容（學業輔導、生活輔導、職涯輔導）。
4. 建議增加赴產業見習或實習的機會，增加暑期研究生的名額，舉辦求職技巧的訓練等。
5. 建議提供數位學習網的使用說明，以提升對學生的學習輔導。
6. 建議與輔導中心協調，提供較為詳細的輔導資訊，例如受輔導的人數，每人的平均受輔導次數，以及尋求輔導的種類。
7. 建議系方確實了解其休退學原因，作為系上整體改善之依據。
8. 建議加強對學生宣導相關輔導內容，及如何尋求協助的管道。
9. 建議增加職涯輔導的宣導及內容，例如：求職技巧，職缺的資訊等。
10. 建議學生上課地點盡量安排靠近系館，增加學生之向心力。

### (四) 針對未來系所發展之參考建議

#### 【共同部分】

1. 因應少子化，可藉由修改課程鼓勵大學部同學參加五年一貫

的學程。

2. 輔導學生參與公職考試相關的科目及資訊管道。
3. 及早提供大學部學生職涯的相關輔導。



## 項目四、學術研究、服務表現與支持系統

### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
4-1 教師學術研究與專業表現(含研究計畫、期刊論文、會議論文、專書、教學研究、創作展演、產學合作、技術報告、專利、獲獎、國際學術合作等)之質量為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2 學生學術研究與專業表現(含課程專題研究成果、期刊論文、會議論文、創作展演、競賽、計畫參與、專題等)之質量為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3 師生研究之支持系統(含獎勵補助辦法、指導措施等)及其成效為何?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4 師生學術研究與專業表現與發展方向和特色之扣合性為何?與健康專業和社會需求之符合性為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5 師生專業服務表現之情形為何?其支持系統及成效為何?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6 師生專業服務表現與教育目標和特色之扣合性為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7 碩士班學生之數量與品質為何?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-8 推動師生產學合作之作法及成果為何?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

生物科技學系教師研究專長於(1)生技醫藥設計開發與篩選；(2)疾病之動物模式建立、治療與機制探討。這幾年研究方向除了個人的研究領域，亦致力於與校內各系跨領域研究合作，產業合作，校外合作，以成就有深度的研究成果與品質，期提昇該系之研發能量及精進人才培育。

該系目前研究發展重點如下：

1. 基礎生物醫學、遺傳學、免疫學及分子生物學之研究。
2. 結合臨床病理資源研究腫瘤形成之分子機轉。
3. 基因體學、蛋白質體學、病毒學、化學資訊與結構生物資訊學、藥物篩選、藥物設計與新藥開發。
4. 建構動物模式探討活體內藥物療效及分子機轉。

在各大學中所成立的生物科技學系，該系為少數以「生技醫藥設計開發與篩選」及「疾病治療與機制探討」為研究主軸之學系，且有臨床醫學為研究合作之資源。配合與因應後基因體時代來臨，該系研究方面特別著重結合基因體學、蛋白質體學、結構生物資訊與化學資訊，研究臨床上的疾病包括癌症、免疫疾病與感染症等，近年則致力於動物模式建立，尤其斑馬魚系統的建立，可以提供全校基因轉殖魚與疾病動物模式實驗之合作機會，深具研發潛力。該系教師多年以來對藥物開發系統的建立與豐富的研究經驗，多位受邀參與該校頂尖研究中心及跨校（中山大學）合作研究團隊，而這些技術平台的建立，有助於產學合作及專業技術服務。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 系所近幾年教師投稿論文篇數及影響係數皆有明顯的增長，102 年度的平均被引用次數，不論在全校或系所方面皆有明顯

的下降，需進一步釐清原因。

2. 每位教師現有約 12 坪之研究空間，稍嫌不足。
3. 基礎實驗設施不足，如純水裝置、滅菌釜等。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 建議系所向數據提供之單位進行查證。
2. 建議校方增加教師們的研究空間，將助於研究工作之開展。
3. 建議校方補足基礎設備，應汰換老舊設備。

### (四) 針對未來系所發展之參考建議

#### 【共同部分】

1. 建議校方針對高質量的論文提高發表補助，以提升論文發表品質。
2. 建議校方應提供獲得科技部計畫的教師，其所需相關計畫的配合款，以鼓勵教師爭取科技部的研究計畫。

## 項目五、自我分析、檢討改善與發展規劃

### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
5-1 辦學目標之內在強項與弱項，外在機會與威脅之分析及未來發展策略為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2 蒐集彙整客觀之數據，評估辦學成效之機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3 本次自我評鑑作業規劃及辦理，對教學品質和學習成效之自我改善策略為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4 畢業生表現與互動追蹤機制運用之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5 畢業生整體學習成效之檢核機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6 蒐集內外部互動關係人(含教師及企業雇主)對學生學習成效意見之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-7 依據內外部互動關係人(含教師及企業雇主)之建議，檢討並修訂核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-8 行政管理機制運作與定期自我分析與檢討改善之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-9 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-10 持續自我改善之品質保證機制與增進人類健康之規劃為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

高雄醫學大學生物科技學系自民國九十二年八月成立，該學系碩士班則於民國九十六年八月成立。大學部畢業生自九十六年起有畢業生，碩士班畢業生則由九十八年起有碩士畢業生。今年，新開設生技醫藥產業研發碩士學位學程，對於推動產學合作暨學用合一將有莫大的助益。

該系教師的專長及主要授課內容以生物醫學領域相關，例如生物統計、生物資訊學，免疫學、幹細胞技術、遺傳工程、病毒腫瘤學、腫瘤生物學、藥物開發與分子診斷技術等致癌與治癌相關的學科。該系期許能培育具有優良品德、學術及職場倫理的學生，具有獨立思考及解決問題能力，並具備生物醫學與實用之分子生物科技相關技術之人才，以達到該系「能獨立思考且具人文關懷素養、豐富專業知識及終身學習能力的醫學科學人才」之目標。該學系之目標亦能與前余校長治校理念「教學卓越、研究創新、優質人文、社會關懷」相呼應；亦能與現任劉校長景寬先生之治校理念「創新研發、法紀制度、知識傳承、使命榮譽、國際視野」相契合。

該系設立的宗旨在培養具有醫學及生物技術核心知識與能力的醫學生命科學人才。其內容發展的設計如下：

- 一、生命科學的基本知識與相關技術。
- 二、科學解析能力和邏輯推演並具備創新的涵養。
- 三、跨領域整合思維及團隊合作精神。
- 四、正確的科學態度並熟知學術倫理規範。
- 五、積極的學習態度及資訊處理整合能力。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 在基礎實驗儀器的增添和學校的補助要加強。

2. SWOT 分析對學生來源減少及新生註冊率下降，仍未提出因應策略？
3. 學生教學實驗耗材的經費不足。
4. 輔導學生參與國際交流與進修的管道與機會。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 增加基礎儀器如滅菌鍋等之購置。
2. 建議積極開放招收陸生及國際生以增加生源及國際化。
3. 共同實驗課的耗材經費不足，校方應補助更多經費。
4. 鼓勵爭取科技部的經費並協辦或合辦來舉行國際會議，以增加師生的國際視野。

### (四) 針對未來系所發展之參考建議

#### 【共同部分】

1. 建議系所成立公用儀器委員會，管理及購置儀器。
2. 希望能增聘實驗助教。
3. 希望能增加生技法規/智財的師資。

**自我評鑑認可結果建議：**

根據實地訪評情形與評鑑效標檢核結果，本自我評鑑委員會對受評單位各個班制之自我評鑑認可結果建議為：

班制	認可結果
學士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過
碩士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過

