

高雄醫學大學  
104 年度系所自我評鑑結果報告書

心理學系  
(受評班制：學士班、碩士班)

實地訪評日期：104 年 5 月 27 日～28 日



## 項目一、教育目標、核心能力與課程設計

### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
1-1 運用適合的分析策略（如學生發展、社會需求、特色和資源、競爭優勢、畢業生表現等），確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3 教育目標與校務發展重點、醫學大學特色之配適性為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4 依據教育目標與結合本校培育「學用合一之健康專業人才」之目標，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5 推動師生接軌國際能力之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-7 依據核心能力進行課程規劃與設計，並落實學用合一之機制運作與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-8 提升課程品質之機制運作與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

#### 【學士班部分】

由於該系為國內第一個設立在醫學院（大學）之心理學系，雖然在民國 101 年高醫大學因創立人文社會科學院，心理學系從健康科學院改隸屬為人文社會科學院，但承襲原來架構及傳統，目前心理學系之教學目標重心，仍以偏重臨床心理學為主，而逐步朝向納入多元均衡發展方向努力。

#### 【碩士班部分】

從民國 81 年在行為科學研究所分設臨床與一般心理學組，到民國 93 年獨立為心理學碩士班，並擴大分為五組，再到民國 98 年將五組整併成臨床及應用心理學兩組，凸顯以應用領域為發展特色。該系師資專長橫跨基礎與應用心理學領域，近年已朝開設多元化的選修課程及學程，有利因應學生職場發展及專業需求。

#### 【共同部分】

確切落實 SWOT 分析，掌握優勢(S)及機會(O)，針對劣勢(W)與威脅(T)思考並擬定改善方向與策略，持續因應與精進。因應專業發展趨勢及社會脈動需求，成立正向心理學中心，發展正向心理學研究與應用，系統探究華人幸福圓滿構念與發展測量工具。

### (二) 待改善事項

#### 【學士班部分】

1. 以正向心理學思維為基礎的教育目標特色，值得肯定，但如何落實在核心能力培養及課程設計的具體作法仍待細部規劃及說明。
2. 系所之教育目標、核心能力之宣導較為不足。
3. 課程設計在相關職、產業上的實習機會相對不足。

#### 【共同班部分】

1. 學士班與碩士班的教育目標及欲培養的核心能力，在不同專業層級上並未相互區隔。
2. 國際能力接軌較為不足。

### (三) 建議事項

#### 【學士班部分】

1. 可依據現有師資專長及未來觀的計畫規劃（即考慮未來十年的社會結構及價值信念變遷趨勢所做的規劃），分短、中、長期目標，逐步訂定其核心能力項目與課程設計具體內容。
2. 教育目標與核心能力內容之宣導，可透過多重管道讓學生們知曉，這些管道包括與新生訓練、印製小卡片，或列示於系上海報區、公佈欄等等。
3. 增加實習課程，或在課程設計上增加職場參訪機會。

#### 【共同部分】

1. 由於學士班及碩士班的專業訓練層級應有內涵深淺程度之差別，因此建議對兩者的教育目標、核心能力之內容上，除共同部分外，仍應按層級深淺而有所區隔。
2. 該系可鼓勵學生多進行國際交流。

### (四) 針對未來系所發展之參考建議

#### 【共同部分】

1. 既然該系已確立正向心理學為其未來的發展特色，建議該系把握先機，效學賓州大學成立正向心理學碩士專班，吸引有豐富經驗且具影響力的菁英就讀，積極培育正向心理學應用人才，開拓應用心理學的新藍海。
2. 既然有著醫學大學特色，建議研擬具體的行動方案，讓臨床心理學、健康心理學、正向心理學乃至基礎心理學，無論在教學、研究、及服務上，都能融入整合醫學模式。
3. 在快速變動的現代社會下，對於該系發展之規劃建議採取的策略是「未來觀規劃」，而不僅是「未來規劃」而已。兩者的差距在於前者是規劃的內容是把未來五年或十年之社會結構

及價值變遷趨勢可能帶來的衝擊該如何因應納入「未來觀規劃」中，而後者僅是針對目前所遭遇的問題現況提出解決之道的「未來規劃」而已。



## 項目二、教師質量、教學品質與支持系統

### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
2-1 專、兼任教師之數量與學術專長及聘用機制，符合教育目標、核心能力與課程設計，及滿足學生學習需求和特色發展之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6 教師之專業和教學符合國家健康產業政策或社會發展趨勢之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-7 獎勵教學績優教師之作法和成果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-8 協助教師改進教學設計、教材教法、多元學習評量方法及提升教學成效之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

目前有專任教師 13 位，未來將再增聘一位，共 14 位，就大學部一班每年約 50 名學生，碩士班每年約 16 名學生。就量而言，雖談不上充裕，也算是足夠，且橫跨心理學各領域，沒有特別偏頗。教師都具有博士學位，相當年輕優秀。

大學部分基礎心理學、正向心理學、臨床與諮商心理學三組，但研究所則縮為應用心理學（正向心理學）、臨床心理兩組，基礎心理學在研究所出現斷層，似乎沒有特別設計機制，讓基礎心理學的教師有較好的專業發展。例如，正向心理教學中心，似乎強調教學與介入，而較少正向心理概念的創發研究，而這正是基礎心理學者可以貢獻之處。

各教師的所開設課程得知，確實多能呼應系所的教育目標與核心能力，所採用的授課方式也相當多元，課堂的互動多，評量方式也多元，師生關係良好。惟部分教室之教學設備老舊（如濟世二樓教室），部分課程並未反應心理學專業能力。

歷來曾經有多位教師獲教學優良獎獲教學傑出獎，顯示心理系所教師多用心於教學。也曾經組教師專業成長社群共三次，足見教師們對自己的專業成長之用心程度。

校方訂有清楚的教師抵免學分或國內外進修之機制，但教師們似乎並不很清楚，因而運用較少。

最近兩年，系所開始以正向心理學作為亮點。但截至目前，似乎強調正向心理學的介入與教學活動，較少基礎概念與研究之探討。

書院導師之工作量大，教師若有擔任書院導師，除了是一種榮譽之外，也是一種負擔。

### (二) 待改善事項

#### 【學士班部分】



1. 書院導師之工作量大，教師若有擔任書院導師，除了是一種榮譽之外，也增加負荷。
2. 部分教師之教學設備老舊（如濟世二樓教室），影響學習。
3. 正向心理中心，目前似乎強調教學與介入，而較少正向心理概念的創發研究。
4. 缺資深教授層級，助理教授比例偏高，且兼任教員都是講師層級。

### （三）建議事項

#### 【共同部分】

1. 書院導師之工作量大，教師若有擔任書院導師，除了是一種榮譽之外，宜建立抵免學分之機制。
2. 部分教室之教學設備老舊（如濟世二樓教室），宜設計適當機制，讓校方得以早日得知教學設備問題，積極介入維修。
3. 正向心理中心，目前似乎強調教學與介入，而較少正向心理概念的創發研究，應積極邀請基礎心理學之教師加入，提供基礎研究，以強化正向概念之基礎與文化適合性。
4. 缺資深教授層級，助理教授比例偏高，且兼任教員都是講師層級。建議宜建立機制鼓勵進修、升等，或是強化教師支持系統，提供教師優質的生涯發展。

### （四）針對未來系所發展之參考建議

#### 【共同部分】

1. 正向心理中心，目前似乎強調教學與介入，而較少正向心理概念的創發研究，宜積極邀請基礎心理學之教師加入，提供基礎研究，以強化正向概念之基礎與文化適合性。

### 項目三、學生、學習輔導與支持系統

#### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
3-1 學生組成分析、招生與入學輔導之規劃與執行情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3 提供學生課業學習和輔導（含課業輔導、生活輔導、生涯（職涯）輔導等）之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-4 提供高關懷學生輔導之作法為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5 鼓勵學生參與跨領域學習之具體作法及成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6 提供學生課外學習活動（如生活學習（含書院）、生涯學習、職涯學習等）之作法為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7 提供學生專業實作與業界（見）實習，促進學用合一，提升健康專業知能與技能之具體作法、執行成果與實習輔導機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-8 學生畢業門檻之檢核機制與成果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-9 提升學生取得專業證照之比例或提升學生就業競爭力之作法與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

教師用心關懷與輔導學生，教學認真投入，學生滿意度高；師生情感緊密，相互關懷與支持，建立獨特且富人情味系風。教師也利用臉書 (Facebook)、噗浪 (Plurk)、Line、e-mail 等等網際網路強化與學生的連繫與輔導管道。

持續充實實驗室空間設備等學習資源，系所多數經費挹注投入於專業設備之採購、維護與更新，提供師生教與學等需求，如睡眠實驗室、團體觀察室、心理實驗法實驗室、臨床兒童心理學實驗室、治療性情緒歷程實驗室、決策性神經科學與神經經濟學實驗室、生理回饋與神經回饋實驗室等。

學生積極使用圖書期刊等專業學習資源，從 98 年 8 月至 103 年 4 月之紙本圖書借閱次數為 28411 次，全系學生平均每個月借閱次數約 500 次。使用電子資料庫之次數亦逐年增加，如 101 年僅 83 次、102 年 465 次，至 103 年 1-4 月已有 175 次。

學生自發性辦理學術性或服務性活動，展現自主動力，帶動學生與校院系之間的連結與活力，如系所學生系會，每兩年均舉辦一次系友回娘家的活動，每一次學生自訂主題，邀請適當的系友回學校分享。他如兄弟姊妹盃、心理週、系上歌唱才藝競賽等活動。

博雅知識的政策與課程有利學生人我關懷核心能力的培育，如 seminar、教卓補助、典範學習、社會科學專題及學術演講等。另學生課外學習多，如正向體驗營及講座、天使心基金會設置、生活分享會、心理週、全系大會及迎新送舊活動等活動，皆有助於提生學生人我關懷及思辨表達力。

結合校內資源重視並輔導高關懷學生，建立導生晤談、課業期中預警及教學助理課業輔導等機制。教師每學期在研究室門口標示 Office hour 與空堂時間，學生可前往研究室與教師會談。又教師妥善利用學校架設之學生與教職員資訊系統，標示學生在

課堂上的表現，以提醒需要課業輔導的學生。

妥善運用教育部補助之教學卓越計劃經費，安排教學助理（TA）協助必修課或大班級選修科目之教師，教學輔助工作含學生課業輔導、協助課程教學活動、協助實驗課及實習課、擔任 PBL 助教、協助小組討論課、課外時間回應學生問題、協助帶領參訪校外機構及其他課業需要協助事項等。

學生畢業門檻設有檢核機制與標準，大學部與碩士班的學生皆規範必修學分、選修學分及畢業學分數。選修外系{校}開設科目並得列入畢業學分之計算有其上限；另畢業須通過 GEPT（或同等英文資格）的規定，不合格者需修習「進修英文」等課程，成績及格者即達英文畢業門檻，提升學生外語能力。

#### 【學士班部分】

持續對學生組成分析，以 102 學年度為例，大學部學生來自南部地區的高中約佔 54%，男女比例約為 1：3。碩士班學生來自南部地區的大學約佔 57%，本系大學部與其他學校的比例約 1:1，男女比例約為 1：3。另教師配合學生結構分析，積極投入招生宣傳之規劃與執行。

重視大學生入學輔導，含校方、書院、本系與系學會等方面的活動辦理，如新生訓練、書院教育、迎新宿營、認親大會等等。另每年八月中，在北部、中部、南部三個地區舉辦迎新茶會，讓新生對於學校之相關活動及課程有基本的了解。

規劃課程學習地圖網站，學生可以直接使用課程雷達分析圖，針對不同領域建議修課內容，使學生瞭解修課方向，以及相關出路及修課建議，如臨床心理學領域，有意朝此領域發展之學生，可上此網站了解修習科目的建議，並可使用雷達分析圖表，檢視目前修課狀況，發展個人的職涯路徑。

#### 【碩士班部分】

教師重視跨校專業交流，用心帶領研究生與他校師生交流，如 101 學年度第一期吳進欽老師舉辦學習團體「滿天都是小星星（自閉症兒童社會溝通訓練）」，邀請長庚大學及長庚醫院之實習研究生及心理師參加；102 學年度林錦宏老師帶領研究生至中國

醫藥大學及東吳大學參訪相關實驗室，並與其實驗室研究生相互交流等等。

學生整體學習態度佳，系所舉辦研究生模擬發表並加強宣導，強化其專業能力表現；碩士生積極將論文出版，101 學年度計 17 篇。多數教師的研究學養及爭取外部資源研究計畫的產能，催化研究生學術研究的能力。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 畢業生對「學習輔導與生活輔導的助益性」，以及「學生的活動與學習空間」、「學術軟體與圖書質量」等學習資源的調查滿意度皆偏低，五點量尺評量分別為學習輔導 3.9、生活輔導 3.7、學生的活動與學習空間 3.7、學術軟體與圖書質量等學習資源 3.2。其原因為何及其改善措施如何？
2. 學生參與競賽獲獎人數偏低，100 學年度至 102 學年度學士班競賽獲獎分別為 1 人、5 人和 2 人，碩士班僅 2 人（101 學年度）。其原因為何及其改善措施如何？
3. 學生缺乏專業見習與課程實習機會，專業實作能力不足，亦影響學生全職實習不易尋覓適合實習機構，不利畢業生職場多元發展。
4. 學生學習資源仍感不足，自修與活動空間少；另系所空間設備部分老舊，舊資料或未整理資料及其檔案櫃閒置，如系圖書館；另部分教室的設備與教學情境的營造待整理，上述情形皆會影響師生教學或活動空間，並產生壓迫感與教學研究效能，亟待美化與綠化。

### 【學士班部分】

1. 對外招生宣傳方面較缺乏具體特色，且入學宣導不夠，學生註冊率近三年下降，100 學年度至 102 學年度學士班註冊率分別為 91.38%、81.03%、82.76%，原因為何及其改善措施如何？
2. 就業與升學輔導機制不夠系統化，大學部學生職涯發展進路不夠了解，學生就業定位發展不清，過度重視臨床心理學專

業，忽略其他心理學領域發展，影響畢業生職涯的探索、選擇及職場進路。

#### 【碩士班部分】

1. 碩士班學生出國進修及國際學術交流活動之人數少，校內補助出席國際研討會 100 學年度至 102 學年度碩士班學生僅 5 人。
2. 研究生非心理學相關背景者的學習輔導與選課修業規範待加強，如欲報考臨床心理師國家考試並取得證照者，於碩三全職實習前，對實習場域與實務運作不易熟悉，增加實作與實習適應的壓力，間接影響個案權益與組織運作。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 調查並分析畢業生對「學習輔導與生活輔導的助益性」，以及「學生的活動與學習空間」、「學術軟體與圖書質量」等學習資源的調查滿意度皆偏低原因，並具體提出改善計畫，依程序爭取校內外資源改善。
2. 調查並分析學生參與競賽獲獎人數低的原因，並具體提出改善措施加以落實，依程序訂定本系所獎勵機制辦法並加強宣導，鼓勵學生參與競賽。
3. 修訂課程架構及開課系統表，增加大學部學生第三學年第二學期（或第四學年第一學期）一門「專業見習」必修課，以及碩士班研究生二年級第二學期一門「課程實習」必修課，以厚植學生專業實務認知，強化專業實作能力，以利其未來全職實習或職場發展。
4. 持續爭取校內外資源，改善學習資源、增加學生自修與活動空間；另，利用寒暑假整理本系所現有空間、資料與教室，汰舊換新並加強美化與綠化。

#### 【學士班部分】

1. 調查並分析學生註冊率低原因，研擬具體改善與鼓勵措施；另加強具創意特色之對外招生宣傳資料與媒介，配合學長姐

與全體教師分工，強化與考取本系所新生之聯繫與服務（含新生家長），以提高學生註冊率。

2. 參考如後未來發展建議之「本系所學生學習輔導與支持系統的全方位模式」，系統化就業與升學輔導機制，協助大學部學生了解職涯發展進路與就業方向，課程教學兼重其他心理學領域發展，積極輔導學生未來職涯發展的探索、選擇及職場進路。

#### 【碩士班部分】

1. 積極鼓勵學生出國交流，並善用學校外語學習資源，提升學生國際視野；另系所結合校院機制主動訂定獎勵機制，鼓勵學生出國進修與國際交流。
2. 檢視並規範研究生非心理學相關背景者的學習輔導與選課修業規範，如增修 3-5 門專業課程與實務課程；持續編置並運用生活導師、學術導師與系友業師，推動其學習輔導、生活輔導與職涯輔導等工作，有助於強化學生的專業素養與學習效能。

#### （四）針對未來系所發展之參考建議

##### 【學士班部分】

1. 請釐清並確認系所定位、教育目標、學生核心能力與未來職涯發展，統整現行做法並建立本系所學生學習輔導與支持系統的全方位模式如下，請參考：

##### [大一成長階段]

1. 培育能力重點：人我關懷及心理專業等。
2. 支持輔導主力：家族制學長姐、系主任和全體教師、導師等。
3. 學習輔導方式：
  - (1) 入學前主動提供系所簡介資訊與電話聯絡，提升註冊率。
  - (2) 註冊入學後，導師與任課教師等相關人力協助強化學生選課輔導與職涯規劃，並辦理新生訓練、書院教育、

迎新茶會、認親大會、迎新宿營等活動。

[大二、大三探索階段]

1. 培育能力重點：心理專業及洞察思考等。
2. 支持輔導主力：全體教師與導師、各行業傑出人士與系友、教學助理、家族制學長姐等。
3. 學習輔導方式：專業課程講授與參訪、提供各領域學程和雙主修或輔修等資訊、導師與導生Office hour時間、正向體驗營和生活分享會等活動的舉辦、課業期中預警地落實、教學助理進行課業協助、校際系際交流活動、課程學習地圖的運用、系友與相關行業人士的座談等。

[大四發展階段]

1. 培育能力重點：心理專業及跨界視野等。
2. 支持輔導主力：全體教師與導師、各行業傑出人士與系友、專家學者等。
3. 學習輔導方式：升學與就業資訊的提供、校內外資源的媒介與運用、專業課程講授與參訪、專業見習課程的實施、友校相關系所觀摩、相關機構參訪及座談、獎勵參與國際志工及國際交流活動等。



## 項目四、學術研究、服務表現與支持系統

### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
4-1 教師學術研究與專業表現(含研究計畫、期刊論文、會議論文、專書、教學研究、創作展演、產學合作、技術報告、專利、獲獎、國際學術合作等)之質量為何?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2 學生學術研究與專業表現(含課程專題研究成果、期刊論文、會議論文、創作展演、競賽、證照、計畫參與、專題等)之質量為何?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3 師生研究之支持系統(含獎勵補助辦法、指導措施等)及其成效為何?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4 師生學術研究與專業表現與發展方向和特色之扣合性為何?與健康專業和社會需求之符合性為何?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5 師生專業服務表現之情形為何?其支持系統及成效為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6 師生專業服務表現與教育目標和特色之扣合性為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7 碩士班學生之數量與品質為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-8 推動師生產學合作之作法及成果為何?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

研究計畫與成果的產出目前較集中在研討會論文與幾位師資與臨床心理學的少數領域上。

年輕與中生代研究學者的研究表現良好，資深成員的研究表現與計劃數量較少。

#### 【學士班部分】

學士班參與科技部大專生專題計畫之申請較少。學士班學生不清楚大專生的專題計畫及相關研究機會的申請管道。學士班學生基本的研究能力需要再加強。

#### 【碩士班部分】

碩士班學生參與跨領域之研究較少，對於各領域之優缺點不熟稔。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 老師與學生之研究能量仍有不足。

#### 【學士班部分】

1. 學士班參與科技部大專生專題計畫之申請較少。
2. 學士班學生不清楚大專生的專題計畫及相關研究機會的申請管道。
3. 學士班學生基本的研究能力仍不足。

#### 【碩士班部分】

1. 碩士班學生參與跨領域之研究較少，對於各領域之優缺點不熟稔。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 該系教師宜加強自身的研究能量，並多鼓勵學生申請科技部

大專生及相關研究機會及校內其他單位的研究機會。

**【學士班部分】**

1. 該系教師宜多加強宣傳大專生的專題計畫與相關計畫的申請管道。
2. 建議暢通學士班學生儘早進入實驗室的管道，以增強他們基本的研究能力，提早了解其發展志向，亦可增加他們研究所與職場研究技能。

**【碩士班部分】**

1. 該系教師建議多建立學生參與跨領域研究的機會，熟稔各領域的優缺點，以培養學生整合的研究能力。

**(四) 針對未來系所發展之參考建議**

**【共同部分】**

1. 宜加強掌握國際研究潮流（如美國的 Brain Initiative；及歐盟的 Human Brain Project 等大型國際計畫與未來規劃），結合該系的研究重點以建立研究特色與增強國內外的研究能見度。
2. 宜鼓勵與獎勵老師多參與外部計畫的申請，增進系所的研究能量。
3. 建議增加與醫院共同結合的整合型研究計畫，開創心理學在貴校的影響力與研究新局。

**【學士班部分】**

1. 增加學士班學生的基本研究能力與創造實際使用儀器的機會與研究環境。

**【碩士班部分】**

1. 建議建立研究生參與跨領域研究的機制與獎勵辦法，並加強碩士班學生的進階研究能力。

## 項目五、自我分析、檢討改善與發展規劃

### 一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
5-1 辦學目標之內在強項與弱項，外在機會與威脅之分析及未來發展策略為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2 蒐集彙整客觀之質性和量化之數據，評估辦學成效之機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3 本次自我評鑑作業規劃及辦理，對教學品質和學習成效之自我改善策略為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4 畢業生表現與互動追蹤機制運用之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5 畢業生整體學習成效之檢核機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6 蒐集內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主…等）對學生學習成效意見之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-7 依據內外部互動關係人（含教職員生、畢業生、企業雇主…等）之建議，檢討並修訂核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-8 行政管理機制運作與定期自我分析與檢討改善之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-9 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-10 持續自我改善之品質保證機制與增進人類健康之規劃為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、訪評意見與改善建議

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

對於教學目標之 SWOT 分析，大致上能反應該系目前的狀況。自我改善的機制不斷進步中，由該系在此次訪評的簡報中，已可看出該系正積極努力改善。在畢業生部分，雖然 98-102 學年度期間，在系友的聯繫上，力道稍嫌不足，但從 103 學年度開始開啟與系友密切聯繫的活動，如：臉書、業師等活動。對於第一週期之系所評鑑建議，逐步改善中。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 該系師資的變動大，但未在此次報告中進行分析及提出改善策略。
2. 該系教師的教學負荷仍過重，於自我改善機制中較缺乏具體改善策略。
3. 該系對於「醫學大學特色的臨床心理碩士班」之優勢，較無法廣泛地推展心理學，因為心理學不止限於臨床心理學。
4. 對於畢業系友的聯繫可再多著力，畢竟該系畢業生的表現是不错的。

#### 【學士班部分】

1. 有關課程安排部分，對於學生的生涯發展是否有利，可於學習成效評估機制上再多考量。

#### 【碩士班部分】

1. 課程安排如何反應學習成效的的機制，可再多考量。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 該系的自我改善機制可多討論如何穩定師資變動的策略，例如：改善「新進教師符合限期升等」，向校方爭取留住優良教

師的誘因等。

2. 在課程結構上，建議可往精實及課程整合的方向著手，以減輕教師教學負擔，並增加研究能量。
3. 建議該系建立「醫學大學特色的心理學系」為發展特色，亦即除了臨床心理學組的教師，其他組的教師也可與附設醫院或醫學院在課程及研究上的合作。
4. 建議持續性、系統性地推動系友會。
5. 在自我改善機制中可納入學生參與，畢竟該系的特色之一是師生互動良好。

#### (四) 針對未來系所發展之參考建議

##### 【共同部分】

1. 由於該系欠缺資深教授，因此，在與校方協調與資源爭取上，少了 leading role。雖然校方給予該系一名教授資格的師資，但長年未能聘任。若是如此，建議校方及該系可聘請校外較有專長的教師擔任顧問，例如以一個學期長駐一、兩個星期的方式等指導該系，促進該系發展。
2. 該系臨床組碩士班的課程，可跳脫國內國立大學的訓練模式，因為該系位屬於醫學大學，可考慮香港中文大學心理系訓練模式，以培育更優質的臨床心理師。

**自我評鑑認可結果建議：**

根據實地訪評情形與評鑑效標檢核結果，本自我評鑑委員會對受評單位各個班制之自我評鑑認可結果建議為：

班制	認可結果
學士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過
碩士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過



