

高雄醫學大學
106 年度系所自我評鑑結果報告書

高齡長期照護碩士學位學程
(受評班制：碩士學位學程)

項目一、教育目標、核心能力與課程設計

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
1-1 運用適合的分析策略（如學生發展、社會需求、特色和資源、競爭優勢、畢業生表現等），確立教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2 教育目標與校務發展重點、醫學大學特色之配適性為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3 依據教育目標與結合本校培育「學用合一之健康專業人才」之目標，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4 推動師生接軌國際能力之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6 依據核心能力進行課程規劃與設計，並落實學用合一之機制運作與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-7 提升課程品質之機制運作與成果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-8 設置在相關領域發展趨勢及科際整合之需求性為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

能開設多元課程提供研究生選課，教師可依學生興趣輔導研修論文相關課程。目前架構能夠支持研究生的學習與未來發展，並達成各項核心能力，並能推動國際學者協同教學。

教師親切認真、和諧溫馨的教學可呼應研究生的需求；激發學生對高齡長照議題評析有具體成果，師生課程相關的發表能力佳。能執行課程品質提升機制。

(二) 待改善事項

1. 長照領域見習或實習或參訪機會較少。
2. 應屆或臨床學生較缺乏長照實務經驗。
3. 學生缺乏彈性跨校系所選課制度。
4. 校方對於教師指導學生員額缺乏彈性，部分研究生無法邀請資深教授指導。

(三) 建議事項

1. 增加校外各類型見實習機會。
2. 提供應屆或臨床資歷較缺乏的研究生，熟悉高齡長期照護領域，並鼓勵取得相關進階認證。
3. 開放彈性選修跨校院所選修課程，以符合不同領域學生之需求。
4. 建議校方依系所需求，彈性鬆綁教師指導研究生的員額。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 建議校方依據招生錄取率，彈性增加招生名額。
2. 宜增加研究生相關的研究空間。

項目二、教師質量、教學品質與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
2-1 專、兼任教師之數量與學術專長及聘用機制，符合教育目標、核心能力與課程設計，及滿足學生學習需求和特色發展之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6 教師之專業和教學符合國家健康產業政策或社會發展趨勢之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-7 獎勵教學績優教師之作法和成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-8 協助教師改進教學設計、教材教法、多元學習評量方法及提升教學成效之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-9 校、院配合學位學程需求，提供空間與設備支援，滿足教師教學與學生學習需求之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-10 學位學程授課教師協調課程教學內容，達成科際整合之機制及其運作情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

教師為跨專業團隊，合聘相關領域師資可充分整合跨專業領域課程。

課程設計多元符合長照現階段所需。

學程提供經費鼓勵教師進行實務精進之制度，有助於教學與實務一致化，宜持續維持。

(二) 待改善事項

1. 教師空間缺乏隱私及個人化。
2. 核心能力需落實整體檢核機制。
3. 教學設備空間老舊。
4. 課程設計多元，課程內容部分重疊性高。

(三) 建議事項

1. 教師空間宜適當規劃，提供個人空間隱私(例如，區隔個人空間或設立個人獨立分機)。
2. 建議核心能力須有整體性檢核機制(例如，每學期於課委會中進行完整盤點)。
3. 教學空間與設備建議逐步更新，E化建置，以利多元教學方法之導入。
4. 目前該學位學程進行橫向課程整合中，宜持續追蹤成果。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 建議可思考學生教學能力之培育，以導入未來長照實務之教與學，可鼓勵學生彈性修習相關教學能力培育之課程，逐步建立長照之專業性。

項目三、學生、學習輔導與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
3-1 學生組成分析、招生與入學輔導之規劃與執行情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3 提供學生課業學習和輔導（含課業輔導、生活輔導、生涯（職涯）輔導等）之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-4 提供高關懷學生輔導之作法為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5 鼓勵學生參與跨領域學習之具體作法及成果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6 提供學生課外學習活動之作法為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7 學生畢業門檻之檢核機制與成果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-8 學生具得專業證照之比例或提升學生就業競爭力之作法與成果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

本長照學位學程是 102 學年度開始招生，名額由 9 名增加為 16 名，每年報到率與註冊率皆達 100%，在南台灣的長照人才培育，提供良好的學習環境。本學位學程的特色主要是學生來源多元化，包括醫學、社工與資訊管理等 14 種專業背景，其選修課程也分為健康照護類、政策管理類及高齡研發三大模組，由護理、物理治療、職能治療、公衛等學系之合聘教師及本學程專任教師(社工、心理背景)共同輔導職涯學習和長照業界見習，促進學用合一，提升學生就業競爭力。

(二) 待改善事項

1. 本學位學程的學生，多為在職身份，較難工作與學業兼顧。
2. 英文畢業門檻宜適度調整。
3. 宜檢核教學目標，增加學生長照實務的多元活動。

(三) 建議事項

1. 依學生就業職場狀況，適度調整課業與畢業年限。
2. 建議英文畢業門檻可適度調高，以便與大學部區隔。
3. 鼓勵學生參與長照相關的志工服務，並鼓勵跨領域工作場域的參訪交流。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 加強課程與實務結合，協助培育居服員或照管專員的「種子教師」。

項目四、學術研究、服務表現與支持系統

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
4-1 教師學術研究與專業表現（含研究計畫、期刊論文、會議論文、專書、教學研究、產學合作、專利、獲獎、國際學術合作等）之質量為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2 學生學術研究與專業表現（含課程專題研究成果、期刊論文、會議論文、競賽、證照、計畫參與、專題等）之質量為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3 師生研究之支持系統（含獎勵補助辦法、指導措施等）及其成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4 師生學術研究與專業表現與發展方向和特色之扣合性為何？與健康專業和社會需求之符合性為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5 師生專業服務表現之情形為何？其支持系統及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6 師生專業服務表現與教育目標和特色之扣合性為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7 學生之數量與品質為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-8 推動師生產學合作之作法及成果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-9 學生論文主題與實務應用結合之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

本學位學程在校方全力支持下，發展方向明確，以長照人力培育為核心任務，且學位學程專聘或合聘教師均發揮團隊合作精神，上下一致，使本學位學程在短短 102 至今已有長足發展。

本學位學程主任領導有方，與各位教師、學生合力參與研究計劃，承接高市府老人研究發展中心，及各項產學方案，活力十足。

校方對教師研究支持與鼓勵辦法明確。另學生對校方鼓勵學生全職唸書提供每月二千元補助，表示深切的感謝。

(二) 待改善事項

1. 評鑑資料應可提供評鑑時最新版本，不受 102-104 年之限。
2. 學生專業研究表現待提升。
3. 師生整體研究發表之人文社會多元性，可進一步深化。

(三) 建議事項

1. 宜積極鼓勵學生申請碩士論文獎。
2. 學生發表期刊論文補助可放寬至「有匿名審查機制的期刊」（非 Indexed）。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 長照的社會需求愈來愈強調「以人為本」，本學位學程師生研究及本學位學程發展仍較偏醫護領域的規範標準，宜設法增加人文社會領域的學習及探討，或發展跨系所之聯合學位（joint-degree）。

項目五、自我分析、檢討改善與發展規劃

一、評鑑效標檢核表

效標	5 極 優	4 優	3 中 等	2 待 改 進	1 極 待 改 進
5-1 辦學目標之內在強項與弱項，外在機會與威脅之分析及未來發展策略為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2 蒐集彙整客觀之質性和量化之數據，評估辦學成效之機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3 本次自我評鑑作業規劃及辦理，對教學品質和學習成效之自我改善策略為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4 畢業生表現與互動追蹤機制運用之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5 畢業生整體學習成效之檢核機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6 蒐集內外部互動關係人（含畢業生、企業雇主…等）對學生學習成效意見之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-7 依據內外部互動關係人（含畢業生、企業雇主…等）之建議，檢討並修訂核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-8 行政管理機制運作與定期自我分析與檢討改善之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-9 持續自我改善之品質保證機制與增進人類健康之規劃為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、訪評意見與改善建議

(一) 現況描述與特色

本學程奠基於高醫大強健的醫療背景、經驗與資源，設立於護理學院校，強調高齡照護人才培育，相當符合老化社會與國家照護發展需求，深具時代意義。

強調跨領域並結合產、官、學資源，學程多元課程設計符合學程發展宗旨與目標。

(二) 待改善事項

1. 本學程因應學生特質差異與需求，從 102-104 學年度以三大課程模組為課程主軸，至 105 學年度起改為實務型及學術型模組，尚未建置實證評估機制。
2. 學程宗旨、發展方向、發展重點與課程目標，用詞上較缺乏一致性。
3. 學程行政架構組織較缺乏教師分工制度。

(三) 建議事項

1. 建議針對新課程模組之後續進行相關追蹤機制。
2. 建議釐清學程宗旨、發展方向、發展重點與課程目標等名詞及定義。
3. 建議學程行政組織架構調整，例如，增加學程發展委員會。

(四) 針對未來系所發展之參考建議

1. 本學程以國立成功大學老年學研究所為 benchmark，宜再思量。因為該所雖學生類型與本學程類似，但該所的培育宗旨以學術發展為導向，其所名稱、內涵與課程設計與本學程有差異，建議本學程另尋適合學程發展之 benchmark。
2. 本學程之中英文名稱宜一致，建議修改。

自我評鑑認可結果建議：

根據實地訪評情形與評鑑效標檢核結果，本自我評鑑委員會對受評單位各個班制之自我評鑑認可結果建議為：

班制	認可結果
碩士學位學程	■ 通過 □ 有條件通過

